

# 教育学的领导力理论与实践研究述评

孔令雪

(昌吉学院 新疆 昌吉 831100)

**摘要:**自上个世纪以来,教育领导力的研究一直被教育学界所关注,出现了数十种教育领导力模式。每一种教育领导力模式在彰显其优越性的同时也暴露出局限性。伴随着教育领导力模式研究的发展和变迁,新的教育领导力模式的完备性逐渐增强,呈现出统整其它模式的趋势。我国教育领导力模式的研究应该紧跟国际潮流,加强本土化开发,注重理论联系实际。

**关键词:**教育学领导力;实践;生态社区;社会轴;情境;

## 引言

自 21 世纪以来,世界上对学生学业成就和学习成绩的相关问题进行了大量的讨论,同时一些验证领导力建构的理论和领导行为的研究也成为了许多学者的关注焦点,教育领导力在相关教育组织和各种相关文献中的出现率也逐渐增高。一般来说,教育学可以被看作一组实践,就是为了与外部应用标准保持一致,并满足学生的预期而产生的一种围绕着教学的教育组织。而为了保障这些教育组织是的有效性,领导力被进行了整合。

### 一、教育领导力中存在的制约因素

当下许多教育部门、培训研修班正在大力开办各种校长领导力、高级管理人员能力进修班,这是一件好事。但这些进修班基本上把学校的校长都当作“万能的”领袖去培养,要求校长即要有学校的领导者的领导和管理能力,还要有学校发展战略远景规划能力,有学校全局性、长远性和根本性学校总体目标和战略,还要具备一定的课程和教学领导能力,是一名优秀的课程教学教师;还要有协调和激发教师团队的能力,能够在一些教师遇到困难挫折以及内部不团结时,激发与协调教师之间的利益冲突,鼓励情绪低落的下属;同时还要具备完美的人格和较强的人格的魅力,还要具备超群的外交能力,能在社会上争取社会支持和处理各部门的各种复杂关系。总之,教育管理者应该是一个面面俱到的好手和无所不能的“超人”。但在实际中这是根本不可能出现的,做到这些是很难的。如此判断是基于这三个原因。

第一,是基于目前我国的教育管理者或学校校长选拔过程的局限性而言以校长任职为例,一般来说新校长任职有两种情况,一种是直接在原学校提拔任职,这种情况好处是校情比较优熟悉,容易上手,但缺点是萧规曹随,角色变化仓促,难以改观学校总体的发展态势与模式,另外一种情况就是到新学校任职的新任校长,这种情况到任后最大的挑战是信任危机要远远大于前一种,适应期比较长,好的办学思路得以贯彻需要很长的时间。选拔过程的局限性在一定程度上影响了教育管理者或校长领导力实质素养与客观效能。

第二,教育管理者或校长领导力的充分实现受相关环境和社会因素的制约领导班子的状况、学校人文和地区环境、学校声誉和教师及学生的素养素质等,既是教育管理者或校长领导力的操作和服务对象,而同时也会在一定程度上影响其领导力的真实而全面体现,应当说这些环境和社会因素肯定是参差不齐的。

第三,教育管理者或校长领导力的获得是一个长期的付出和积累过程有学者甚至认为,就教育管理者或校长领导力来说,相应的培养和培训是有意义的,而完全的依赖直至固化它的效应则是不可取甚至是危险可笑的,可以说,出色的教育管理者或校长领导力是一种稀缺资源,它们的出现往往表现出一种很大的偶然性,绝非“自力”或“他力”无可可有。虽然说教育管理者或校长领导力是一个比较新颖和时尚的概念,它来自上个世纪初的西方,20 世纪 80 年代,首先由中国的企业界引入这个概念,在我们教育领域还是一个新概念。然而,我们以为,教育领导力却是适应时代呼唤的一个概念,它是一个与教育实践和教育变革紧紧相连相依的概念,束之高阁不对,过分“理性化”、“原理化”也不对,它更多地应当是接地气、可摸索、能把握、不神秘的实践观念和原理。

## 二、教育学领导力理论

### (一) 研究分析

通过对一些关于教育学与领导力之间关系的文献进行梳理,一些学者对一些从事过早期教育工作的人进行了调查研究,通过研究可以发现,这些人对建立核心价值观的教育方式表示出了赞同,同时也有一些领导人总是在努力的创建一种自我教育空间。

### (二) 教育学领导力理论的变化

相关的学者通过进行大量的调研后发现,在 21 世纪,学习环境正在飞速的发生一种变化,这种转变不仅会对教师造成较大的影响,同时也与学习者和学习者的背景有着密切的联系。目前,教育学已经从传统的传授式教育撞向了参与式的教育学。这种新型的教育学更加鼓励让学习者参与到学习中,自主的进行学习,鼓励学习者在教育者的领导下自主的进行探索,求知,教育学的领导力也由此凸显了出来。

### 三、提高教育领导力的措施

在我国,由于对教育领导力的研究起步较晚,并且受到各种因素的制约。所以取得的科研成果十分有限。并且对于目前我国的教育领导力实践来说,相关的理论指导是必不可少的。

#### (一) 培养学生的文化价值观

学校处于一个开发的系统中,因此在实施教育领导力是相关的工作人员比能够仅仅将关注点放在学校环境的影像中,同时还应该对社区的价值观、信仰文化等方面进行全面的考虑。并且树立出明确的核心价值观可以有效的提高教育领导了的实践效果。此外,在这种文化背景下、社会和文化氛围对全体员工的精神道德具有真正的包容性。这种文化对社会和文化氛围全体员工精神道德是真正具有包容性的。

#### (二) 组织教育者与学生参与到实践中去

对于教育组织来说,领导力的品质认知度是一个组织的关键性特征,高品质的领导力能够有效的对各种决策的有效性。此外,由于教育中的领导是一种交互的过程,相关的教育领导者就需要允许全体的教师、学生以及家长参与到一些重大的决策中,吸纳各方的意见,最终达成共识,建立出一个学习共同体。

#### (三) 各方合作,提高决策合理性

教育学领导力的外部轴指的就是社会价值、全球经济、大众媒体等技术和国家统一的课程,因此,教育领导者应鼓励教师和学习者以及学生家长、社区的共同合作,以此来推动教育行业的发展,提高各种决策的合理性。

## 三、结语

综上所述,教育学领导力理论的出现很大程度上推动了教育行业的发展,并且通过世界上学者的不断努力,教育学领导力理论已经进行了实践,并且取得了良好的应用效果。

### 参考文献

- [1]陈柏华,石丽娟;战略管理:学校校长应对的挑战[J];保定师范专科学校学报;2005 年 03 期
- [2]“中小学教育家形成机制研究”课题组;中小学教师形成机制的研究[J];北京教育学院学报;1999 年 03 期
- [3]马卫平;范运祥;;受过良好体育教育人的形象探析[J];北京体育大学学报;2009 年 12 期