

思想道德教育对新时代大学生成长成才的作用研究

石瑞宝

(山东青年政治学院 山东 济南 250103)

摘要: 论文主要是在高校青年学生层面贯彻落实习近平总书记“加强思想道德建设”的理论和实践探索。立足学生成长发展的需求,对新时代背景下思想道德教育的作用,从外在的教育机制和内在的接受机制两个维度进行研究,厘清新时代大学生思想道德教育的时代意义和价值意蕴,分析当前思想道德教育对学生全面成长发展作用发挥与不足,提出思想道德教育促进学生全面成长成才实施的路径和策略,助力社会主义建设者和可靠接班人的培养。

关键词: 思想道德教育;大学生;成长成才;

思想道德修养是个人成长成才的基石,从个体成长到社会运行都离不开道德规范和道德修为。习近平总书记在十九大报告指出,“加强思想道德建设。人民有信仰,国家有力量,民族有希望。要提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养,提高全社会文明程度。”这为新时代推进思想道德建设指明了努力方向,提出了新的目标任务。

一、新时代大学生思想道德教育的时代意义和价值意蕴

党的十九大报告中指出:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位”,强调要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(一) 思想道德教育是学生个体全面发展的现实要求。思想道德教育的对象是现实的、具体的人,对于有血有肉的个体来说,都会有成长成才、全面发展的合理诉求。马克思指出:“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出,“要强化思想理论教育和价值引领”。进入新时代,思想道德教育的价值导向更加聚焦人的全面发展,特别是面对当前大学生群体逐渐呈现出的价值观念多元化、价值选择现代化、价值立场个性化等时代特点,新时代思想道德教育应当更多从微观层面的大学生本体出发,引导学生扣好人生第一粒扣子。

(二) 思想道德教育是培养时代新人的必由之路。加强社会主义思想道德建设作为当前我国极为重要的战略任务,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神力量和有力道德支撑。党的十八大以来,习近平总书记多次就加强高校思想政治教育、促进青年成长成才发表重要讲话、作出重要指示,深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的重大理论和现实问题。^[1]

(三) 思想道德教育是中华民族文化传承发展的历史要求。道德是精神文化的重要内容,具有鲜明的历史继承性。思想道德教育本身具有满足教育对象文化需要的功能,不仅是文化价值的需求者,还是文化价值的承担者,承载着文化传承发展的重要功能,为文化发展和文化传播提供着重要导向和动力作用。^[2]文化是教育的重要内容,文化的传承创新主要通过教育来实现,这也是我国高校的五大重要职能之一。

二、思想道德教育对大学生全面成长成才作用发挥的现实考量

思想道德教育不仅促进人的全面发展,同时在和谐社会构建中起到整合与凝聚信仰体系、价值取向的作用以及教化与疏导、导向与动员作用。应该说,古往今来,思想道德教育始终是中华民族优秀传统文化的重要组成部分,在社会发展中发挥了重要的功能和作用,为了深入了解当代大学生的思想道德教育的状况,作者采用问卷调查和访谈等形式进行了调查。

(一) 主流积极向上,对社会主义核心价值观体系普遍持认同态度

“当代大学生是可爱、可信、可贵、可为的”,他们成长于改革开放取得举世瞩目成就的背景下,亲身经历了中国特色社会主义事业大发展大繁荣,他们热爱党的领导和中国特色社会主义事业,

对实现中华民族伟大复兴的中国梦无限向往,显示出当代大学生积极、奋进、奉献的青春风貌。在调研中发现,大多数学生信仰马克思主义,认同共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,有明确的奋斗目标和人生规划。

具体说来,对于坚持马克思主义指导思想,大学生普遍赞同。大学生普遍认同中国特色社会主义共同理想,认为“中国特色社会主义共同理想体现了中国最广大人民的根本利益和发展要求”。大学生普遍赞同民族精神和时代精神,认为“在当前国际政治背景下强调民族精神和时代精神”是“很有必要”的。关于社会主义核心价值观,学生普遍认为“在当今错综复杂的时代背景下,倡导社会主义核心价值观对国家社会发展和坚定理想信念有重要意义”,“愿意把社会主义核心价值观作为自己为人处事、事业奋斗程中的人生信念和指导”,80%以上的学生认为对培育和践行社会主义核心价值观与每个人密切相关,必须践行。

