

同伴教学在中职数学教学中的应用

邱桂琴 白莉 陈倩倩

(金华实验中学 浙江 金华 321025)

摘要:数学教学是每个学校无论在哪个学期都非常注重的问题。小学生对数学的理解程度不高,怎样能够使每个学生学好数学是每个阶段都应该关注的问题,也是每个教育研究者都在分析考虑的问题。中职的数学教育和其他阶段的数学教育是同等重要的。初中和普通高中的教学是以考试为目的的,而中职的教学模式是为了使中职中学生能够更加顺利的完成专业课程而进行辅导的,可以说,中职的教学模式和大学的教学模式是基本相同的。基于此,以下对同伴教学在中职数学教学中的应用进行了探讨,以供参考。

关键词:同伴教学;中职数学教学;应用

引言

改变教师的教学方式和学生的学习方式是新课改的一项重要任务。改变学生的学习方式就是要变被动学习为主动学习。学生在学习上能够主动提出问题,主动问老师、问同学就是主动学习的一个很好体现。但在实际教学中经常会遇到这样的现象,部分学生在学习中遇到的问题从来不问老师,而是问同学,在同学的指导下和同学的相互交流中解决问题,从而更好的提升高职考试效果。

一、同伴教学的涵义

(一)教育学原理

采取两学生之间相互进行学习,或使成绩好的同学教学习不好的同学的方式成为同班教学。这种教学方法是以学生为主体的,对于激发学生的学习兴趣和提高参与活动等能力也有着较强的作用。

(二)内容

学生在学习新知识时,往往会遇到许多问题,通过同伴教学的方法对于学生对新知识的印象会有很大的帮助,同时还减轻了老师的压力。

(三)特点

在进行教学的过程中,教师往往是作为引导着的身份,引导学生像探求答案的道路不断前进,提升学生学习的主动性,而不是一味的只靠老师的讲授为主,使学生在探求问题答案时能够不断地进步。这种教学方法与靠老师解决不同,如果仅仅只靠老师解决往往会受到多种因素的影响,而同伴教学法则不会出现这些问题,同伴教学无论是在教室、课间还是宿舍都能够对问题进行探讨,使每位同学都能够对问题得到一定的了解,对于解决问题有一定的作用。同时,在开展教学活动的过程中,“小老师”也可以帮助老师进行活动,在活动的过程中使自身的知识能够得到进一步的发展,这对于提升学生的学习能力有很强作用,同伴教学对于巩固学生之间的感情也有着一定的作用。

二、中职数学教学现状分析

(一)小组结构不合理

在同伴教学的过程中,有些教师可能会为了你课堂上更为方便的讨论问题,我采取就近原则,前后桌或者前几排组成临时小组进行问题的讨论。或者一些老师也会让学生自由选择自己所在的小组,但这些小组往往会水平差异过大的行为,这是由于当学生自由选择小组时会选择自己关系好的在一起,对于课堂上的问题,讨论会有一些影响。这些都是在对小组成员进行安排的时缺乏一定的合理性所造成的。如果采取这种小组结合的方式,不仅对提高小组成员的成绩没有较大的帮助,甚至还可能出现小组成员成绩降低的情况,从而使同伴教学法没有办法发挥出其所存在的价值,失去了同伴教学的功能。

(二)中职学生学习数学困难

在中职教学中,数学教学是一门必修课,对于中职学生来讲也是比较难理解的。这是由于中职学生的基础差,没有较强的抽象思

维,有些数学内容会比较抽象,所以导致学生没有办法理解其中的内容,学不会自然会厌弃它,从而导致中职学生对数学产生了恐惧心理,学不会不想学他们心中所想的。与此同时,教师在对数学进行教学的过程中,没有不够新颖的方式去吸引学生的注意力,导致学生不能够更好的理解数学中的知识点。教师采取的同伴教学法没有进行一定的完善,学生在彼此交流的过程中可能也会出现一些问题,导致学习好的学生没有办法帮助到那些基础差的学生。

(三)教学方式陈旧

在很多中职学校,对学生传授知识的过程中采取的还是以传统的教学方法。他们在运用同伴教学法进行教学的过程中,没有以学生为主题进行讲授,虽然采取的是同伴教学法,但是其结果却是与传统的教学法没有较大的差别,这是由于教师没有挖掘出同伴教学法的功能所导致的。除此之外,甚至有一部分的教师没有听说过小组同伴教学方法,这些教师在进行教学的过程中可能会为了方便讨论而临时组成了小组,这些老师创建临时小组的目的只是为了更好地完成教学任务,忽略了学生之间的合作关系,这大大地阻止了同伴教学法发挥它所存在的价值,这阻止了同伴教学法提高学生学习的主动性和积极性,从而导致数学教学的效果和质量仍然没有得到提高。

