

浅谈家园共育促进幼儿良好行为习惯的养成

杨杨

(山东省泰安市宁阳县实验幼儿园 山东宁阳 271400)

摘要: 如何才能使幼儿更好的适应集体生活,一直都是幼儿家长与幼儿教师共同重视的问题。具有良好行为习惯的幼儿能够更好的使用集体生活,而培育幼儿良好行为习惯的主要地点就是幼儿家庭以及幼儿园。《幼儿园教育指导纲要》指出,幼儿家庭是幼儿园非常重要的合作伙伴,家园共育是学前阶段教育的主要组成部分。要想培育幼儿形成良好的行为习惯,就需要幼儿园与幼儿家庭进行合作,家庭与幼儿园同时努力,合作共赢。就当前状况来看,幼儿家庭与幼儿园这两个教育场所并没有得到完美的结合。应该寻找到家园共育在培育幼儿形成良好行为习惯方面存在的问题,通过解析形成这种问题的因素,从中寻找到能够有效解决的办法。可以使幼儿教师与幼儿家长之间在培育幼儿形成良好的行为习惯方面达成共识,推进幼儿健康快乐的成长。

关键词: 家园共育; 幼儿; 良好行为习惯; 养成

一、家园共育促进幼儿良好行为习惯养成的涵义

在日常的教学工作当中我们能够发现,有良好行为习惯的幼儿能够更快的适应新的学习环境,能够更快的融入到班级这个团体,因为他们懂得怎样与人相处,懂得如何发现问题并解决问题,同时还有较好的生活自理能力以及生活习惯。幼儿教师一直在努力的培育着幼儿的行为习惯,但是良好的行为习惯并不是一朝一夕就能够培育成的,需要幼儿教师支持以及坚持。培育良好行为习惯最好的阶段就是幼儿阶段,而幼儿最主要的活动地点就是幼儿园和家庭,所以培育幼儿的良好行为习惯就需要家庭与幼儿园共同努力。

二、家园共育促进幼儿良好行为习惯养成现存的问题

当下家园共育存在着很多的问题:大部分的幼儿家长对教育观念以及教育形式了解的较少;大部分幼儿家长存在着“重园教,轻家教”的理念;大部分幼儿教师没有充分的利用幼儿家长资源,使幼儿家长在幼儿园教学活动当中参与度较低、理解性也极低;大部分幼儿家长不能主动地参与到幼儿教师的工作中,大多数情况都是幼儿教师主动与幼儿家长进行沟通,幼儿家长也只是被动的了解幼儿在园内的表现或者配合幼儿教师的工作;一些幼儿家长多家园共育的理解仅仅局限于了解幼儿在园内的表现,对配合、支持、参与幼儿园的教学活动以及管理方面的认识较低;甚至有的幼儿家长认为将幼儿送到幼儿园之后,就应该由幼儿教师来负责幼儿的教育,使幼儿园教学与家庭教学不合拍,甚至在有些教学方法以及教学理念上发生冲突。

三、家园共育促进幼儿良好习惯养成的重要性

(一) 培育幼儿良好行为习惯的需要

幼儿阶段是培育良好行为习惯的主要阶段,培育良好的行为习惯就要从幼儿抓起。培育始于幼儿父母,养成始于幼儿家庭,关键在于幼儿园。所以说培育良好的行为习惯就要从幼儿抓起,并且幼儿家庭要与幼儿园进行密切的合作。

(二) 培育幼儿良好行为习惯的重要性

首先,培育幼儿良好的行为习惯有利于幼儿的身体健康(良好的卫生习惯以及良好的生活习惯);其次,培育幼儿良好的行为习惯有利于幼儿建立自信(自己的事情自己做,得到表扬与激励幼儿的自信心就会越来越强);再次,培育幼儿良好行为习惯有利于幼儿形成良好的人际关系(知道怎样去关心、同情以及帮助别人);最后,培育幼儿良好的行为习惯是推进幼儿智力和能力以及身心健康成长的主要条件。幼儿拥有了良好的行为习惯,很多学习中的问题以及生活中的问题都能够得到更好的解决。

四、家园共育促进幼儿良好行为习惯养成的现状

(一) 幼儿家庭与幼儿园行为脱节

幼儿在幼儿家庭与幼儿园之间存在着行为方面脱节的情况。大部分幼儿家长认为孩子在幼儿园的表现比较听话懂事以及生活有规律,在家里则是任性、依赖性非常的强、为所欲为。孩子的表现之所以是这种状况,主要的原因就是幼儿园内有较为严格的规章制度,幼儿园内生活的每一个环节都有着较为科学合理的流程。然而这些在幼儿家庭当中都不会存在,幼儿家长的放松加上自由自

在的环境使孩子在幼儿园内养成的良好行为习惯在一定程度上被淡化掉了,所以,更要增强幼儿家庭与幼儿园的互动。幼儿所养成的良好行为习惯仅仅在幼儿园中保持相对来说差的还很远,切实需要幼儿家庭与幼儿园同方向和同步调以及同合作。

(二) 幼儿园内教育的不足

一是缺少联系,不善于交流。大多数的幼儿教师没有意识到家园共育的必要性,没有第一时间向幼儿家长反映幼儿在幼儿园内的表现状况,还有一部分的教师不善于人际交流,不愿意与幼儿家长进行交流,因此幼儿家长无法全面的了解孩子在幼儿园中的表现状况,所以无法及时的帮助孩子解决他们在幼儿园中遇到的问题。二是组织的教育活动过少。幼儿教师应该开展多姿多彩的教育活动,使幼儿家长能够充分的了解幼儿园并走进幼儿园,使幼儿家长了解幼儿园的教学模式。例如,开展多姿多彩的教学活动,亲子活动、月主题活动、家长会、以及月末小舞台等等,通过这些教学活动能够使幼儿家长进一步的了解幼儿园的教学活动模式以及学习科学的教学方式。

五、家园共育促进幼儿良好行为习惯养成的方法措施

(一) 消除脱节情况的措施

第一,增强沟通,发现问题。家庭与幼儿园之间创建密切的联系,经常进行交流,达成一致的教育教学目的。双方可以将孩子在幼儿园以及在家的表现状况进行交流,共同探究教学方法,互相反馈教学效果,这样一来才能够取得共识,达到共同教学的目的。第二,组织活动。首先,幼儿教师组织各式各样的亲子活动,通过活动使幼儿家长了解到幼儿在幼儿园的表现状况,充分的了解到自己的幼儿与其余幼儿之间的差距,同时还够促进幼儿与家长之间的亲情。

(二) 幼儿园教学的措施

要将教学环境的作用正视起来,幼儿园应该为幼儿提供丰厚、健康的生活环境以及学习环境,使幼儿获得有利于身心健康成长的经验。所以,幼儿园应该营建优异、自由的气氛,在自由的环境当中激起幼儿的学习兴趣,使幼儿在进行游戏的过程中学习,在日常生活中学习,更要将培育幼儿良好行为习惯的工作落实到每一项教学活动当中。

结语:

总的来说,幼儿园与幼儿家长之间应该加强沟通、加强交流,掌握精准的教学模式,增强家园共育,进一步的领导幼儿身心健康的成长,共同培育幼儿形成良好的行为习惯。

参考文献:

- [1]高芳.家园共育培养幼儿良好行为习惯的策略研究[J].中国农村教育,2019(21):45-46.
- [2]林细珠.家园共育 双赢共进——农村幼儿行为习惯的有效培养[J].才智,2015(24):237.
- [3]肖义敏.家园共育,培养农村幼儿良好行为习惯[J].课程教育研究,2015(14):28.