(二) 当代大学生思想道德及教育状况存在的不足

1. 信仰迷茫、价值观念多元化。当代大学生面对着更复杂多变的社会、更丰富多样的生活、更加激荡的多元文化思潮,其价值观由于受到经济全球化、缺乏科学史观、缺乏意识形态安全知识和个人心理不成熟等因素的影响,一部分学生还存在信仰迷茫、价值观念多元化、缺乏吃苦耐劳和自强不息精神等问题,在一定程度上导致其理想信念的迷失和扭曲。调查问卷中有一项内容“你的信仰是什么?”,在一千多名学生中有63.7%选择了马克思主义,有6.4%的学生选择了佛教、基督教和伊斯兰教等宗教,更让人忧虑的是30%的学生选择了“没有信仰”。对于“你认为当前是否要加强大学生理想信念教育”,有90%的学生认为有必要,10%认为没有必要;对于“理想信念是人的精神之钙”的观点,非常认同和认同者占93%,还有7%持不确定观点。对于“你认为当代大学生是否需要树立共产主义远大理想”,只有68%的学生认为“需要”,有18%认为“不需要”,有5.8%“认为无所谓”,其他为不确定。对于“你如何看待走中国特色社会主义实现中华民族伟大复兴中国梦”,选择“一定会实现”和“可能会实现”的占87%,有13%的学生选择“不确定”。可见还有相当一部分学生不能深刻理解和把握马克思主义的科学本质和深刻内涵,理想信念不够坚定。

2. 理想信念趋向功利化。有部分学生更看重个人理想的实现,或者只着眼于个人的前途命运,眼光和格局较小,从小我出发,从眼前利益出发,很少能将个人志向和国家、社会发展紧密结合起来,家国情怀、使命担当感不强。对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的追求信心不足。在问卷调查中,很多大学生的终极目标是就业,毕业时找到一份体面工作的意愿强烈,他们在学校期间选择课程以及进行个人规划时多以“利己”为导向。对于“你的个人理想和社会理想发生冲突时如何选择?”选择“个人理想服从社会理想”的占30%,55%的学生选择“具体问题具体分析”,有10%的学生选择“以个人理想为主”。关于“激励你为未来奋斗的主要原因是什么?”,选择“为了国家富强、民族复兴、人民幸福”的占28%,55%的学生同时选择了“为了让家人过上好日子”,39%的学生同时选择“金钱”,7%的学生选择“为了让别人看得起”。可

见还有很多当代青年学生不能把个人理想和和国家梦想紧密结合起来,导致知行脱节。

3.历史意识淡薄。部分大学生对于中国历史、甚至是近现代史上一些重要事件和人物知之甚少,甚至对于诋毁革命烈士、侮辱爱国英雄的言论漠然视之。之前厦门大学“洁洁良”事件中的高学历女大学生辱骂同胞为“恶臭你支”、四名男子身穿日本军服在上海四行仓库拍照,诸如此类的恶性事件,无不折射出和平年代下,部分学生的历史观产生严重偏差,并对社会造成负面影响。我们在调研中发现,大学生知道“中国特色社会主义进入新时代”,但是“新时代”体现在哪些方面不清楚;了解“红船精神”,但是不知道“红船”是什么,背后的中共一大的历史意义又是什么;知道西柏坡,但是不知道西柏坡精神到底包括哪些内容……有很多同学学历史只为考试,国史党史知识贫乏,尤其是对中国共产党的历史没有系统的理解和把握。