三、同伴教学在中职数学教学中的应用

(一)选择合适的教学内容

教师在进行教学内容讲授的过程中,并根据教学内容适当的调整教学方法,在利用同伴教学法进行讲授的过程中,也应该选取适合同伴教学法的内容进行讲解,如果采取的内容不适合用同伴教学法来进行讲授,有可能会反制的情况。由于数学中的概念是比较抽象模糊的,仅仅靠老师在课堂上短时间的讲解,学生往往理解的不是很深刻。为了使能够更加深刻的理解所学内容,学生之间必须相互协作进行实验验证,并且进行分析讨论。可以以函数第一章函数的概念、奇偶性和单调性为例进行验证。

(二)培养学生的兴趣

为了使能够更好的学习某门课程,首先要培养学生对这门学科的兴趣,只有对某门学科感兴趣才能够更好的学习。“思维是从动作开始的,切断了活动与思维之间的联系就不能发展。”这是皮亚杰我认为思维的重要性。让学生能够更加有兴趣的学习数学是提高学生学习数学的能力最有效的方法。学生对数学感兴趣,就可以在课堂上不断的进行提问,从而明白更多的数学原理。教师也可以在讲数学的过程中,适当的讲一些有趣的数学,培养学生学习的积极性。只有学生爱学习,才能够在课堂上回应教师的想法,当学生有问题时,教师也要积极的为他们解决,从而使整个数学教学的课堂显得不再那么古板,使同学们都能够参与到课堂中来。

(三)座位的安排

为了使同伴教学法发挥出作用,教师要特别注重对学生的座位安排,将基础弱或需要辅导的同学和小老师安排为一组或者同桌,

以便小老师更好的辅导学生。目前,以前后同桌四人组成一个学习小组是比较常见的一种,是采取一对多的方式进行辅导的。这种小组能够更方便地完成课堂中的问题。不管是几个人组成一个小组,使多应该对每位学生进行一定的了解,合理地安排学生的座位。

(四)合理设计小组任务

教师在进行教学活动的过程中,为了能够激发学生的积极性以及协作能力,教师必须根据学生的学习能力和认知水平对活动进行适当的调整,对于需要同伴教学法完成的任务更要注重学生的认知水平和学习能力。教师要明确的认识到学生的认知水平,正确的找出教学内容的重难点。比如,为了使学生能够更好地完成课上的讨论,采取同伴教学法使每位学生都能够参与到讨论中来,提高学生的协作能力,从而提高学生的学习效率。采取同伴教学法主要是为了能够使学生的知识储备得到提升,同时也是为了使学生能够更好的掌握学习的方法、技能与技巧。教师只有正确地引导学生进行合作,才能够提升小组之间的协作能力,同时再通过教师进行引导,使小组成员更容易地完成互动交流,这对于提升学生的逻辑思维能力与学生之间的协作能力有着较强的作用,进而使学生能够提升对数学学习的兴趣,完成数学的学习任务。

(五)合理设计问题,激发学生学习的热情

在课堂教学的过程中,为了能够使同伴教学法在课堂中突发出起作用,在对小组进行合理的分配之后,教师还要对教材进行研读、对学生的认知水平进行一定的了解,结合两者选取适合学生学习的教学目标和任务,之后再针对教学目标和任务使用同伴教学法进行

教学。但是教师选择问题难度不能过大,这样就会使学生完成不了教师所提出的问题,丧失学生学习的积极性和主动性,甚至会对数学产生厌恶的心情;但如果选择的问题难度过小,也会觉得数学的问题没有一定的挑战性,就会降低学习成绩优异的学生对学习的需求,也会导致丧失学生学习的积极性和主动性。因此,教师应当根据学生的学习能力,选择难度适宜的问题参与到课堂活动中来,从而使每位学生都能够积极主动的参加课堂活动,完成课堂目标。

结束语

当然任何一种教学方式都不是一成不变的,如何使同伴教学法更加有效,还需要我们在今后的教学中不断探索,让我们的教学更加丰富多彩。

参考文献

[1]张春莉,吴加奇,姜国伶.同伴互助配对方式对解决数学问题能力的影响[J].教育学报,2019,15(01):74-81.

[2]朱丽娜.同伴教学在数学课堂教学中的实践研究[D].渤海大学,2018.

[3]傅钦志.同伴教学在中职数学教学中的实践与思考[J].职业,2017(30):101-102.

[4]傅钦志.关于同伴教学在中职数学教学中的实践与思考[J].职业,2017(29):110-111.

[5]张婧婧.初中数学教学中同伴互助模式的实施应用[J].数学大世界(下旬),2017(04):15.