

老年护理学教学中案例教学法的应用探讨

陈未 田国美 刘娜 徐凤英

(湖北三峡职业技术学院)

摘要:目的:分析探讨案例教学法在老年护理学教学中的实践应用及其效果。方法:选择200名护理学生作为研究对象,按照随机分组法将其分为观察组和对照组各100名,对照组在进行老年护理学教学过程中采用传统方法,观察组则实施案例教学法,在此基础上观察对比两组护理学生的学习效果。结果:观察组学生的技能考核成绩为(91.58±2.59),对照组学生的技能考核成绩为(82.09±2.08),统计学分析显示,观察组明显优于对照组,差异具有统计学意义($P < 0.05$);观察组学生的理论考核成绩为(88.59±3.91),对照组学生的理论考核成绩为(79.31±2.59),统计学分析显示,观察组明显优于对照组,差异具有统计学意义($P < 0.05$)。结论:在老年护理学教学中应用案例教学法,能够有效提高学生的理论学习效果和技能学习效果,值得推广应用。

关键词:老年护理学;案例教学法;老年

老年护理学教学是护理专业的教学重点和难点,涉及老年医学以及护理学,具有极强的应用性特点。老年护理学是提高老年人生理健康和心理健康的关键,也对提高老年人生活质量具有关键作用。近年来,随着我国老龄化的不断深入,老年人群数量和规模进一步扩大,因此也带动老年护理得到发展。数据显示,目前临床上针对老年护理人才的需求量不断攀升,因此有必要针对性培养发展大量优秀老年护理人才。针对老年护理学的教学,需要积极转变教学方式,从而有效激发学生的学习积极性和主动性,从而帮助学生有效掌握相关的理论知识和实践技能,达到良好教学效果。

1. 资料和方法

1.1 一般资料

选择200名护理学生作为研究对象,按照随机分组法将其分为观察组和对照组各100名,观察组中男性15名,女性85名,年龄在19-22岁,平均年龄(21.5±1.4)岁,对照组中男性13名,女性87名,年龄在20-22岁,平均年龄(21.4±1.3)岁。条件下分析发现,两组学生在性别、年龄方面的差异无统计学意义,具有可比性。

1.2 方法

对照组学生采用传统方法进行老年护理学的教学,观察组学生则采用案例教学法实施老年护理学的教学,具体措施如下:

(1)案例选择:在实施案例教学的过程中,首先要结合老年护理学教学实际以及学生水平选择对应的案例,要符合教学实际和学生理解水平;不仅如此,案例的选择要确保学生能够在教学过程中将自身置于具体的临床护理过程中去进行思考和训练,通过这个过程帮助学生实现理论知识和实践技能的提高。在正式课堂教学前,有必要做好相应的准备工作,结合教学实际和具体内容合理开展教学,将案例贯穿于教学全程,并就其中的教学重点进行强化,促进学生的理解和吸收掌握。

(2)案例讨论:在案例教学过程中,很重要的一个环节就是引导学生就具体的问题进行讨论,这个过程能够帮助学生提高发现问题、处理问题的能力,也是提高学生实践技能的关键环节。在具体教学过程中,可以采用小组讨论、抢答问题、小组专题讨论等方式来实现案例的讨论。以小组讨论为例,老师可以将学生分为多个小组,在此基础上组织小组对具体问题进行深入讨论,这个过程中老师要注意科学分配下小组,促使组内人员形成良好互补和协调效果,从而促使小组内部人员达到良好的整体学习效果。抢答环节,老师要结合具体案例和护理教学内容,提出相应的问题,然后鼓励学生进行抢答,这个过程能够训练学生解决问题的能力,帮助学生在最短时间内运用已有知识解决具体的护理难题。专题讨论就是组织学生就相关的具体问题进行讨论,这个过程一般不需要对学生进行分组,这个过程能够促进学生之间进行思想沟通,帮助学生实现互相促进的效果。

(3)案例讲述:教学过程中,老师还需要组织学生进行案例讲述。在这个过程中,老师要引导学生将课堂上学习掌握的知识点进行归纳和总结,并引导学生将其建立在一个系统性的

思想体系内,注意帮助学生及时掌握自身学习过程中出现的错误。

1.3 观察评价

观察对比两组学生学习以后的理论知识考核成绩和技能考核成绩。

2. 结果

观察组学生的技能考核成绩为(91.58±2.59),对照组学生的技能考核成绩为(82.09±2.08),统计学分析显示,观察组明显优于对照组,差异具有统计学意义($P < 0.05$);观察组学生的理论考核成绩为(88.59±3.91),对照组学生的理论考核成绩为(79.31±2.59),统计学分析显示,观察组明显优于对照组,差异具有统计学意义($P < 0.05$)。

3. 讨论

老年护理学是护理专业的一个学习重点,需要注意的是,老年护理学不同于一般的护理内容,而是基于已有的健康学、心理学、生物学、护理学等建设起来的。老年护理学在实践过程中要结合患者个人情况制定具体的护理方案,在此基础上全面有效实施护理内容,并对护理对象进行有效的评估,最终达到促进患者身心健康、提高患者生活质量的效果。

老年护理学不仅强调对患者的基础性护理,还关心老年患者自身的心理状态,因此在护理过程中需要进行对应的心理护理内容,还需要帮助患者提高自我护理能力,提高其处理日常生活事物的能力。当前,在实施老年护理学的教学过程中,为了帮助学生有效掌握相关的理论知识和实践技能,有必要对传统教学方法进行改进。数据显示,目前临床上针对老年护理人才的需求量不断攀升,因此有必要针对性培养发展大量优秀老年护理人才。针对老年护理学的教学,需要积极转变教学方式,从而有效激发学生的学习积极性和主动性,从而帮助学生有效掌握相关的理论知识和实践技能,达到良好教学效果。

通过应用案例教学法,在三个阶段进行具体的教学,结合老年护理学教学实际以及学生水平选择对应的案例在案例教学过程中,很重要的一个环节就是引导学生就具体的问题进行讨论,这个过程能够帮助学生提高发现问题、处理问题的能力,也是提高学生实践技能的关键环节。在具体教学过程中,可以采用小组讨论、抢答问题、小组专题讨论等方式来实现案例的讨论。最后引导学生进行案例讨论。

本次研究结果显示,在老年护理学教学中应用案例教学法,能够有效提高学生的理论学习效果和技能学习效果,值得推广应用。

参考文献

- [1]马牧林,吴歆.案例教学法在老年护理学教学中的应用及效果[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(39):192.
- [2]吴园荣.案例教学法在本科《老年护理学》教学中的应用[J].全科护理,2018,16(23):2929-2931.
- [3]邹洁琼,何平平,欧阳丽,廖力,吴艳平,梁雅琴,王艳,申倩倩,欧阳新平.Seminar-CBT教学法在《老年护理学》教学中的应用与实施[J].当代护士(下旬刊),2018,25(08):7-10.