4.学校思想道德教育吸引力感染力不强。思政课作为高校思想政治教育的主渠道主阵地,其教育内容时效性不强、教育方法创新性不够等,部分思政课没有取得引导大学生树立正确理想信念教育的作用,反而由于教师一味灌输,内容形式单一,使学生对思政课产生厌学情绪。对于“你认为学校开展的大学生理想信念教育的内容和效果怎么样?”选择很好的学生只占54%,34%的学生认为一般,认为没作用和不清楚的超过10%。对于“你认为影响大学生理想信念教育的最重要的原因是什么?”近30%的学生认为教育内容枯燥,8%的学生认为是教育者自身政治理论水平低,认为“教育方法落后、设计不合理”的占18%,有45%的认为是“学生自身强化理想信念的主动性差”。对于“你觉得大学生理想信念教育中最需要加强或创新的方面是(多选),”这个问题,认为应该进一步提升思政课堂教学的水平的学生占60%,希望举办高水准的主题教育和校园文化活动的占71%,有吸引力感染力的新媒体宣传占73%,纪念馆、博物馆参观等现场教学或社会实践活动占67%。当被问及“你认为目前学校开展的社会主义核心价值观体系教育活动存在主要问题”时,学生的选择从高到低依次为吸引力差(50.8%),过于注重理论教育(49.3%),感染力差(39.8%),没能很好地联系实际(33.2%),流于形式(31.9%),针对性差(27.2%),离学生的需要太远(26.8%)。

(三)当代大学生思想道德教育问题产生的原因分析

1.多元化的社会文化思潮影响。在经济全球化和信息化的浪潮推动下,我国社会生活发生了巨大的变化,在思想文化领域主要表现为各种思想文化思潮相互碰撞,对于大学生这样一个对各种思想观念极为敏感的群体来说,势必受到多元文化这把“双刃剑”的影响。一方面,在多元文化背景下,各种思想文化势必繁荣发展,对大学生而言,既开阔了眼界又能充分发挥其主体性。^[5]另一方面,随着外来文化的不断冲击,各种形式向我国输出其意识形态、思想文化、生活方式和价值观念,尤其是历史虚无主义的“塔西佗陷阱”,通过多种形式迷惑大学生群体,借助大众娱乐恶搞、消费历史,扰乱社会公众的历史认知;以“精日”言行颠覆历史记忆、消解民族尊严;以“纪念”改革开放之名歪曲改革开放的性质、否定社会主义建设成就。这些都对学生的思想道德教育产生了重大影响和挑战。

2.高校思想道德教育质量亟待提高。高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,但目前思想政治教育理论课在很多高校被学生吐槽为“水课”,缺乏亲和力、吸引力、感染力和针对性;日常思想政治教育是大学生思想政治教育的主阵地,而日常思想政治教育也存在实效性不强的问题。近年来,国内很多高校都在积极探索构建完善的育人体系和大思政格局,尤其是2016年12月全国高校思想政治工作会议召开后,习近平总书记讲话中提出,思想政治教育要“因事而化、因时而进、因势而新”,这也成为当前做好思想道德教育工作的重要理念。

3.网络新媒体不良信息的“侵袭”。信息时代背景下,互联网的出现打破了传统的信息不对称现象。西方各类价值观念、意识形态和社会思潮,假借影视作品、综艺节目传入中国,尤其是互联网平

台的免费共享性,造成大量未经审核的文化产品广泛流入学生群体,对我国社会主义主流意识形态造成严重冲击,进而污染了原有的文化生态环境。95后、00后大学生成长于互联网蓬勃发展的黄金时期,是网络上的原住民,他们的思想观念尚处在塑造和形成时期,理想信念容易出现松动。资本主义的政治、经济、文化、民主、自由和人权以及资本主义的生活方式和价值观,对广大学生的思想以及行为方式都产生一定影响。

