

试析民族地区高职院校国学经典进课堂助推人才培养质量全面提升

蒋大勋 钱正安

(黔东南民族职业技术学院 贵州 凯里 556000)

摘要:我国是一个多民族组成的大家庭,由于各种历史原因,少数民族主要分布在国家的边疆偏远地区,呈现大杂居、小聚居、交错杂居的特点,他们的文化水平普遍偏低,接受国学经典熏陶的人群比例低、范围小、时间短、深度不够等问题。我们有着上下五千年的优秀文化,充分挖掘国学中的经典,在社会、国家、家庭、个人之间形成学习国学经典的合力,让学校特别是高校成为学习经典的主阵地,促使人们通过学习国学经典内化于心外化于行,促其形成正确的世界观、价值观、人生观,不断要求进步,积极工作,遵纪守法,构建和谐美好的社会有着重要的意义。

关键词:民族;高职院校;国学;教育

一、认识国学

“国学”之意是指以中国传统文化典籍为载体,表现中华民族传统社会价值观与道德伦理观的思想体系,一般来说,国学是指以儒学为主体的中华传统文化与学术。

章太炎先生有一句话:“夫国学者,国家所以成立之源泉也。”中国之所以能成立,它背后的精神性的东西就是国学。如果没有国学,这个国家就不能自立。“吾未闻国学不兴而国能自立者也”就是这个意思。所以一个国家、一个民族要立足于世界,一定有它立国兴邦的基础。这个基础是在长期的历史发展当中所形成的共同的民族文化心理和它的凝聚力,有的学者又把国学叫做国魂,一个国家的灵魂。一个民族如果失去了这种文化认同、这种凝聚力、这种自尊心,那会是国将不国。

二、国学经典知识进课堂的必要性

(一)当前社会不良现象突出,需加强国学教育,推进课程思政,全面培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中华民族5000多年的灿烂文明中,传统道德始终以其独特的风采和巨大的影响力闻名遐迩,这也是中华文明鲜明的民族特性和魅力之所在。中国人自古以来就有着强烈的道德优越感。正如老子在《道德经》中所说:“道生之,德畜之,物形之,势成之。是以万物莫不尊道而贵德。道之尊,德之贵,夫莫之命而常自然。”其中“道”指自然运行与人世共通的真理;而“德”是指人世的德性、品行、王道。尽管老子最早就提出了“道德”二字,但是,从这种历史的优越感中走来的中国人,今天却发现危机。如三聚氰胺婴儿奶粉、腐败、贿选、假货、诈骗等事件。

(二)民族地区高职院校国学进课堂教育存在诸多短板。

1.学校的数量少,成立时间短,师资力量薄弱,经费投入不够等情况显著。如贵州省黔东南苗族侗族自治州高职院校3所,分别是黔东南民族职业技术学院,贵州电子信息职业技术学院,万达职业技术学院(黔东南民族职业技术学院丹寨万达校区);黔南布依族苗族自治州高职院校3所,分别黔南高等专科学校、黔南广播电视大学、中国振华电子工业学院;黔西南苗族布依族自治州高职院校1所,即黔西南民族职业技术学院。民族地区的很多高职院校都是由以前的中职学校合并或转型升级而来,校舍功能的科学化、高层次优秀师资资源匮乏,结构不健全、实验室设备总体老化现代化智能化不高,课程设置多注重技术领域的教导,在用国学优秀思想教育育人方面比较淡化。

2.民族地区群众对高职国学教育的认可度不高。由于民族地区长期以来经济比较落后,优质教育资源匮乏,接受教育的机会少,有部分群众还处于听不懂汉语和不会说普通话的情况,思想比较落后。他们很多人心中认为子女毕业后考上具有国家编制的工作才是正式工作,其他岗位上班的被评定为找不到工作的偏激意识导向,认为读职校出来后就是打工的想法,所以要求子女不管怎么样都要去读本科,实在考不上才选择就读职业院校,在这种心态下来读

