

# 课堂游戏在小学英语教学中的必要性

王海燕

(甘南州夏河县拉卜楞镇麻莲滩小学 甘肃省 747199)

摘要：在本文中，笔者将会以小学英语教学中开展课堂游戏的重要性为切入方向，针对如何在实际教学中科学应用课堂游戏进行初步的分析与探讨，希望借此可对相关从业人员起到一定的借鉴价值。

关键词：课堂游戏，小学英语教学，英语教学手段，教学质量，学习兴趣

引言：与其他课程相比，学生在学习英语过程中，知识体系单调乏味，在传统教学过程中，很多英语教师实施灌输式教学方式，让学生去死记硬背，课堂整体氛围十分枯燥，且教学过程僵化，进而导致实际的教学效果很差，已经无法满足素质教育的实际要求。课堂游戏的教学手段可以让学生在英语学习过程中，感受到更多的乐趣与知识获得感，进而从学生角度提高学习的热情与效率，保障教学质量。

## 1、在小学英语教学中开展课堂游戏的必要性

### 1.1、课堂游戏可有效激发小学生的学习热情

小学生因其年龄限制，对于新鲜事物有着浓厚的兴趣，其注意力更容易被自身所感兴趣的事物所吸引，且学习过程对教师的依赖性很强。因此，提高小学英语教学质量的首要前提，就是设立更为合理的课堂教学手段，提高小学生的实际学习热情，让学生的注意力得到有效的控制，提高其对知识的接受程度以及专心思考的程度。从这一角度去分析，课堂小游戏对于小学生而言，无疑是繁重学习过程中的有效调节，游戏自身的娱乐元素，更是贴合了学生所处的年龄特征。课堂小游戏可让整个班级的凝聚力大幅度提升，原本内向的学生也可被这一气氛所感染，进而主动参与到互动当中。

### 1.2、提高课堂自身的趣味性

小学英语教学过程中，很多内容相对杂乱，且知识自身的学习过程缺少乐趣，整体乏味单调，如果没有一种较为恰当的教学手段，学生的注意力将很难保证。因此，如何让学生在在一节课的时间内，始终保持对英语学习的参与性，是每一位教师所思考的难题。课堂小游戏充分利用了游戏所带来的亲切感与趣味性，形成了更有利于知识内容传授的课堂氛围，小学生在游戏中获得更多的英语知识，其自身的印象也将会更为深刻，极大提升了课堂的整体效率。

### 1.3、促进学生综合素质的全面提升

游戏不仅仅是人类放松与获取愉悦感的方式，更是儿童与生俱来的天性与本质，英语课堂利用课堂小游戏开展教学过程，可以让学生与教师、学生与知识之间形成更有乐趣的沟通桥梁，学生在课堂游戏中不仅仅可以有效掌握各种英语知识，还会充分提升其沟通能力以及与其他学生的协作能力，原本那些较为内向的学生也会在游戏的过程中逐渐开放自己的内心，变成更为活泼开朗，且对学习过程更有主观的兴趣。这种来自思维层面的改变，可以有效提升学生的综合素质。同时，课堂小游戏的存在，也会让学生对于英语的运用更为成熟，口语能力以及英语知识点的记忆将会得到明显的改善。

## 2、应用课堂游戏的途径

### 2.1、以课堂内容为根基

英语教师在授课过程中，需要首先对教材内容有着充分的掌握与了解，立足课堂的实际授课内容，设立科学合理的游戏内容，以学生充分掌握实际知识为最终目标，提高每一位学生在课堂授课过程中的参与程度。另外，在课堂游戏的开展过程中，需要注重对学生英语口语的掌握能力以及对相关知识点的记忆性，游戏过程需要遵从教学的本质。

### 2.2、课堂游戏需要充分考虑知识难点

小学教师在设立课堂游戏的过程中，需要对知识内容自身的难点与重点有着充分的把控，灵活利用各类游戏技巧，将这些难点内容融入其中，让学生在愉快的学习气氛中不断强化对知识的理解，进而突破教学难点的桎梏。同时，教师也要注重难点内容在实际生活中的运用，游戏的本质不能脱离生活而存在，加深学生对知识难点的掌握程度。例如在语法知识内容的讲解过程中，教师可针对生活中的一些常见对话，或者是一些常见的动画场景，为学生设立游戏过程以及英语语法的应用过程。

### 2.3、课堂游戏对知识内容的巩固

小学英语教学过程中，练习与巩固过程是每一节课必不可少的重要环节，教师可针对实际的知识体系以及难点重点内容，对所要进行巩固的知识融入到游戏当中，让练习过程变得更为生动，复习过程更有乐趣。例如在天气类单词的记忆当中，教师可以通过一些较为生动的场景，让学生去表达与其相关的单词。

### 2.4、英语教师需要强化对课堂游戏实际进程的有效把控

教师在开展课堂游戏的过程中，需要提高课堂教学过程的组织与管理能力，对游戏进程实施高效合理的把控，课堂游戏不能脱离教学的本质，注重对课堂纪律以及学生参与情况的有效引导，同时，游戏时间不能过程。课堂游戏的本质是学习，而不是游戏，其目的是锻炼英语能力，而不是让学生可以在课堂上肆意妄为，因此，在应用课堂游戏这一教学手段的过程中，课堂的整体把控是每一位教师都要予以真正的关注。

结束语：课堂游戏融入到小学英语教学过程，可以有效提升学生的注意力以及对知识的理解速度，提高课堂氛围与趣味性，激发学习兴趣，进而让学生养成主动思考与学习的习惯。

参考文献：

[1]王刚,车文娣.小学英语“课堂游戏教学”模式初探[J].学周刊,2020(14):35-36.

[2]常利青.巧用游戏激活小学英语课堂教学[J].甘肃教育,2020(07):178.