4.高校育人体系的协同发展不够。主要表现在三个方面:一是专职思想政治教育队伍之间协同发展不够。二是专职队伍和兼职队伍协同发展不够。三是家庭、学校、社会间的协同发展也不够。^[4]学生成长成才是家庭、学校、社会共同的责任,家庭教育、学校教育、社会教育形成合力,才能共同促进学生成长成才和全面发展,^[5]但是现实中三者间无缝衔接、相互融入、共同作用的格局尚未真正形成,在调研中我们发现,有些大四学生即将迈入社会时,呈现出“佛系考研”、“慢就业”等现象。有些家长觉得孩子即使不就业也没关系,家长可以养着,甚至学业不好也没什么。很多学生的心理问题也大多来自于原生家庭。还有部分学生家长信仰各种宗教,有的学生甚至从一出生就接受了宗教洗礼。不仅家庭教育与学校教育脱节,大学生的很多问题也来自中小学教育的持续影响。

5.大学生心理发展成熟度的制约。95后大学生出生在物质生活条件优越的时代背景下,绝大多数为独生子女,比较开明的成长环境、丰富的情感经历与脆弱的心理抗挫能力并存,个人主义比较明显,关注个人利益,个性比较鲜明,民主和法律意识较强,人际交往方式多样,竞争压力较大,对奉献社会与追求个人价值统一的要求不断降低。

三、思想道德教育对学生全面成长发展作用发挥的路径及实践探索

结合新时代思想道德教育的意义和价值,针对目前学生思想道德教育存在的问题与不足,我们应从学生成长成才需要与思想道德教育目标的一致性中把握新时代思想道德教育创新发展的逻辑起点。从学生需求中找准着力点,探索新时代思想道德教育创新的实践路径。

(一)构建“三全育人”格局,健全人才培养体制机制

多主体全员育人。“全员育人”,要求全体教职员工都要成为“育人者”,其一言一行、一举一动都要履行育人之责、产生育人之效,实现育人无不尽责。全过程协同育人。“全程育人”,要求将立德树人贯穿高校教育教学全过程和学生成长成才全过程,实现育人无时不有,引导教师充分挖掘学科蕴含的思想政治教育资源,将立德树人贯穿课堂教学始终。全方位合力育人。“全方位育人”,要求将立德树人覆盖到课上课下、网上网下、校内校外,实现育人无处不在。高校思想道德教育不是思政课的“独角戏”,应进一步推进育人系统化战略,构建大思政育人工作格局,整合各种育人资源。

(二)推进思想道德教育创新,借实践而锻炼人

高校最终要把学生培养成社会主义的合格建设者和可靠接班人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。“道不可坐论,德不能空谈”。实现中华民族伟大复兴的中国梦是全国人民共同的理想,而理想的实现是生动的社会实践过程。^[6]

1.推进思想道德教育内容和方式创新,增强吸引力和感染力。首先是创新思政课教学。习近平总书记强调,思政理论课要“坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一”,^[7]这“八个统一”,深刻总结了思政课建设长期以来形成的规律性认识和成功经验,构成一个紧密联系、有机统一的整体,为推进新时代思政课守正创新指明了方向。

2.拓展思想道德教育“实践场域”，实现第一课堂与“第二课堂”的贯通。注重发挥学生的主体意识。“既要向书本学习，也要向实践学习”。以校外实践为依托，可以引导学生践行社会主义核心价值观，在奉献中实现自己的价值，在锻炼中深刻把握时代责任与历史使命，主动肩负起中华民族伟大复兴中国梦的重任。高校应大力推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动相结合，思政小课堂与社会大课堂相结合，更有助于培养学生的实践能力、创新精神和社会责任感。比如，单独设置“大学生社会实践”课程。同时将各门思想政治理论课的实践环节和学生“第二课堂”社会实践相结合，形成从入学教育、课内外实践、社会实践到毕业教育的全过程实践教学体系。思政课教师与党政干部、学工队伍共同组成“实践导师团”，将鲜活的理论成果与现实情况融入课堂教学，让教材内容变得“立体”而“丰富”，促进理论与实践的统一。选拔一批理想信念坚定、宣讲水平较高的学生，组建学生基层宣讲团，引导学生在暑假、寒假等课外时间，反哺家乡，给家乡百姓带去党的最新理论成果和方针政策。选取具有重要教育意义的红色线路，让学生实地感受革命先辈在战争年代为了国家和民族的前途不惧困难、坚持不懈的精神。

