

# 基于人才培养的双创教育与经管类专业教育改革体系研究

屠晶鑫

(宁德师范学院 福建省宁德市 352100)

**摘要:**全民创新创业的时代背景下,高等院校经管专业教育必须担负起双创人才培养的重任,将双创教育和专业教育融为一体。本文分析了我国高校双创教育普遍存在的问题,给予可行性解决策略;提出经管专业教育、专业人才培养中存在的问题,制定相关改革路径;最后提出二者的融合的有效措施。

**关键词:**人才培养;双创教育;经管类专业;教育改革

## 引言

在党中央国务院的带领下,我国社会经济高速发展,并逐渐进入一个全民创业的新时代。高等院校经管类专业教育作为为社会、为国家培养经管人才的主基地,必须担负起国家所倡导的创新创业精神,积极的将创新创业教育融入到专业人才培养中,将专业教育系统化的渗透于创新创业人才培养中,继而实现二者的有利统一。

### 一、基于人才培养的双创教育

#### (一)现阶段我国高等院校双创教育普遍存在的问题

##### 1、双创教育目标不够长远

我国高等院校双创教育目标不够长远的主要表现大致为以下三个方面:第一,高等院校等曾设计双创教育目标具有较高的局限性。目前,国内部分高等院校青年大学生,尤其是经管专业学生,就业形势相对过去更加严峻。毕业生双创教育逐渐成为环节学生就业压力的关键措施,高等院校对于双创教育的目标理解依然存在片面化的问题,对全过程、全生命周期的融入理解存在误区,缺少培养双创人才的长远目标。第二,在教育工作者方面,教学目标也具有一定的局限性。国家政府规章制度和政策高等院校双创人需求对双创人才培养工作所产生的压力,迫使高校内部大量传统科目教师转为双创教师,在相当短的一段时间内实现双创教育全方位开展的目的,继而导致部分教师专业水平、专业能力有限,难以深层次挖掘高校学生双创方面的潜在能力,影响学生双创水平的全面提高。第三,学生学习目标具有一定的局限性。受家庭环境因素、社会环境因素等影响,高校学生将创业简单的视为做生意、做买卖,创业面临的风险巨大,甚至部分学生认为只要上好专业课,就不需要学习双创课程,对学生未来双创发展形成严重阻碍。

##### 2、双创教育课程体系简单

近年来,国内大部分高等院校将双创教育课程作为学校的第一课堂开设,虽然双创课程已经在这些高校全方位开展,但是其课程体系却不够健全,课程内容设置单一,课程讲授方法途径单调简单,这是限制双创教育发展的主要问题。课程系统的不完善,主要表现在高等院校双创课程普遍以通识课程的形式存在,缺少专业化、针对性较强的双创教育课程,造成经管类专业学生接受双创知识的深度受到严重制约,难以将自身专业优势发挥到双创的过程当中。

##### 3、双创实践平台建设不足

在双创实践方面,构建系统化的实际操作平台是确保实践内容有效进行的关键,不但能够全方位激发学生内在的创新精神和创业意识,而且还能够更加广泛的挖掘高校学生双创的潜在能力。然而,具有承接性质的双创实践平台建设力度不足,具有持续性之的孵化平台建设较少,造成我国大量高等院校双创教育难以是指性融入人才培养全过程。一方面,部分高等院校双创实践平台仅为简单的双创大赛、双创项目构想等缺少持续性和承接性。另一方面,高校学生双创项目成果转化缺少实践平台的强有力支持,即使学生拥有较高的双创项目,但是却

难以得到实现,导致学校的双创教育成为空谈。

#### (二)我国高等院校双创教育现存问题的解决策略

##### 1、明确人才培养的最终目的,调整双创思维理念

在我国经济高速发展以及国家政策高度支持的背景下,社会逐渐形成一种大众创业的良好局面。因此,高等院校应将这种良好局面积极应用到学校的双创教育工作中。首先,从高等院校底层设计到教育落实人员的全过程,均应坚持以创新创业型人才培养为目标的信念,将学生双创素质教育作为人才培养过程中的重要内容。其次,积极开展高校学生双创教育。深层次清晰双创人才培养的最终目标,将提高大学生就业率的工作重点转化为提高大学生创业率。再次,高校教师人员需要不断完善当前教育思维和教育理念,在经管类专业教育的前提下,向学生充分渗透双创意识。强化教育工作者有关双创的培训培养,引导并鼓励教师积极学习双创知识。

