

# 敲响课堂第一次锤——浅谈道德与法治课导入策略

胡芳莉

(山东省泰安市宁阳县洸河学校 山东宁阳 271400)

**摘要:**当代社会,各校在开展日常教学管理工作时,开始重视小学生道德修养与法律认识等方面的教学管理活动。在进行小学生道德修养教育工作时,相关教师应该充分结合当前社会的发展现状展开教学。同时,根据小学生的实际法律需求,对其道德与法治课程的教学管理工作加以完善、优化,使相关课程内容真正有助于小学生提升自身法律意识。目前各小学在开展道德法治相关课程时,仍然存在一些现实问题。这些问题严重影响各小学校道德与法治教育工作的展开,使小学生无法真正认识到相关课程对自身的重要性。为使当前道德与法治课程的教学质量得以保证,相关授课教师应该对其教学策略进行深入分析、研究。

**关键词:**道德法治;教育工作;存在问题;优化策略

**前言:**随着我国教学体制的不断优化,道德与法治课程的教学逐渐走进各小学课堂当中。小学生积极学习道德与法治课程内容,对小学生价值观以及自身道德文化修养的形成与提升至关重要。为使道德法治课程的教学质量更加理想,相关授课教师应该对自身法治课程授课手段加以优化。同时,积极展开与小学生实际生活相贴近的道德法治教学,使小学生能够在潜移默化中形成正确的世界观。通过调查各小学校的道德法治课程教学案例可知,大部分小学校在展开相关课程时,较为忽视小学生的课堂实际感受。这一现实问题,严重影响该课程的教学质量。为尽快解决这一问题,以下对当前道德法治课程的开展现状进行详细分析。同时,根据当前存在的现实问题,提出以下几种可行的优化教学策略。

## 一、存在问题

### (一) 教师道德法治课程的教学理念欠妥

通过调查研究当前各小学教师的授课案例可知,很多教师在进行道德与法治授课时,较为忽视小学生在该课堂中的主体作用。这种较为落后的道德法治教学理念,不利于相关课程的展开。小学生在这种较为沉闷,偏于灌输式的教学环境下,无法真正参与到道德与法治课堂当中。这就导致小学生无法真正理解教师有关道德法治的授课内容,其人生价值观等均没有显著变化。笔者认为,相关授课教师道德法治课程的教学理念欠妥,是影响该课程教学质量的重要因素。

### (二) 教师道德与法治课程的授课手段欠妥

大部分教师在进行道德法治课程授课时,偏于采用灌输式的授课手法。教师在课堂中,会将道德法治课程的教学要点明确标出,并要求小学生记住这些重点内容。这种授课手段较为单调,很难引起小学生对该课程的学习兴趣。再加上小学生多数较为好动,死记硬背的学习方法并不适合小学生的实际需求。小学生长期处于这种较为被动的道德法治学习状态下,极容易对该课程的学习产生抗拒心理,对其后续教学的进行极为不利。笔者认为,这种为了记住道德法治课程知识所展开的教学活动,不符合其课程开展的宗旨,对小学生未来发展毫无益处。

## 二、优化策略

### (一) 积极开展与小学生实际生活相贴近的道德法治教学

各校开展道德法治教学活动的主要目的是:提高小学生的自我保护认识。为实现这一较为理想的教学目标,相关授课教师在实际教学时应该注意观察其教学内容是否与小学生实际生活相贴近。小学生通过生活中的实际案例,能够提高自身的安全防范意识,使其在遇见危险时能够做出正确的反应。以出行安全这部分教学内容为例。小学生的出行安全教育工作,一直是其道德法治课程中的

重点教学内容。为提高小学生的安全意识,教师在授课时可以将有关不遵守交通规则导致的安全事故,以短片的形式展现给学生。安全短片能够较为直接地将安全隐患展现给小学生。小学生通过这种较为直观地观察、研究,能够真正认识到遵守交通规则的重要性,并规范自身行为。笔者认为,这种以生活实例为依据展开的道德法治课程教学,其教学质量更为理想,对小学生自我保护意识的提高至关重要。

### (二) 鼓励小学生亲身参与到道德与法治课程教学当中

各小学教师为提高道德与法治课程的教学质量,应该对自身的授课手段加以优化、完善。鼓励小学生亲身参与道德与法治课程的教学当中,有助于该教学目标的实现。对此,相关授课教师应该积极组织,并鼓励小学生真正参与到与其相关的实践活动当中。这一教学策略的优化性改变,符合当前小学教育中“以人为本”这一教育理念,对小学生综合能力与道德文化修养的提高具有积极作用。以“如何正确应对火灾”这一教学课程为例。火灾对人们人身安全的威胁极大。为帮助小学生真正认识到火灾防范工作的重要性,使其能够将道德与法治课程中的理论知识灵活地应用在现实生活当中,相关教师应该积极组织小学生亲身参与火灾演习活动当中。演习期间,小学生能够明确火灾发生时的正确应对行为,并做好自我保护工作。同时,也使小学生认识到火灾防范工作的重要性。这一教学效果,对小学生日后规范自身行为,积极做好火灾等事宜的安全防护工作具有重要影响。

## 三、结束语

综上所述,各小学积极开展较为高效的道德与法治课程教学,对小学生未来发展极为重要。小学生在深入接触道德法治课程的过程中,能够逐渐提高自身的保护意识。其世界观、道德文化修养等优秀品质,均在这一教学过程中有所改善。为使该教学课程的授课质量得以保证,相关教师应该转变自身的道德法治教学理念,并对自身的授课手段加以优化、改进。教师积极开展与小学生实际生活相贴近的道德法治课程教学,并鼓励小学生亲身参与到相关实践教育活动当中,有助于提高其教学质量。笔者认为,小学生作为道德法治课程中的重要角色,应该充分发挥自身在课堂中的主体作用,进而使自身道德文化修养等品质能够真正有所提高。

### 参考文献:

[1]陈风华.小学道德与法治教学实践中存在的问题及对策——以北师大版一年级教学为例[J].福建基础教育研究,2017(06):132-133.

[2]孙晓砾.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].基础教育研究,2017(06):49+51.