

注意缺陷多动障碍学生的学校干预研究

李璠

(郑州师范学院 河南郑州 450044)

摘要: 注意缺陷多动障碍是一种常见的发育行为障碍, ADHD 儿童在学校里常表现出学习成绩不佳、行为问题以及社交困难。学校干预是治疗 ADHD 儿童的较为有效的方式。文章对学校干预的措施进行了总结,从课堂情景下和非课堂情境下两个角度,探讨如何帮助注意缺陷多动障碍学生改善在学校里面临的问题。

关键词: 注意缺陷多动障碍; 学校干预

Li Fan

(Zhengzhou Normal University Henan Zhengzhou 450044)

1 前言

注意缺陷多动障碍(ADHD)是儿童期行为、情感和认知等方面异常的一组综合征,是一种常见的发育行为障碍。ADHD 主要表现为与年龄不相称的注意力易分散,不分场合的过度活动,情绪冲动,伴有认知障碍和学习困难。

ADHD 儿童通常在普通学校接受教育,一般智力正常,没有明显的感官缺陷或身体残疾。有研究表明,我国注意缺陷多动障碍的患病率在 4.31%-5.85%之间。因此,在一个学生人数为 50 人的普通班级里,就有可能出现 1-2 名注意缺陷多动障碍学生。ADHD 儿童本身的症状使他们难以遵守规则行为或维持好的表现,在课堂中容易表现出多种问题行为,影响自身和同班同学的学习。学校是儿童成长的主要环境,学校应加强对 ADHD 学生的关注,对他们进行正确而有效的干预,有助于降低可能出现的各种问题。

2 学校干预的必要性

在学校环境中,ADHD 学生面临的挑战主要有行为问题、学习成绩、人际交往三个方面。ADHD 学生在校表现出来的问题行为,普通教师经常会认为是学生调皮或不努力导致的,往往采取消极的应对方式,如,惩罚、责备、隔离等。消极的处理方式,效果并不一定理想,长期下去还可能会造成学生的低自尊,引起学生的对立情绪和焦虑情绪。

对于 ADHD 儿童的治疗,药物治疗的效果比较明显,但是单纯的药物治疗不能完全改变儿童的行为。而学校是 ADHD 儿童重要的生活环境,因此,学校干预不容忽视。正确适当的学校干预是治疗儿童 ADHD 的较为有效的方式。

3 课堂情景下的干预

对 ADHD 学生课堂情境下的干预,主要由授课教师来实施。授课教师要加强对注意缺陷多动障碍的认识,转变对 ADHD 学生的态度,学习相关心理学知识,掌握专业的行为干预技术和有效的教育教学策略。

3.1 学习环境

教室的物理环境和人文环境对 ADHD 学生非常重要。可以把 ADHD 学生安排在离教师较近的位置,有助于强化其正向行为,而且也可以快速阻止其问题行为。如果有条件,可以考虑优先把 ADHD 学生安排在学生和教师比例较低的小教室。对同学进行一定的教育也很有必要,让同学们了解 ADHD 的核心症状,增加同学们对 ADHD 学生的理解和关爱,并在学习过程中给予其支持或合作。同时,让同学们对其进行一定的督促,受到干扰时不予理会,用正确的行为去影响 ADHD 学生。

3.2 教育教学策略

授课形式要多样化,提供丰富的视觉和听觉刺激,以提高注意力和自控能力。教师给 ADHD 学生提出明确学习目标,布置简短的学习任务。注重课堂教学的互动性,提高 ADHD 学生的课堂参与度,及时检查他们的课堂表现,并给予即时的评价。教育保持态度温和,避免引起 ADHD 学生的情绪波动和敌对行为,让他们感受到真正的平等与尊重。

3.3 行为干预技术

教师发现 ADHD 学生在课堂中出现良好行为时,及时给予奖励,以增加良好行为出现的频率。奖励可以包括口头的表扬、分数奖励、实物奖励等。当学生出现扰乱课堂纪律或注意分散等不良行为时,立即予以提示。提示形式可以是行动提示,也可以是口头和眼神提示。通常教师以行动来提示,学生能高度

集中注意力,而对于教师口头提示和眼神提示,学生会有所觉悟,但是注意集中时间相对较短。有时,当学生的不恰当行为是无意识下发生的,没有妨碍他人,教师也可以对其进行忽视。

4 非课堂情景下的干预

非课堂情景下的干预,由学校班主任和心理健康教师来实施。主要是通过个别辅导来进行,同时要与家庭干预相结合。

4.1 个别辅导

对 ADHD 学生进行个别辅导,能够让学生充分认识自己,形成客观的态度,建立转变的信心。班主任可以帮助 ADHD 学生掌握一些有效的学习策略,比如记笔记策略、复述策略、记忆方法,能够提高他们对知识的理解。还可以根据学生的特点和能力,减少家庭作业的数量,提高作业的质量,以提升学习的效果。

心理健康教师可以根据学生的特点和需求,有针对性地辅导。通过注意力训练使学生掌握选择并关注重要材料的技巧,可以提高其注意力。社交技能训练和情绪控制训练让 ADHD 学生学会如何与人相处,如何处理自己的不良情绪,逐渐形成良好的人际关系。感觉统合训练可以训练手、眼、脑的协调运动,改善感觉统合能力,促进其对环境的适应。沙盘治疗有利于 ADHD 学生释放内心的冲突、焦虑等负面情绪,从而改善其人际关系和攻击行为。

4.2 学校与家庭的联合干预

学校干预的时间有限,为了巩固学校干预的效果,教师要与家长积极联系,辅助家长制定家庭干预计划,将学校干预与家庭干预相结合。对家长进行培训,提供指导与协助,使家长掌握相关知识和行为改变技术,转变教育理念。教师和家长的态

5 小结

对 ADHD 学生进行课堂情景与非课堂情景下的干预,可以全方面的对学生提供帮助,不仅可以帮助学生改善在学校里的种种问题,还有助于将干预效果扩展到家庭生活中。由于注意缺陷多动障碍属于一种慢性疾病,所以该障碍引发的学校生活中的困扰会在相当长的时间内存在。因此,对 ADHD 学生的干预是一个漫长的过程,这些症状很难完全治愈,问题行为也会有反复。学校要对他们积极关注,重视在干预过程中与学生、家长和医生的相互配合,以取得良好的效果,共同促进 ADHD 学生的健康发展。

参考文献:

- [1]郭玲,郭涓.运用积极行为支持改善注意缺陷多动症儿童课堂问题行为[J].乐山师范学院学报,2015,30(6):113-117
- [2]杨健译.儿童注意缺陷多动障碍家长指南[M].北京:人民卫生出版社,2016
- [3]杜文洁.多动症儿童课堂注意力的干预个案[J].现代特殊教育,2015,9:77-78
- [4]杜亚松.注意缺陷多动障碍多模式干预[M].北京:人民卫生出版社,2014
- [5]邢玉娇,袁茵.注意缺陷多动障碍学生课堂学习干预策略与建议[J].绥化学院学报,2018,7:125-129

作者简介:

李璠,女,汉族,1981-02,河南郑州人,郑州师范学院,讲师,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事特殊儿童心理研究。