（三）增强教育的时代感，借网络而顺应人

当前，网络已经成为高校师生学习生活的“第一环境”，也是高校思想政治教育工作面临的“最大变量”。^[6]因此，推动高校思想道德教育创新发展，必须增强教育的时代感，发挥网络文化育人功能。

1.加强网络思政队伍建设，组建一支理论水平高、精通网络语言、政治立场坚定的团队。加强网络思政团队的政治和业务培训，建立完善的激励机制，不断提高队伍水平。加强学生媒介素养教育，培养学生“意见领袖”，积极传递和弘扬正能量，从而唤醒“沉默的大多数”。

2.加强网络阵地建设，着力打造符合当代大学生接受需求的网络平台。以“易班”平台建设为契机，为师生提供便利服务，进而潜移默化进行价值观引导；以微信公众号建设为重点，打造信息发布平台，引领主流舆论和价值观；以QQ空间建设为依托，突出交互性特点，主动设置议程，发布理想信念教育文章，传递社会正能量。打造特色精品栏目，吸引学生主动观看，达到润物细无声的效果。

（四）从优秀传统文化中汲取力量，借文化而感化人

将文化育人与社会主义核心价值观宣传教育结合起来，以校园文化活动为载体推进文化育人。从学生需要角度来看，在重大节庆以及时政事件中通过主题教育活动引导学生增强四个自信，坚定理想信念。可以利用建党、建军、建国等重要节点，开展系列庆祝活动，通过回顾革命历史、剖析当前情况、展望未来发展，增强学生坚定中国特色社会主义道路的信心。积极开展线下的理想信念理论

宣讲，开展习近平新时代中国特色社会主义思想研讨和征文比赛，举办马克思主义青年沙龙，增强学生坚定中国特色社会主义理论的信心。开展中国共产党党史和中国史知识竞赛，组织学生赴革命老区重温革命历程，在了解历史规律中增强学生坚定中国特色社会主义制度的信心。

（五）加强学生心理健康教育，提升心理素养塑造健全人格

心理健康是大学生成长成才的基础和动力。加强学生心理健康教育，首先要完善学校心理服务体系，通过开设心理健康教育课程和组织各种校园文化活动加强对心理知识的普及教育，建立科学、规范的心理咨询和发展辅导，对学生心理问题进行有效的疏导，建立学生心理危机干预体系，提高学校心理健康教育工作队伍的专业技能。

（六）锤炼高尚师德，加强思想道德教育工作队伍建设

落实立德树人根本任务，离不开一批又一批好老师。2019年3月18日，习近平总书记在主持召开的学校思政课教师座谈会上指出思政课教师必须具备“六个要”素质要求：“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”。这不仅是思政课教师而且应该成为全体高校教师的价值追求，必须对照习近平总书记提出的“六要”要求，努力加强自身修养，坚定理想信念，坚定“四个自信”，要有深厚的家国情怀，要以高度的政治责任感、使命感和职业自信对待思想道德教育工作。

参考文献：

- [1]冯刚. 思想政治教育创新发展的四个着力点[J]. 教学与研究, 2017(1): 24-29.
 - [2]冯刚. 新时代思想政治教育的创新发展.[N]. 滨海时报, 2018.09.11
 - [3]方丹丹. 多元文化背景下大学生民族认同感培养研究[D]. 华中师范大学, 2014.
 - [4]冯刚. 新时代思想政治教育的创新发展.[N]. 滨海时报, 2018.09.11
 - [5]冯刚. 新时代中国特色社会主义思想政治教育的创新发展. [J]. 中国高等教育, 2018.3/4: 28-32.
 - [6]冯刚. 思想政治教育创新发展的四个着力点[J]. 教学与研究, 2017(1): 24-29.
 - [7]习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的讲话. 2019.03.18
 - [8]冯刚. 思想政治教育创新发展的四个着力点[J]. 教学与研究, 2017(1): 24-29.
- 作者简介：
石瑞宝，男，山东青州人，副教授，山东青年政治学院学生工作部部长、武装部长，研究方向：大学生思想政治教育