的学生学习是很缺少主动性的。古人云,知之者不如好之者,好之者不如乐之者。但是在我们新时期的建设中恰恰需要的是技术一流,品德素养过硬的大国工匠。

3.多年来重理轻文的价值取向,很多学生甚至家长认为学国学无用。由于国学的学习对个人及社会的影响是一个潜移默化、看不见摸不着、不能立竿见影产生经济价值的铸魂过程。在当今考试指挥棒的作用下造成一个人从幼儿园经过小学中学到大学接触最多的是语文、数学、英语、物理、化学、生物,其他的国学文化课程设置很少,几乎安排在下午上课或一些零散的时间。在很多高职院校中很少开设国学类的课程,即使开也是用极少的课时通过公开课或讲座的形式简略学习。

4.民族地区高职院校国学教师缺乏。

民族地区的高职院校长期以来以理工科学科为主,社会科学课程几乎没有或很少,里面的教师都是专业的理工类专业技术人才,文科类教师呈现数量少、学历低、年龄大、不在专职岗位的情况。国学课程很多经典深藏于先贤经典中,涉及古文颇多,需要长时间的钻研才能领悟,然而我们的教学由于没有专职优秀教师,只能用其他科目的教师充当,不论是从备课还是上课方面的质量令人担忧,讲课单一枯燥,很难抓住要点激发学生兴趣,导致学生上课效率低下,昏昏欲睡。

5.民族地区高职院校教学信息化方式比较落后,远程获取优秀资源的机会较少。

中华人民共和国教育部2018年4月13日发布《教育信息化2.0行动计划》,积极推进“互联网+教育”发展,加快教育现代化和教育强国建设,教育信息化2.0行动计划是推进“互联网+教育”的具体实施计划。人工智能、大数据、区块链等技术迅猛发展,将深刻改变人才需求和教育形态。没有信息化就没有现代化,教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征,是“教育现代化2035”的重点内容和重要标志。民族地区高职院校不论是在硬件还是软件等方面,与发达地区相比,还存在着较大差距。

三、民族地区高职院校国学经典进课堂,内化于心外化于行的措施。

(一)政府应该重视把国学育人工作放在更加重要的位置。在春秋战国时期,国民受到教育的程度很低,百姓愚钝,民智未开,所以孔孟等先贤周游列国用儒家经典教化万民。在现实生活中,很多人的不雅或不道德行为的根源在于内心里面根本就没有这种自觉和价值观;所以国家相应管理部门在教育领域多重视国学育人的作用,为培养高素质,具备正确价值观的大国工匠提供良好的政治环境。

(二)营造民族地区高等院校良好的国学育人社会环境。

民族地区的很多人认为,子女考上本科以上的大学才是有希望的,如果读本地的大专院校是很无奈的选择。但随着社会的发展,在各个领域迫切需要的是大量具备高素质高技术水平的现代型劳

动者,甚至出现企业提前到学校订单培养等抢人才的现象。我们要通过各种方式加大宣传,用典型的案例等形式在高校和社会引导学生、家长、学校等认识到应用国学经典教育人的重要性,懂得修身、齐家、治国、平天下的道理;特别是出现留守儿童、留守妇女、空巢老人等现象比较多的今天,用国学的教化人们懂得定位自己,懂得自己肩上的责任和义务,懂得担当的人,让们都认识到用国学经典铸内之魂的重要性的良性社会环境。

(三)充分发挥民族地区高职院校国学育人的主阵地作用。

大学的根本任务就是为国家培养出具有正确的世界观、人生观、价值观,具有创新精神和实践能力的全面发展人才。我们所谓的教书育人、管理育人、服务育人和环境育人,说到底都是文化育人。文化育人,指的是把社会理想和人类伟大精神沁入到大学学生的内心的进程,是向人们的思想理念注入人性中的尚德、进取、责任、包容、感恩、良知、谦虚等美德的过程。

(三)打造优质有关国学文化的精品在线开放课程,充分利用信息化智能平台,突破空间育人。把名校的资源通过信息化引入大山深处,让民族地区的孩子接受优质的教育资源,助推人才培养质量的提升和脱贫攻坚工作。