##### 2、深化第一课堂改革,建设双创教育全新课程体系

高质量、深层次的优化与完善双创第一课堂资源,加速并深化第一课堂教学改革工作的推进,建立一个系统性、全方位和多角度的双创教育课程系统,是将双创教育课程与人才培养过程向结合的关键。首先,学校应提高对双创教育全面化的重视程度,为不同专业的学生开设通识类的双创教育课程,将激发学生双创精神、双创意识为导向,培育学生最基本的双创能力和双创思维。其次,加强双创教育的专业性,将经管专业课程和双创教育课程相融合,挖掘经管专业课程潜在的优势,提升学生将这些优势合理应用到创新创业中的能力,继而培养出一批批既具有较强专业素质,又具备完善双创知识的优秀人才。

##### 3、加强实践平台建设,推动校企合作人才培养

实践平台是确保高校学生双创知识应用于现实的重要保障,双创教育不能仅仅依赖于理论知识,更需要接近真实的实践学习。因此,高校在双创教育开展的过程中,必须提高对实践平台建设的重视度,加强双创教育平台的构建。具体而言,高校可以采用校企合作育人、产教融合育人的教育模式,协调高等院校、行业企业、政府以及学生四者之间的关系,促进企业与政府为学校双创教育实践平台建设提供支持,充分发挥高等院校自身、行业企业以及政府针对于双创教育的保障作用,优化双创保障系统,并将这种保障深层次渗透于双创教育的第一课堂和第二课堂当中,为学生提供更多实践的机会。

#### 二、基于人才培养的经管类专业教育改革

##### (一)高等院校经管类专业面临的挑战

现阶段,我国高等院校经管类专业教育普遍面临理论教育是实践教育相脱节的问题,部分高校虽然已经认识到以上问题,然而因为经管理专业自身的特殊属性,导致企业对此类人才的接受不够积极和热情,亦或是实习仅限于表层,深度严重受限。由此可见,理论教育和实践教育脱节的问题是当今高校经管专业人才培养、教育教学过程中面临的艰巨挑战。因此,经管专业必须积极推进教育改革、人才培养模式改革,为经管人才培养工作奠定坚实基础。

## (二) 基于人才培养的经管类专业教育改革困境

### 1、完善经管专业人才培养模式,深层次解决供给需求不平衡的矛盾

随着我国经济市场的快速发展,社会对高水平经管人才的需求量不断上升,导致经管人才培养和社会需求出现一种供给和需求不平衡的矛盾。具体而言,虽然我国大量高校经管专业每年招生人数巨大,但是人才培养质量参差不齐,导致毕业生虽多,但依旧难以满足市场实际需求。在这样的情况下,传统的报账、记账无法满足社会发展步伐,经管专业人才的内在素养必须进一步提升。

### 2、经管专业人才评价标准简单,缺少系统性和标准性

现阶段,不管是高等院校经管类专业教育,或者是企业当中经济管理类人才的考试活动,其评价内容设置均较为简单,难以全方位、真实性的评价出具体人员的实际水平。与此同时,现存的评价方法,尽可以证明该人员某一个时间节点、知识节点上的能力,评价方式缺少全程化和立体化。并且,在高校的评价考核中,不同高校的评价标准不够统一,考核难度不尽相同,这导致人才培养质量难以和社会人才需求高度契合。

## (三) 经管专业教育改革策略

### 1、重视学生知识和经验的积累,加强学生能力和素质的培养

人才培养为导向的经管专业教育改革,我们可以将其具体分为三个层次。第一层主要是专业技能和专业特长,以基础课程、通识教育课程为重点,为学生打下夯实的理论知识基础。第二层主要是学生职业道德和风险控制能力的培养,不断强化学生职业道德,为学生提供丰富的实践机会,时期可以站在行业的视角审视财务运行模式,促使学生形成风险管控能力。第三,职业判断能力、创新创业能力以及内控能力等等,依旧是为学生提供充足的实践平台,促使学生再将理论知识转化为实践的过程中,进一步使理论知识得到升华。

### 2、构建校园企业资源共享的良好局面

构建校企联合人才培养体系的关键在于以下几个方面。首先,立足于人才培养需求定位的角度来审视经管专业教育改革,企业对于市场实际人才需求情况更加了解,明确市场需要什么样的人才,以及什么样的人才才能更加完善的满足企业岗位要求。因此,学校应积极引导企业,与企业达成长期合作互利的关系,促使企业参与到人才培养目标、教学改革目标、以及整体规划的布局当中,使人才培养和经管专业教学更加专业和实用。其次,学校积极引导企业为学生提供更加全面实践学习机会的同时,应加强学生方面的教育教导,使学生了解岗位任务、了解企业,继而提升自身的岗位胜任力。

