

以学生发展为本的小学语文课堂教学评价体系研究

秦 涛

(江苏省徐州市铜山区杨西小学 221100)

摘要:课堂教学评价体系是教育工作的重要组成部分,也是提高教学质量的有效途径。目前大多数的教学评价体系过于形式化,并且存在一些问题。因此,学校要对课堂教学评价体系进行改革创新,秉承“以学生发展为本”的教育理念,制定出能够体现学科特点的评价标准。本文主要针对以学生发展为本的小学语文课堂教学评价体系进行研究,并提出一些有效的策略。

关键词:以学生发展为本;小学语文;教学评价体系

引言:课堂教学评价体系对教学活动具有一定的导向作用,它能够系统地收集到学生对教学质量的反馈信息,教师通过学生的评价反馈来确定下一步努力目标。可见,评价体系的实施有助于教学目标的实现,同时能提高教学的效率。因此,学校要加强从实践中探索具有科学性、实用性的评价体系,并以“以学生发展为本”作为指导核心,为构建高效的课堂教学奠定坚实的基础。

一、课堂教学评价体系

小学语文课堂教学评价是对教与学两个方面综合质量的反馈,是促进学生成长的重要手段,更是激励教师有目的性学习、改进、提高的过程。它具有导向功能、激励功能、决策和鉴定功能,促进教师专业水平的提高,从而满足学生发展的需求。还可以促进师生之间的交流,在评价的过程中认识到各自的优点与不足之处,其根本目的都是在于提高课堂教学的有效性。以学生发展为本的课堂教学评价体系是要求在评价过程中的所有指标都是围绕学生来拟定的,主要突出他们的主体地位,并以促进其全面发展为根本目的。小学语文课堂评价要关注学生的

学习品质、学习态度、情感、学习能力、学习习惯与创新意识、和谐交流与积极互动、审美、乐于展示。努力从情感、思维、能力、心态等方面评价。以评价助力广泛、全面成就和满足每个学生的尊重需要,并以此创造性地激励和促进每个学生追求自我实现的需要。

二、目前小学语文课堂教学评价体系存在的问题

设置教学评价体系的初衷在于提高课堂教学的质量,但是在实际的课堂教学过程中,教学评价体系趋于形式化。评价的方式单一,大多数情况都是通过填写表格的形式进行评价,而且只有非常满意、比较满意、基本满意、不满意、非常不满意这五个选项,没有细化到其中的原因描述,随意性较强。评价的指标不科学,许多学校仅仅对教学效果作为评价的最终标准,对于教师的教学内容、教学方法、教学基本功没有制定评价的标准。在我国大多数教师工资的高低都受到课堂教学评价的影响,导致他们过于注重教学评价的结果,而忽略了对体系进行改进创新的重要性。其次,学生在评价的过程中可能没有明确其中的标准,对评价指标的认识还不足,通常是根据自己的感觉来进行评价,导致最后的分值出现两极化,教学评价体系的作用也得不到体现。

三、构建以学生发展为本的小学语文课堂教学评价体系的有效策略

(一)转变教学评价的观念

教学评价的观念决定着评价的最终结果,想要建立起以学生发展为本的课堂教学评价体系,首先要做的就是转变学生对教学评价的观念,改变过去以教师教学质量为评价标准的理念。传统教学评价中常常以学生的成就作为评价标准,而“以学生发展为本”的教学评价体系需要促进学生各方面综合性的发展,更加注重于求知、探索、努力的过程。确立评价指标时要以新的教学观念作为依据,更要具备创新精神,并且符合现代化教育的要求。一个观念成功的转变需要一定的条件与时间,所以说学校和教师都必须学习更多符合现代化教育的理念,结合其他学校成功的经验与自身的学习研究,探索出以学生发展为本的课堂教学评价体系。

(二)明确评价体系的指导思想

教学评价体系要以科学原则为指导,讲究严谨性、有效性,要体现出学科特点和教学要求,并且能最大程度地反映出教学整体过

程的相关内容。首先是以学生发展为本的原则,教师需要考虑到语文学科的特点与学生成长发展的特征,尊重他们的个性化发展。在教学过程中,要更加重视学生掌握知识的程度,而不是只关注自己教学任务的完成度。教师应该注重学生综合能力的培养,因此,在明确评价指标时,既要做到全面发展的要求,又要突出学生为本的重点,更要体现出能够培养其成为复合型人才的特点。其次是独立性原则,课堂教学评价指标体系要能起到反馈教学质量好与坏的作用,就必须具有良好的可行性,并且要明显的把各项评价标准区分开,保持好它们之间的独立性。所以在制定评价指标时,一定要分清决定因素的主次性,使各项指标既是一个完整的体系,又各自具有本身的独特性。最后更要遵循实用性原则,这是教学评价体系的基础,主要强调评价体系能有效地反映出评价的实际情况。同时能满足社会对教学的要求,以及学生内在发展的要求。

(三)突出学生的主体地位

以学生发展为本的教学评价体系的内容要突出学生的主体地位,但是目前有许多学校的教学重点仍然是任务式的传授理论知识,只看重最终的分数,严重忽略了学生学习能力的培养,久而久之,对他们日后学习生活的发展十分不利。只有对传统的教学评价体系进行优化与创新,才能建立起以学生发展为本的评价体系,进而更好的提高学生的学习能力。同时,学生也应该客观的对教师教学的方方面面进行评价,根据实际情况进行分析。在评价的整个过程中,教师要拓宽评价的方式,不能只停留在填写纸质表格的形式,需要时刻关注学生的思想道德发展与变化,在教学评价中都能够体现出因材施教的教育方式,真正构建出以学生发展为本的教学评价体系。

(四)确定教学评价的指标与标准

有效的教学评价体系的内容应该是全面性的,为了能够很好的反映出评价活动的结果,教师需要在评价活动开始前确定好评价的指标与标准。评价的指标包括教学目标、教学内容、教学方法、教师行为、学生行为、教学效果等方面的评价,各个指标之间相辅而成、相互促进,从而形成有效的教学评价体系。教学目标的评价标准应该是符合学生实际的,目的具有正确性、恰当性、具体性,每一节课都能围绕教学目标来展开,学生也能够达到学习的目标。教学内容的评可以从讲授内容的正确性、科学性、思维性出发,讲解的内容是否能够联系学生的思想、生活实际。教学方法应该是有效性的,能够激发学生的兴趣,并且能体现出“以学生为主体,教师为主导”的教育理念。

结束语:总而言之,课堂教学评价能够提高小学语文教学的质量,学校想要得到长久的发展,就要始终坚持以学生发展为本的教学理念,突出其在教学活动中的主体地位。并且在实际教学中不断的进行探索,从而建立起科学、合理、有效的课堂教学评价体系,进而提升课堂教学的效率。

参考文献:

- [1]肖彦君.基于“以人为本”理念的小学语文教学评价探究[J].名师在线,2017,01:88-89.
- [2]赵研冬.小学语文课堂教学评价体系存在的问题解析[J].课程教育研究,2018,13:60-61.
- [3]孙庄远.小学语文课堂教学有效评价的实践研究[J].教育观察(下半月),2017,603:102-103.