

初中道德与法治课生活化教学的探索

雒争龙

(甘肃省甘谷县新兴初级中学 741200)

摘要：随着我国经济社会的不断发展，以及素质教育的不断推进，各大学校和教师在提升学生文化知识和专业技能的同时，对学生的道德与法治的教育也更加关注。道德与法治的教学对初中生的思想道德观念的树立和人生观、价值观的形成都有着非常重要的作用和意义。开展初中道德与法治课生活化教学，就是本文将要进行分析和论述的主题。

关键词：初中；道德与法治；生活化教学；探索

引言

初中阶段是学生学习和发展的关键时期，是形成正确的价值观和思想道德品质的关键时期。对正处于青春期的初中生来说，面对心理的叛逆和社会上的诱惑，容易出现思想和行为上的偏差，因此，对初中生进行道德与法治的教育尤为关键。道德与法治课生活化教学，可以更好的提升初中生的观念，规范初中生的思想和行为，促进初中生健康全面的发展。

一、营造生活化场景氛围

开展初中道德与法治课生活化教学，必须先营造生活化的教学场景和氛围。道德与法治课相较于其他学科来说，教学内容理论性较强，传统的教学模式较为枯燥单一，缺乏趣味性，会使得初中生在学时感到生涩死板，很难提升学习的兴趣，一定理论知识学习理解起来也较为复杂有难度，因此，教师一定要转变教学方法和模式，利用生活化的教学方式对道德与法治的教学。道德与法治课生活化教学，就是将道德与法治的知识和理论与生活中的实际情况相结合，让学生更容易理解和学习，提升道德与法治课的教学质量和效果。进行道德与法治生活化教学一定要营造一定的生活化场景，将书本上生硬的案例融合到学生的实际生活中，使学生在学时有一个良好的氛围，激发学生学习道德与法治的兴趣和动力，利用生活化的场景引发学生思考，提升学生道德品质和法治观念，促进学生的发展和提升^[1]。

二、选取生活化内容素材

教师在进行道德与法治生活化教学中，一定要善于选取生活化教学内容和素材，提升学生对于道德与法治的理解和感悟。道德与法治课教材中的理论知识晦涩难懂，与实际联系不强，教师若是一味的进行说教，只会让学生感到厌烦，加之初中生正值青春期，叛逆心理较强，一味地进行大道理的讲授，更会引起学生的排斥和反感，造成了适得其反的效果。因此，教师在教学中，要将书本上的知识和理论与生活中的案例相结合，挑选一些当下学生们感兴趣的话题和新闻，让学生进行畅所欲言的探讨，让学生表达观点和想法，然后教师再巧妙地将书中的知识和理论应用到实际案例中去，引导学生进行思考，让学生更加的理解，加强学生的思考和感悟，从而促进学生树立正确的道德与法治的观念和意识，引导学生形成正确的人生观、价值观，使学生更加健康的发展^[2]。

三、运用生活化设备模式

在进行道德与法治的生活化教学中，教师还可以利用生活化的设备和模式，对学生展开教学。在教学观念和模式如此先进和发达的今天，教师不能还墨守成规的沿用传统的教学模式和方法，应该

与时俱进，利用科学和先进的教学模式对学生进行教学，新颖的教学方式不仅可以激发学生学习的动力和欲望，还可以通过先进的技术更好的提升教学的效率和质量。同理，在道德与法治的教学中也一样，学生厌倦了传统的教学方式，教师就要学会利用先进的方法进行教学，利用生活中的设备和工具进行辅助教学，让学生更好的理解理论知识，提升学生学习的热情。教师可以在教学中，利用多媒体进行教学，将道德与法治的教学内容与视频、音频、图片等形式将结合，一来可以丰富学生学习的途径，调动学生学习的积极性，二来可以利用多媒体的先进技术提升学生对道德与法治知识的理解，提高学生的思想道德品质，强化学生道德和法治的感受和体验。

四、开展生活化实践活动

道德与法治课生活化教学，不能单靠课堂上的理论知识进行教学，还要依靠丰富的实践活动对学生进行教育。单纯的理论教育和口头讲述的教育力还是较弱，只有亲自参与到社会实践中去，亲身体验和感受，才能让学生真切地感受到书本上的知识和道理。因此，教师要多组织学生进行道德与法治的生活实践活动，例如：让学生去历史博物馆和抗战纪念馆进行参观和游览，让学生走进真实的场景中，去了解抗战英雄人物的事迹，去学习他们身上的良好的道德品质和思想行为，让学生在真实的场景中进行思考和反思，加强学生对道德与法治的理解和感受，提升学生的思想道德素质和水平，引导学生树立正确的观念和品质，促进学生全面的发展和提升，实现学生的综合素质水平的提高^[3]。

总结

综上所述，对初中生进行道德与法治的教育，对初中生来说是非常必要和关键的。正确的道德与法治观念的形成，可以帮助初中生在青春迷茫时期，树立正确的思想道德观念和意识，让学生对事物有一个正确的认识和看法，规范学生的思想道德品质和行为，帮助学生形成正确的人生观、价值观，提升学生的综合能力和素养，从而促进学生全面的发展，同时也推动初中道德与法治教育的快速发展和不断进步。

参考文献：

[1]杜军仁.浅析初中道德与法治课生活化教学策略[J].课程教育研究,2020(08):71+74.

[2]兰军.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].课程教育研究,2020(03):70-71.

[3]柳银生.再谈初中道德与法治课生活化教学的探索与实践[J].学周刊,2020(06):54.