

# 新课程改革视角下的幸福课堂研究

郑霄霞

(辽宁省大连市红旗高级中学 辽宁大连 116000)

《普通高中课程方案(2017年版)》中明确指出要培养具有理想信念和社会责任感、具有科学文化素养和终身学习能力、具有自主发展能力和沟通合作能力的中学生。这要求高中阶段的教学要顺应时代发展的需要,为学生适应社会生活、高等教育和职业发展作准备,为学生的终身发展奠定基础。<sup>[1]</sup>课堂教学作为学校教育的主阵地,教师作为新课程改革的践行者,更要发挥主观能动性,在学习过程中使学生主动参与、积极探究、勇于实践,在发达的信息化设备的助力下,完成课堂教学中教师与学生的幸福体验。

幸福是课堂教学的关键词,幸福是人对自身生存状态的愉悦感受。幸福课堂应该是当前与未来愉悦的兼顾与统一,致力于发挥和发扬学生的潜能,是老师与学生的共生共长,旨在培养全面发展的人。

幸福课堂的教学过程是有质量的教学过程。

苏霍姆林斯基曾说过:“教学和教育的技巧和艺术就在于,要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来,使他享受到脑力劳动中的成功的乐趣……所谓真正地拥有知识,就是对知识有深刻的理解并且把知识多次反复思考过。”幸福课堂的教学过程必然是有质量的过程:首先明确本节课学习目标,然后总结课前学习情况,将课上目标与课前目标建立关联,鼓励学生重视课前学习,并通过优秀学生的学案展示、问题交流展示、小组完成任务展示来引导学生学会整理笔记、学会提问问题,注重团队协作,培养竞争意识。对课前学习所存在的共性问题及个性问题以合作释疑的方式来解决,老师以巡堂的方式指导学生解决问题,并发现问题。内化重难点,围绕本节课目标,按照二次备课所提出的提升练习或拓展练习进行小组合作探究式学习,对本节重难点知识起到内化的作用。结合展示,培养学生敢说、会说的能力,发挥学生的主体作用。并在展示中以预设问题做引导,结合学生思维把握学生生成性的问题。老师及时给予指导。通过达标检测,检查目标达成情况,可利用数字平台及时推送问题,当堂获得分析与反馈,为课下个性化学习提供信息数据。总结本节课的知识要点、规律与易错点,并反思收获与困惑,总结在学案上。

幸福课堂是师生多种感官的参与。

学习是一个多感官参与的过程。在教学过程中,教师在把握学情的基础上,有预设性地设计课堂教学环节,尽量多地调动学生的视觉、听觉、嗅觉、触觉、温度觉、味觉等多种感官,参观多种感官给学生提供学习信息。不同的学生都有自己擅长的、喜欢的学习方式和学习风格,不同的遗传因素、家庭环境、社会背景以及性格、兴趣、智能等也成就了学生的差异性,而差异性的合理激发将会给使学生呈现也独特性。调动多感官的幸福课堂教学是有效学习的方法之一,它能满足更多学生的学习需要。大脑在放松、安全的环境下,才能发挥出最大的学习效率,达到(阿尔法)状态这一最佳学习状态。老师了解了学生的感觉偏好,设计有针对性的课堂教学工作,将会提高学生的学习效率,师生双方在积极情绪的作用下进行沟通、学习。

幸福课堂是尊重与效能感的有机融合。

小组学习、合作学习、任务学习等是通过课堂满足学生社会交往需要的有效途径。在幸福课堂理念中,老师与学生的地位是平等的,这种平等体现在三方面:一是老师对待每一位同学都充满了热情,二是每一位同学在课堂教学中都有适合自己的参与机会,三是对每一位同学老师都能其表现中进行赏识激

励。每一堂课中老师都要给学生提供协作、交流的机会,师生之间、生生之间都在对彼此发生着潜移默化的作用。师生关系、生生关系构成了学生学习最重要的社会环境,一个有安全感、归属感的课堂,一个受老师关爱的学生、一个受学生尊重的老师,一个人际关系融洽的班级,将尊重与效能感的有机融合的幸福课堂,会很好地提高老师、学生的效能感,从而感觉到教学相长的幸福感。

幸福课堂借助信息化设备进行创生展现。

鲁迅先生曾言:“印象之自然,就如本来在木上所创生的一般。”强调雕刻与木质浑然一体。在幸福课堂中信息化设备与课堂教学也如此默契,而不违和。利用数字校园教学平台实现生机互助、生生互助、师生互助、师师互助。生机互助,学生通过数字平台完成微课、测试、互动交流学习等任务,解决课前学习效率低的问题并降低自主学习的难度。生生互助,在学习中遇到的问题,可在交流区通过发主帖的方式进行共同学习和探究,营造学习氛围,激发学习兴趣。师生互助,老师利用数字平台随时随地地了解学生课前学习情况,及时督导和指导,为针对性地课堂学习提供有效信息。德国哲学家雅斯贝尔斯说过“教育意味着,一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”师师互助,是个交流共享沟通的方式,教师在数字平台上可共享资源,交流意见,共同学习,相伴成长。借助于信息化设备,学生课前学习有效发生,老师的二次备课也具备了精确的教学信息,“以学定教”的实现成为可能,展现课堂教学个性成为可能。从学情的角度出发,知识的构建和技能的形成,有的放矢,学生愿意学、主动学、学得好;从教情的角度出发,教授与学习的过程中充满变化与挑战,老师愿意教、主动教、教得好。这种创生展现有利于意义链与关系链的构成。积极的情绪传递、沉浸的体验感受、学习的意义认可,使得幸福课堂的教学生机勃勃,充实快乐。

幸福课堂的评价即时多元、过程性显著。

学习的本质是追寻意义的过程,在课堂学习中老师多采用对学生具有生存、自尊、发展等的意义的学习材料,从而保证学习具备挑战性,满足学生需要的新异性。在这个过程中,老师需要对学生进行即时具体的评价。通过学生的课堂表现,老师及时评价学生,学生会尽快调整自己的学习行为,有则改之,无则加勉。简单地宣布答案、公布对错是一种狭隘的利益观,幸福课堂的评价冲破这一藩篱,充分解释所以然,对学生未来学业成就起到积极的促进作用。激励学生正确认识自己,开发学生的学习潜能,培养学生的情感、态度与价值观,学生感受到了来自老师以及同学的包容、赏识、认可,他的学习热情也将高涨。在幸福课堂上,师生之间经常采用鼓掌、点赞、目视、小组PK、抢答、平台留言等方式进行多种方式的互动,课堂气氛紧张而热烈。在教学过程中对学生的学习情况进行评价,不仅重视了学习目标的达成度,同样重视了学生学习过程中的情感、态度、价值观,触动学生对整堂课的学习进行反思从,从而更好地调整自己的学习方法。<sup>[2]</sup>

参考文献:

- [1] 教育部.普通高中课程方案(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 李金钊.基于脑的课堂教学 框架设计与实践应用.[M]上海:华东师范大学出版社,2013.