

浅谈小学数学生活化教学策略

马菊芳

(广东省惠东县平海第二小学)

摘要:小学是学生数学学习的起步阶段,小学形成的数学观念和养成的学习习惯能够让学生受益终身。因此在小学数学的教学过程中,要帮助学生培养起对数学学习的兴趣,养成良好的学习习惯,端正学习态度,带领学生徜徉在数学的海洋中体会到数学学习的乐趣。学生对数学始终存在畏惧感,因此我们要将数学生活化,拉近学生与数学之间的距离,感受到数学就在我们的身边,让学生从生活中去学习数学、感受数学。通过数学生活化教学,我们能够提高学生对数学的理解程度,帮助学生养成数学学习的良好习惯,培养学生的综合素质。

关键词:小学数学;生活化;核心素养

通过我的观察,小学数学教学主要存在以下几个方面的问题:第一,学生对数学学习的畏惧情绪较大,很多学生对数学没有学习的信心,缺乏学习的兴趣。第二,教师在教学过程中没有注重对数学问题进行生活化描述,课堂气氛较为沉闷。第三,数学课堂缺乏对学生自主思考能力和探究能力的培养,没有充分发挥学生的主观能动性,让学生成为课堂的主人。针对以上问题,我认为我们需要将生活化教学融入到数学课堂当中,通过情景扮演动手实践和生活化的数学等方面的学习,让学生拉近与数学之间的距离,感受到数学给生活带来的便利。这不仅能够加深学生学习数学的热情和信心,还能够帮助学生树立正确的学习观念,养成良好的学习习惯,树立正确的学习态度。

一、通过生活化案例导入课堂

当面对一个新的版块的知识,学生在心中对新的知识没有概念,容易在心中产生畏难情绪和抵触情绪。因此为了缓解学生的紧张情绪,帮助学生进一步了解新的知识,我们可以采用生活化案例的导入形式来开始我们的教学课堂,在每个版块知识教学之前通过一个小的案例或者是小的故事,提出一个生活中常见的与我们的知识相关的问题,引发学生的思考,帮助学生将数学与生活结合起来。这样的策略不仅能够提高学生的学习主动性和积极性,还能够帮助学生更加深入的理解知识在生活中的运用。

例如当我们学习《加与减》这一单元的知识时,我首先通过一个生活情景来导入我们的学习:有一天,小明和妈妈一起去超市购物,妈妈买蔬菜花了35元,买肉花了68元,小明买零食花了55元,这时妈妈问小明我们应该付给收银员多少钱呢?如果你是小明,请你帮他算一算。相信大家生活中经常会碰到这样的情景,通过今天的学习,大家有没有信心帮助小明解决问题呢?同学们热情高涨,大声回答:“有”。通过这样的生活化案例导入,我们很轻松地将数学学习和生活联系起来。除此以外,我们也可以结合书本上的捐书活动、运白菜等例子帮助学生对比理解。通过这节课的学习我们学习了加法的计算方法和它的运用。最后我问同学们:现在谁能够来帮助小明解决问题?同学们纷纷举手并列算式: $35+68+55=158$,此时我进一步向同学们提问:如果这时候妈妈发现自己身上只有200元整钱,请问收银员应该找给妈妈多少零钱呢?这就很自然地过渡到减法的学习当中,我让同学们通过对课本上例子的学习以后用两种列式对方法来解决这一问题。同学们在学了书本上《运白菜》的例子以后,能够很容易类比出这个问题的解决方法。即:先用 $35+68+55=158$,再用 $200-158=42$ 。或者直接用 $200-35-68-55=42$ 。通过生活化案例的导入和解决,学生对加减法的理解进一步加深巩固,也了解了加减法在生活中的重要作用。整节课课堂气氛活跃,同学们思考积极,大大提高了教学的趣味性。

二、组织学生进行实践

实践是将数学问题生活化的另一重要方式,学生通过亲自动手

实践,不仅可以加深对数学知识的印象,还可以培养学生的动手实践能力和探究思考能力,对培养学生的综合素质,激发学生的学习积极性有重要意义。实践的方法有多种,例如情景模拟、角色扮演、模型构建等等。学生在实践的过程中体会数学探究的乐趣,发掘自身对数学学习的兴趣。同时,实践也对学生起到指导和鼓励的作用,培养学生生活中发现数学问题、思考和解决数学问题的习惯。

例如在学习《什么是周长》这一章节的知识时,我为了帮助同学们理解周长的概念,在课堂开始前我让同学们用手指沿着自己的本子、桌子的边沿画一圈,然后告诉同学们:刚刚我们划过的距离就是周长,周长是图形一周的长度。接着,我邀请一位同学沿着教室的边沿走一圈,再邀请一位同学从教室的中间绕一圈,询问同学们:“刚刚两位同学走过的距离,究竟哪一个才是教室地板的周长呢?”同学们纷纷回答第一个同学。通过这样的亲身实践,同学们对周长的理解加深了,也更容易进行举一反三。接着我让同学们准备直尺和笔,我们一起来量一量我们身边物品的周长,例如本子、书、橡皮的一面等等。通过这样的实践,同学们的学习积极性大大提升,对这些具体事物的周长也有了基本的了解,脑海中形成了对周长的基本概念。

三、引导学生在生活中学习数学

我认为小学数学教学生活化最重要的一个方面在于能够让学生从生活中学习数学,引导学生思考生活中的数学问题。正因为数学与我们的生活密不可分,数学问题又产生于生活,所以让数学问题回归生活才是加深学生对数学问题理解的根本方法。在课堂上,我们往往只能通过案例的模拟来进行一些思考。而只有让学生将数学真正融入到日常的学习和生活当中,才是提升学生数学思考能力的根本之策。

例如,当我们学习《年、月、日》这一版块的知识时,我鼓励同学们每天都要关注手机、电视上显示的日期和时间,在学习这一版块的知识时,每一节课的开头我都会询问同学们今天是几月几日星期几,最先回答出来的同学给予奖励。这样就可以激励同学们去关注生活中的日期和时间。同时我还会让同学们互相记生日,例如自己同桌的生日、最好朋友的生日等等。这样不仅可以帮助他们学习数学知识,还可以加深同学之间的沟通和交流,增进学生之间的友谊。

结语:这些都是在小学数学的教学过程中我们可以进行的生活化教学策略方法,通过生活案例导入、实践和在生活中学习数学的方法,能够促进数学问题与生活的结合,也可以培养学生的学习兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯。

参考文献:

[1]叶澜,白益民.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001.207

[2]吴函,浅谈小学数学如何培养学生良好的学习习惯[J].读与写(教育教学刊),2019(03):154.