## 三、双创教育和经管专业教育的融合路径

### (一) 培养目标的融合

不管是创新创业教育还是经管专业教育,其根本目的都是为社会、为行业源源不断的培养应用型人才,促进地区经济、社会主义市场经济的发展。因此,双创教育和经管专业教育的最终目的是相通的。高校有必要将二者统一为一个有机整体,在双创教育的过程中凸显经管学科的多方面优势,培养学生将专业知识应用于双创过程的能力;在经管教育的过程中,应全程融入双创教育,使经管专业的学生具备较强的双创思维、双创意识,继而激发学生对专业知识的学习热情,形成一种希望通过专业知识实现高水平创新创业的欲望和期待。由此可见,双创教育和经管专业教育在人才培养目标方面具有极高的相似性,将两种教育进行立体化结合是未来高等院校经管教育专业发展的必然趋势。

### (二) 课程体系上的融合

现阶段,我国高等院校普遍开设创新创业相关课程,包括高校学生职业规划课程、就业指导课程等一系列的必修科目,

然而虽然此类科目涉及到大量的创新创业理论知识,但是其独立性相对较差。因此,未来高等院校在培养经管专业学生创新创业能力的过程中,应以经管专业学科知识为核心,增设部分创新创业相关的独立性核心课程。包括创业学、创新发展概论、微小型企业管理、企业风险管控等等课程,继而有效丰富创新创业教育的课程体系。与此同时,在经管专业教学的过程中,必须合理的将上述科目贯穿到专业教学当中,使专业课程和双创课程形成一个科学化的课程体系,实现二者的共同发展。

### (三) 培养模式上的融合

在人才培养模式方面,传统双创教育和经管专业教育普遍以孤岛式的形式存在,二者相互分离,难以形成有机互融。因此,高校应紧密围绕经管专业课程,设置项目开发联系等一系列有关创新创业的选秀类课程,积极总结过去双创成果,分析过去双创过程中存在的不足,不断优化二者的人才培养模式,深层次的挖掘更加先进的经管双创人才培养模式。包括校企合作人才培养模式、产教融合培养模式、全程化评价模式、积极心理学培养模式等等,将此类目前较为科学的人才培养方法贯穿到两种课程的全过程中,继而实现人才培养模式上的互通互融。

## 结语

综上所述,随着我国社会经济的高速发展,经管类人才需求量逐渐扩张,具备双创精神、双创意识和双创能力的经管类人才更是少之又少。高等院校必须深刻认识到以上问题,积极推动学校双创教育的发展,使双创教育和人才培养要求、深灰人才需求紧密对接;深化经管专业教育改革,转变以往理论实践相脱轨的不利局面,促使二者形成一个相互关联的整体;与此同时,为实现经管人才双创培养,高等院校必须将双创教育和经管专业教育融合在一起,利用双创教育的创新创业精神、创新创业思维激发学生专业学习的热情和积极性,通过专业教育理论知识和实践知识的培养,促进学生将知识内容应用到双创过程的能力。最终,为我国社会主义现代化国家的建设提供源源不断的动力。

## 参考文献:

- [1]胡征. “大众创业、万众创新”背景下高校“双创型”经管类人才培养模式研究[J]. 特区经济,2016(08):170-171.
- [2]鲍桑. 虚拟仿真教学视阈下经管类专业“双创型”人才培养课程体系研究与实践[J]. 黑龙江科学,2019,10(09):30-31.
- [3]王素侠. 创新创业导向下经管类课程重构与优化研究——以安徽省应用型本科院校为例[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019,40(05):150-154.
- [4]邹丽. 基于双创能力培养的“1+4+8”式经管类人才培养模式研究[A]. 辽宁省高等教育学会.辽宁省高等教育学会2015年学术年会暨第六届中青年学者论坛论文集二等奖摘要集[C].辽宁省高等教育学会,2015:1.
- [5]刘伶俐. 根植学科 优化平台 并将“遗传代码”融入大学生双创教育体系 全面提升人才培养质量[A]. 中共沈阳市委、沈阳市人民政府.第十四届沈阳科学学术年会论文集(经管社科)[C].中共沈阳市委、沈阳市人民政府,2017:4.

## 课题信息:

项目:2017年宁德师范学院校级教改项目

项目编号:JG2017007

课题名称:创新创业教育与专业教育的嵌入式模式分析——以经管类为例

## 作者简介:

屠晶鑫,女,汉族,1988.02,福建宁德人,宁德师范学院,讲师,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事物流管理、电子商务研究。