

如何运用情景教学法提高小学数学教学效率

胡璐

(南昌市东湖小学 江西南昌 330006)

摘要:长期以来中国的小学数学教学都是单一枯燥式的,这往往会影响到孩子们的数学兴趣。在新的形势下,小学教师应该不断的去尝试新的教学模式。新出现的情境教学模式比传统的教学模式有着更多的优点。它可以让课堂色彩更加丰富,让课堂气氛生动活跃起来。本文主要对目前小学数学运用情境教学法出现的问题进行研究,并从四个方面对情境式教学提供有关策略。

关键词:情境教学法;小学数学教学;教学效率

引言:在以前的小学数学教学中,老师关注较多的是学生在理论知识方面的学习。让学生在小学就打好稳固的数学基础,是每个老师的教学理念,于是老师就不断讲授知识考点、难点及重点,并布置许多作业要求学生复习知识。然而,小学低年级学生身心发展还不成熟,自制力比较差并且没有较好的完成作业的习惯,甚至不知道学习数学的意义。因此许多学生都会抗拒老师,从而失去学习数学的热情。这种问题的出现,激发老师研究新的教学方法来解决。情境教学法相对于传统的教学方法有所改变,它不仅可以提高学生学习数学的积极性,还可以活跃课堂氛围并且让学生积极主动与老师互动学习。

1. 当前小学数学运用情境教学法出现的问题

在新的教育制度中针对老师提出了新的教学理念,即一切的教学要结合生活实际,以学生的日常活动为主要考虑点,创造不同实际生活情景。教育制度的改革为老师的教学提供了方向及动力。可是,目前情境教学法的运用还有许多问题的出现,老师应积极研究如何更好地运用新的教学方法。

1.1 老师对新教育制度的错误认识

教学方法有很多种,运用得好是一种效果,运用不好就会影响到学生。情景教学策略也有其正确运用的方法,假如老师可以合理运用新的教学方法,不仅将小学生们的注意力引导到课堂上,还可以在一种轻松、愉快的氛围下掌握住数学知识。同时也可以让学生和老师之间的关系变的更加的密切,提升小学生们对数学的兴趣。但是,假如老师不能灵活运用情景教学,应用形式简单并且没有创新性,学生会逐渐失去兴趣,导致出现反效果。这样的教学不能适应教育的发展,会给情景式教学的发展带来影响。

1.2 教师创设情景过于泛化

情境式教学并不到代表胡编乱造、机械地拼凑一个场景,所有的情境都要根据实际生活发生的去创造。如果老师对于情景的设计不够符合实际,泛化现象严重,总是导致课堂很乱,那么这样的教学是不利于学生对于数学知识的学习的。总是运用一种情境,是一种错误的教学方式,老师要关注到学生各方面发展的能力,研究并设计正确的数学情境。

2. 合理运用情境教学法的策略

2.1 情境教学具有趣味性

小学生的自觉性较低,对学习的兴趣远不及对外边的玩耍,所以来说管控自我学习的能力也比较差。所以在小学阶段的学习,教师的正确引导才能够激发学生的学习兴趣。所以教师的任务不仅仅是传输知识,更重要的是能够把知识真正的传输给学生,所以要尽量把有趣的相关知识融入在教学的内容中,满足学生好奇的求知的欲望,让他们对学习感兴趣,把无趣的知识变得有趣,这样学生才能更好的融入学习中去,更加的集中精神,也可以更好的去配合老师的教学。

趣味化的情景教学,老师要重视问题的呈现,在教学中加入答疑的特性,更好的满足学生的好奇心,增加趣味性,让学生能够沉浸于学习的一个状态,激发学生对知识的渴望,以及对疑惑的探索。课堂一个有趣的形式,能够极大的让学生们感到学习的开心与获取知识的快乐,这样就达到了让学生认真听讲,不跑神的理想的状况,并且使课堂的气氛变得活跃,增强学生在上课时回答问题与学习的热情。

2.2 情景教学具有实践性

小学生普遍的比较贪玩,对于很多的东西具有很大的好奇心及

喜欢动,不容易简单的安静老实下来,所以在教学中教师要充分的利用好小学生的这一个特点,为他们创造一个可以动手学习的一个情景,当然在这些实践中,最重要的是让学生感受到有趣,这样才能对于知识更好的理解,小学生的记忆比较简单,如果对于一个事情的记忆比较深刻,往往能结合这件事情发生的相关事情,进行一个比较深刻的记忆。在这类的活动中,要让学生主导去发生的一切,教师只是起到了一个领导的作用,让学生正确的进行,教师还要把控实践与知识的相关性,把学生从实验中带入到要学习的知识点。这样做不仅能够让学生容易理解书中抽象的知识,而且能够增强学生们的动手实践能力。

案例:比如二年级下册人教版数学课本 29 页,老师在教学生学习“认识轴对称图形”这一节内容时,可以准备一张纸和一把小剪刀,让学生能够剪一剪、画一画,锻炼学生的动手能力。首先请同学们拿出几张正方形纸,将纸对折并画出图形,然后按照画的轮廓剪下来。之后请同学们发言各自剪得是什么,会发现各种图形有什么共同点,然后同学们会说“小葫芦,松树等,他们两边一样”,最后经过老师的引导,告诉小学生们这些都是轴对称图形,它们两边相同,对折可以重合。老师也可以结合这个知识点,带领学生剪一些有趣的图案,比如小朋友拉手等。让学生在课堂上边做边学,有趣的学习数学知识。

2.3 情境教学具有生活性

数学的本身来源于生活,同时的应用于生活。生活中无处不在的伴随着数学的知识应用,学生学习到了课本上的知识目的就是去为了解决更多的生活上的问题,去解决一些实际的问题,而不是拘泥与课本,这才是教材去要实现的教育目标。比如在学习简单的基本运算的时候,我们把这些运算都用到具体的问题中,例如我们去买文具,带了 50 元钱,一支笔 5 块钱,要买 6 支笔,那么就可以问需要多少钱?还剩下多少钱?或者还可以举例子,在去吃饭的时候,点了几个菜,每个菜价钱不同,那么需要多少钱呢?一个部队有 60 人,其中女兵 25 人,那么男兵多少人?这些都是简单而且来自生活的例子,学生很清楚的能感觉到,直观的去接受所学习的知识,与实际就可以减少很多的弯路,让学生很简单的去了解知识,与知识产生亲密感。贴进了生活的学习,能够加强学生的学习能力,培养学生的兴趣,让学生可以深入地去了解与解决问题。

结语:

时代的发展催生出了情景教学模式。这种模式可以从根本上改变小学生们不喜欢学习数学的状况。这样更有益于学生打下扎实的基础。情景式教学的普遍运用能够让小学低年级学生在不知不觉中学会数学知识,其次,老师在日常教学中必须结合学生发展需求,展开正确的引导并加强学生对数学知识的兴趣。希望以上四点针对情境式教学的方法,对老师有所引导及帮助。

参考文献:

- [1]汲梦楠. 情境教学法在小学数学教学中的应用[J]. 赤子(上中旬),2017(02).19
- [2]李振明. 情境教学法在小学低年级数学教学中的应用[J]. 中国市场,2016(20).33
- [3]蔡旭. 情境教学法在小学数学教学中的应用探究[J]. 读与写(教育教学刊),2018,16(01).59

作者简介:

胡璐(1978.10-)女,汉族,江西新建人,南昌市东湖小学高级教师,研究方向:小学数学