(四)黔东南苗族侗族自治州是民族文化大观园。黔东南州人文景观绚丽多彩,民族风情浓郁迷人,保留完整。苗侗民族在长期的生产生活中形成了多姿多彩的民族文化,如语言文学文化、歌舞文化、体育竞技文化、民居文化、建筑文化、服饰银饰文化、工艺美术、节日文化、饮食文化、戏曲文化、传统医药文化等等。全州拥有各级文物保护单位总计 969 处,其中,全国重点文物保护单位 19 处,省级文物保护单位 47 处,州级文物保护单位 80 处,全州不可移动文物总量在全省排列第一。

2009 年“侗族大歌”入选联合国“人类非物质文化遗产代表作名录”。有 1 个国家级民族文化生态保护实验区,1 个国家级自然保护区,1 个省级自然保护区,4 个县(市)级自然保护区;3 个国家级风景名胜区,7 个省级风景名胜区;4 个国家级森林公园。有 23 个民族文化村寨列入世界文化遗产预备名录。这些保存完整,特点鲜明的独特文化构成了黔东南州绚丽多姿的原生态民族文化五彩缤纷的画卷,成为中华民族文化宝库中一颗璀璨的明珠。这些经典文化,可以通过信息平台,通过精品在线开放课程的形式,把具有民族特色的经典搬出大山,让这些珍贵的资源走进各地高校课堂,在分享、学习、交流中育人。

民族地区的高职院校承担着培养素质高技术过硬的大国工匠任务。学校领导层面要重视利用国学优秀元素育人铸魂的重要性,学校在资金保障、课程安排、师资配置、场地供给、考核方式、校园文化建设等方面进行努力安排。

学校积极创新,利用现代科学技术,充分利用信息化教学的优势,开设网络国学经典选修课程。同时,聘请校外优秀国学大师到学校授课,指导学生;对于有兴趣的学生可以采取现代学徒制培养的方式向大师学习国学,进一步传承中华国学的精华。

参考文献:

[1]吴萍. 浅析智能教室对教与学的推动作用[J]. 中外企业家, 2018(28):176 - 177.

[2]毛明清. 数字化建模与虚拟仿真技术在“机械制造基础”课程改革中的应用策略[J]. 教育现代化, 2019(63):121 - 123.

[3]叶赫. 《论语》:仁者不忧,智者不惑,勇者不惧[J]. 全国商情:分销时代, 2011(2):2 - 2.

[4]贾宁 薛杨 张捷 张晶晶 王欢 霍晓卫. 县级国家历史文化名城文物保护评估报告[J]. 中国文化遗产, 2019(03):21 - 34.

[5]魏洪微. 高校大学生思想政治教育“文化育人”机制创新研究[J]. 好家长, 2017(72):1 - 1.

[6]解银. 国学内外热探析和实践思考[J]. 现代商贸工业, 2011(23):236 - 237.

[7]王安邦. 以十七大精神为统领 保护和发​​展原生态民族文化[J]. 贵州民族宗教, 2007(4):6 - 6.

[8]康晓宇. 基础教育信息化迎接“2.0 时代”[J]. 中国信息技术教育, 2018(19):2 - 2.

[9]赵兵战 王利荣. 高职教育语文学科功能衰竭的现状与对策研究——高职语文学科如何在少课时的条件下承担《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要(2012-2020年)》赋予自身的任务[J]. 教育教学论坛, 2015(21):2 - 2.

[10]赵婕. 大学生国学修养状况的调查[J]. 当代青年研究, 2011(01):30 - 34.

[11]迟成勇. 国学研究的时代价值[J]. 重庆社会科学, 2009(01):97 - 101.

[12]吴倩. 浅谈国学教育在高等学校人才培养的必要性及传播路径[J]. 科技视界, 2018(16):3 - 3.

[13]李文送. 教育信息化对教育现代化意味着什么[J]. 中小学信息技术教育, 2019(04):3 - 3.

[14]任昌山. 加快推进 20 打造教育信息化升级版——《教育信息化 20 行动计划》解读之二[J]. 电化教育研究, 2018(06):31 - 33.

[15]赵晓凤 杜永庆. 贵州高职院校体育课程开展现状及对策研究[J]. 凯里学院学报, 2016(6):5 - 5.

作者简介:蒋大勋,1984.10.25;男;贵州省剑河县;侗族;本科;讲师;历史教育和高职教育发展