

幼儿园生成课程中的点滴思考

张桂敏

(山东省宁阳县实验幼儿园 山东宁阳 271400)

摘要：幼儿园的教学内容与中小学的教学课程相比具有更多的趣味性、生成性、灵活性，生成性课程作为一种全新的幼教模式与理念，已经逐渐被越来越多的工作者们所重视。生成式教育课程能够更多的对幼儿的内心发展特点进行重视，结合学生的兴趣萌发。高效的将生成课题进行实施有利于幼儿本身的全方位发展，提升学生的学习动力。

关键词：幼儿园；生成课程；研究思考；

前言

在当前社会发展当中，幼儿员的教学工作已经被人们广泛重视起来，逐渐有更多的人开始深入探索与研究幼儿教育问题。前辈们对于教育学和教育心理学的理论研究已经变成了现代学者研究生成课程的重要理论基础，有效的推动了对幼儿园生成性课程的研究工作。在幼儿教育会在很大程度上影响到个人以及社会的长远发展，以及国际背景下普遍对幼儿教育的积极重视基础上，有关学者对幼儿生成课程以及具体的实施方案进行深入的研究分析。

一、生成课程的概述

(一) 生成课程的必要性

教师时教学中不可或缺的重要部分，长久以来在大部分的教学过程当中占据着主导地位，孩子们学习的课程内容都是经由教师以及校方进行安排的，此类的传统教学方法很难激发起学生的兴趣，进而使得学生课堂学习兴趣不高，没有良好的注意力。这种情况既使得学生的学习效率被拉低，又打击了学生学习探索的热情以及动力。提升学生学习的积极性是生成课程的核心目标，相应的需要有关教师能够有效的将孩子们本身的兴趣点以及隐藏的教育意义进行发现，采取积极的引导，运用合适的方法实现高效的教学活动。在近些年中，虽然生成课程通过实践已经实现了对应的丰富与发展，有关的专家学者们也针对生成课堂进行了研究与讨论。然而，能够运用到实际中的策略思路却不多，故此，加大对于实施策略的研究有着非常重要的意义。

(二) 生成课程的特点

有关学者结合生成课程本身的内容进行研究，通过站在现代教育的观点上将生成式课程与以往预先设定课程内容相比较分析，具体有以下特点：(1) 生成课程具有一定程度的结构框架以及理论背景。生成课程更多的重视于“生成”，此类生成不仅仅是指学校与教师单方的生成，而是更多的站在学生本身的角度上，良好的照顾传授与接收双方的感受，促进师生一同进步。教师在生成式课程当中不再单纯的以授课者的身份出现，而是转换为陪伴学生成长的促进者与见证者。在幼儿园中，学生才是主导者，是生成课程的主要载体；(2) 生成课程的教学目标具有更高的灵活性以及不确定性。因为生成课程本身是结合学生本身的兴趣爱好以及特点所产生的，所以由于个体间的差异问题，使得生成的课程也存在不同，使得生成课程的教学目标因为学生的变化而产生差异，使得生成课程具有自生长型以及不确定性，教学目标也变得更加灵活；(3) 生成课程具有开放性以及自由性。生成课程具有更高的开放性能够结合学生本身的兴趣进行改变与选择，学生的学习变得更加自由，能够更好的面向学生，具备良好的开放性。

二、现阶段中幼儿园的生成课程应用情况

幼儿园中的真实情况是进行幼儿教育研究的根本所在。学生是生成课堂的主体，有关学者要能够对幼儿园的实际教学情况进行充

分调查研究之后，才可以制定出有效的课程规划。学生本身的认知能力、对于知识点的理解能力、有关教师的教学水平都是需要进行调查的幼儿园信息。通过有关学者的调查发现，当前的幼儿教育过程当中最为常见的情况有以下几种：(1) 教学活动中，学生经常会提出一些与预设课程无关的问题，很多教师针对这种情况都会选择进行忽视，并不关注学生所提出的问题；(2) 在教学过程当中，教师注意到了学生所提出的那些无教学内容无关的话题，虽然做到了及时的反馈但是没有结合学生所提出的问题进行延续的教学展开，缺乏，有关生成问题的教学活动。

三、幼儿园中生成课程的具体实施策略

(一) 提高幼儿园教师团队的水平

(1) 将教师团队进行整合。对于现阶段中的教师队伍综合水平存在差异问题，幼儿园应当积极的开展对于教师的专业培训，将教师的教育技术水平、知识能力进行提升。增加教师外出交流活动，将师资力量进行提高，推动教师力量的有效提升，将生成课堂的需求进行满足；(2) 实现教师身份的转换。在以往的教学活动当中，教师都是以知识的传授者、课堂的主导者的身份出现的，通过将预设好的课程进行教导，并相应的将教学结果进行验收。而在生成课堂中，要求教师能够将原有的角色进行转换，变成课堂中的参与者与见证者。让学生成为教学活动的主题核心，重视学生本身的兴趣。在这个过程当中，需要教师具有足够的耐心，能够良好的接受学生提出一些远超出课堂设计的想法与问题。(3) 提升教师的核心能力。要重视提高教师本身在课堂教学过程当中对于教学契机的掌握、提问技巧以及教学时机的发现能力。具体的教学过程当中，经常提出一些开放性的问题，帮助学生进行思维开拓，生成一些有意义的活动。教学经验源自于长久的累积，不断的反思能够提高自身的能力水平。故此增强教师的总结反思能力、强化观察能力能够有效的帮助教师在教学过程当中发现更加具有教育意义的问题，是良好幼儿教师所必须的品质。

(二) 课程模式的调整

幼儿园是教学活动的主要设计者，有关教师在进行课程预设的过程中，需要重视学生本身的特点。幼儿园要能够明确教学的主体是学生，以推动学生发展作为核心，进行科学有效的课程安排，提供生成式的教学经验。以学生的兴趣为出发点，积极接受并生成课程为幼儿园生成课程的后续实践提供一些新思路。

参考文献

- [1]孟娇.关于课程游戏化精神引领下幼儿园生成性课程的实施策略分析[J].科学大众(科学教育),2018(05):75.
- [2]周洁.幼儿园生成课程及实施策略研究[J].学周刊,2015(16):219.
- [3]杨静,龙倩.幼儿园生成课程及实施对策研究[J].亚太教育,2015(28):195.