

关于初中物理教学模式和教学方法的创新探讨

李继勋

(甘肃省会宁县中川镇初级中学 730710)

摘要:初中物理,对于初中生来说,这是一门由小学升初中的全新课程,会是一门特别于往常小学所受教育的课程,这也意味着初中生将完全走进理科的世界,这也对初中生们选择往后的偏文或偏理有一个真正意义上的分歧。这时,老师对于初中物理的教学,就显得尤为重要,如何让学生更轻松适应物理,如何创新教学模式和教学方法,都是教师们亟需考虑的问题。

关键词:初中物理;处境;创新;教学模式;教学方法

在新时代的发展下,新的课程标准改革对所有年级所有科目的教学,都产生了一定的冲击和影响。物理作为初中新掌握的一门新课程,需要面对的教学问题,比一般大主学科都要显得更加艰难和紧迫。本文我们就即将探讨,在这样严峻的教学挑战与困境下,教师们该怎么来面对此次的挑战和机遇,该如何来创新并重新给初中物理脱胎换骨。

1 初中物理现下面对的处境

1.1 重蹈覆辙

对于初中物理我们提及实际上并不陌生,却也陌生,这是一门偏理科的学科,对于从小学升上初中的学生们来说,这无疑是一个新的跨越。学生们从偏重文科的长达六年的学习,不但要掌握已学的文科,还要从数学的平面角度真正跨越到物理的三维角度。这时学生们对于初中物理是十分陌生且有些畏惧的,而恰是这时的做好两个阶段性衔接的物理老师,是担负起了极为重要的任务。该怎么让学生能较为轻松地适应这一门新学科?怎么能带给学生们更好的教学体验和更丰富的教学内容。

然而,我们观之现在所一贯而行的初中物理教学,实在是只能用四字形容:“重蹈覆辙”,这是在新课改下几乎所有学科教学都存在的问题。教师们总是习惯依赖以前优秀教师留下的教学方法,而不习惯跟随时代发展做出教学的创新和改变,这只能带给学生老日的教学,也就是并不符合这个时代需求的教学,基本上就是在走老路,完全重蹈覆辙。

1.2 枯燥主调

小学生对于数学,已经在脑海中归为枯燥学科的一边分类。更别说,对于这个上初中需要接触到的比数学更加偏重理科的学科,初中生们更是视初中物理为枯燥的洪水猛兽。原本学生对于理科就有着枯燥的固有标签概念,而教师们还是沿袭着从先的老日教法,就相当于把学生推进对物理产生枯燥印象的死胡同。学生们有着一贯的枯燥偏见,对于新学科就会产生抵触心理,难以接受;而教师的教学方法就正对着学生们对于物理的印象,枯燥的学习内容、枯燥的教学方法,自然不会有对学生对这门新学科敞开心怀,这也会导致物理“越教越难”的死循环现象。

2 初中生的阶段分析

2.1 学习畏难心理

此时的初中生,正是心理活动最为不稳定的阶段。初中与小学相比,课业和作业、学科,统统都加了量,已经不是简单地掌握三大主科的简单事情,且身上还负担着中考的压力,学生们这时就会产生一种特殊心理,在遇到新的学科,物理的学习中不顺遂、遇到挫折,初中生们就会变得手忙脚乱、且情绪焦虑,导致对这门课程产生畏难困难的情绪,再也难以重新投入学科学习。

2.2 叛逆心理

处于初中阶段的学生,是叛逆心理活动最为频繁的一个阶段,学生们有了自己更多的主意和想法,这时比较不成熟的各种想法,就会成为学习的一颗定时炸弹。学生们对于新的学科,学不到有趣的东西,但又不能不学必考科目,就会引发他们的叛逆心理,“我不可以不学,那我就随便学”,这样的歪心理就会逐渐滋生。学生在遇见需要攻克的新课程物理学科,第一反应不是要战胜学习上的困难,而是要想着如何逃避,如何随意假装学,这就是很可怕的连锁反应。失去了认真学习这门物理学科的心态和态度,是无论如何也不能学好这门课程了。再甚严重点的,一旦触碰到他们逆反心理、

叛逆心理的临界点,他们就会做出逃课、逃学、抄袭、拖欠作业、考试作弊等更多过分举止,这绝对还是对学生们自身产生不可挽回的影响和毁灭。

3 教学模式和教学方法的创新之路

我们前面已经细细述说了当前初中物理面对的困境,也分析了初中阶段学生的特点心理。面对这样特殊心理阶段下的初中生们,为了有能契合他们的心理变化的教学,为了让他们保持学习的热情和学习积极性,我们定要为他们做出我们教师的教学改变和革新。那么,我们到底该怎么带给我们学生,一个美好的物理呢?

3.1 教学模式创新

教学模式,是对一节好的课程的定论和走向影响最关键的因素。好的教学模式,成就好的课程,成就好的学科。首先,我们要给予学生的教学模式中,包含这样一点——学生的自主参与感。我们大众常规的模式,是老师的“一言堂”,只有老师给学生讲述知识、讲解题目。我们首先要做的,就是给予学生自由的教学模式,放手让他们学习。学生对于一门新的学科初中物理,还没自己亲自接触,就被扼杀在教师的一人讲解上,物理是什么样的?要让学生自己发现,而不是通过老师的口中说出个人观点和观念,是他们自己学习发现的物理,也许是一番新的物理,这也容易让学生产生兴趣,不至于一开始被教师的言论与影响,而对物理的认识失了真,这也符合他们这个阶段的心理按摩。

再就是自由的实践机会。物理的主要学习公式,是通过做各种物理实验来得出的,但是只局限于一本薄薄的教学书,由老师让学生们被一条条冰冷的公式,确实不是学生心目中的最佳课堂。所以我们要让学生自由实践,在实践中的出物理的真理,真正了解物理公式的由来,也更好地加深记忆。

3.2 教学方法创新

而教学方法就是对于教师们的真正考验,我们不但是对自己的教学方式和教学模式的个人自省和教学提高,更重要的是,如何带给学生们有趣、知识丰富、体现真理的物理课堂。首先,我们要在教授知识上做到新奇有趣,我们可以按照学生自由选择的兴趣方向,做有关兴趣方向课题的物理实验,讲述有关兴趣方面的特色物理实例,通过课堂视频、课堂游戏、课堂讨论、课堂辩论等有趣的方式,再结合学生们关心、有兴趣的内容,加入物理的元素,这样对于物理知识点的讲解,也自然变得有趣、生动。

再就是我们要迎合时代的潮流,选择新式的教学辅助工具,如希沃的白板制作,是线上互动的游戏方式,再比如如今佛山初中逐渐引用的,多校联合物理竞赛和物理讨论大会,都是很好的举措。

结束语:

为了学生们更好的物理课堂、物理学科的完整呈现,我们要致力于物理的教学模式和教学方法的创新,不停地学习、不停地创新,紧跟时代潮流,认真倾听学生们的真实想法和兴趣趋向,争取给学生们带来更美好、有趣、丰富、生动的初中物理。

参考文献:

- [1]席森才.初中物理教学模式和教学方法的创新[J].科学导报,2015,000(018):48-48.
- [2]李莽飞.初中物理教学模式和教学方法的创新探讨[J].新课程导学,2019,000(010):94.
- [3]唐亨.初中物理教学模式和教学方法的创新探讨[J].中外交流,2019,026(013):233.