

农村小学音乐教育现状与对策研究

张晓琛

(兰州市城关区白道坪学校 730000)

摘要：本文对农村小学音乐教育现状进行了分析，梳理了现阶段农村小学音乐教育当中存在的问题，以有效提升农村小学音乐教育现状，提出对策，以期引起大家关注。基于此，本文对农村小学音乐教育现状与对策进行了研究。

关键词：音乐；教育现状；调查；对策

一、引言

小学音乐课程能够提高小学生的综合素养，能够让小学生形成非常美好的性格，小学音乐课程的开展能够让小学生有更好的发展，小学音乐课程培养了学生多才多艺的特点，能让小学生有更好的适应未来社会，小学生学好音乐课程能让小学生未来的工作生活中展现自己的个性魅力，提高对生活热情，形成美好的向往，让小学生产生获得感。农村小学音乐教育受限于条件限制，与城镇小学音乐课程教育有较大的出入，农村小学开展音乐教育有较大难度，很多音乐教学方法得不到有效开展。本文对农村小学音乐教育现状进行了分析，梳理了现阶段农村小学音乐教育当中存在的问题，以有效提升农村小学音乐教育现状，提出对策，以期引起大家关注。基于此，本文对农村小学音乐教育现状与对策进行了研究。

二、农村小学音乐教育存在的问题分析

(一)农村小学不重视音乐教育

农村小学不重视小学音乐课程的开展，对小学音乐课程教育的开展重视程度不足，农村小学在教育上往往非常关注于主科的教学，在小学课程安排上对语文、数学、英语等文化课的安排较多，但对于小学音乐课程的安排重视程度不足。一些农村小学音乐课通常是在课程表上有安排，但是在实际的小学音乐课程上课中受重视程度不足。农村小学音乐课程往往被语文、数学、英语课程占用。一些农村小学教育经费不宽裕，对于小学音乐课程的教学投入不足，农村小学音乐教育观念落后是很多小学音乐课程教学中存在的问题，对小学音乐教学设备的投入较低，小学音乐教育无法正常开展。

(二)音乐专业师资匮乏

农村小学相对于城市小学而言在，农村小学的师资力量较差，小学音乐课程多是由兼职教师兼任，这些兼职的音乐教师往往没有经过专业的音乐教学培养，兼职音乐教师能给学生教授的音乐教学内容较少，导致小学生音乐课程的教学效果不佳，不利于小学生的音乐能力培养，不能达到良好的教学目的。

(三)农村家长不能正确认识音乐教育的作用

农村小学生的家长们普遍认为小学生要学好语文、数学、英语等课程，认为小学音乐课程教学工作不重要，对于小学音乐教育的重视程度不足。特别是农村很多家庭多是留守家庭，一些家庭只有老人在家照顾小学生，对于留守儿童的关心度不足，农村小学生家长不能正确认识音乐教育重要性，对小学生的音乐培养重视程度不足。不愿意花费较多的时间和精力培养有音乐爱好的学生，因此音乐素养较高的小学生也没有得到很好的挖掘和培养，忽视了音乐对孩子发展的重要意义。

(四)农村学生音乐学习的态度及基本技能欠缺

相对于城市小学生，农村小学生在音乐的熏陶方面缺少一定环境，小学生音乐学习环境较普通。对于小学音乐课程的兴趣较少，由于受师资因素和学校环境的影响，很多的农村小学生对于音乐学习的关注度不足、兴趣不足，在音乐学习方面缺少基础知识学习和技能学习。一些农村小学生音乐课程的学习态度不端正，对音乐基本技能掌握不足有所欠缺，影响了小学生的音乐学习。

三、改善农村小学音乐教育现状的对策

(一)转变教育观念，改善音乐教学条件

要积极的改善农村小学音乐教育现状，要在小学音乐教育方面投入较多的设备。农村小学要转变小学音乐教育观念，重视小学音乐课程的教育。根据小学生的特点，有针对性的开设音乐课程，提供更多的音乐指导，按照高标准做好音乐教学设施配备工作。

(二)加强农村音乐教师队伍建设

农村小学音乐课程的教学具有较为重要的意义，农村小学要加强音乐教师队伍的建设，设置音乐学科的教师编制，并通过教师招聘等考试，吸引更多的音乐专业教师来学校任教。学校做好小教师的音乐培训工作，提高小学音乐课程教师的综合素养，加强农村音乐教师的队伍建设，提高农村小学音乐教育水平。

(三)让家长正确认识音乐教育的重要性

让农村小学生家长认识到小学音乐课程教育的重要性，支持小学学校开展小学音乐课程教育，学校和家长共同重视小学音乐课程教育工作，特别是对一些在音乐方面有较好天赋的学生，要对学生进行专项培养，通过音乐教育来激发学生生活热情，促进孩子全面发展和培养，加强小学生音乐素养的提升，让学生能够健康成长。

(四)让学生喜欢音乐课，提升音乐修养

在农村小学加强音乐教育，提高师资队伍建设，让小学生学习音乐，激发小学生学习音乐的兴趣，让小学生重视音乐学习。音乐是一门创造性的艺术，让学生形成非常美好的性格，音乐也培养了学生多才多艺的特点，能够让学生更好的适应未来的社会，能够在未来的工作生活中展现自己的个性魅力，提高对生活的热情，产生较好的获得感。

四、结语

小学音乐课程的开展，能够让小学生产生美好的感受，对未来有美好的向往，能让学生更好的适应未来社会，提高小学生对生活的热情，让小学生产生获得感。农村小学音乐教育受限于条件限制，与城镇小学音乐教育有较大出入，适应当前教育体系下对小学生素质的要求。打造师资教育队伍，提高小学音乐教育水平，做好小学音乐课程教育工作，让农村小学和城市小学一样具有较高的音乐教育水平，让小学生能够享受到良好的艺术教育，快乐成长。

参考文献：

- [1]李霜.农村小学音乐教育现状分析及对策研究[J].艺术教育, 2019(12):46-47.
- [2]邓竹.农村小学音乐教育的现状与对策的研究[J].黄河之声, 2018(08):75.
- [3]覃展鹏.广西农村小学音乐教育现状及支教对策研究[J].中国音乐教育, 2016(10):32-39.
- [4]张文禄,刁玲玲.皖北农村小学音乐教育的问题与对策研究——以亳州市为例[J].阜阳职业技术学院学报, 2016, 27(01):57-59.
- [5]卢应攀.福建农村小学音乐教育现状调查及对策研究[J].当代音乐, 2016(07):39-40.