

民族地区小学生劳动教育途径探究

朱云霞

(甘肃省甘南藏族自治州合作市第三小学 甘肃 甘南藏族自治州 747000)

摘要:在当前社会不断发展的境遇下,我国教育行业也在不断进步当中,近些年来教育行业进行了一系列的变革和发展,取得了一定的成果。在民族地区小学教育是非常重要的,因为这直接关系到少数民族的发展状况,同时也会对社会的稳定,以及国家未来的发展产生较大的影响。在民族地区的小学教育中,劳动教育是教育工作中的重要组成部分,对小学生的全面发展有着重要的作用,但是当前民族地区小学劳动教育存在一些问题,对民族地区小学教育的发展造成了一定的阻碍,也对小学生的全面发展造成了不利影响,因此,本文便重点分析了甘南地区小学劳动教育的途径,希望可以为民族地区小学生的全面发展创造前提。

关键词:民族地区;小学生;劳动教育;途径

2018年,习近平总书记在全国教育大会上提出要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。培养出现能够进行创造性和创新性劳动的人才,促进个体价值更好地实现,这既是遵循个体发展的规律,又符合社会发展规律对人才的需求。

一、民族地区中小学开展劳动教育的困境

通过对民族地区小学劳动教育的相关调查可以得知,当前很多小学并没有将劳动教育充分重视起来,在思想上对劳动教育的认知比较传统,认为劳动教育就是让学生进行校园大扫除,或者除草、捡垃圾的等活动;还有一些小学只将劳动教育排在了学生的课程表上,但是并没有实际开展劳动教育课程,这类现象不符合国家对小学教育提出策要求。民族地区小学生对劳动知识知之甚少,劳动能力比较缺乏。

(一) 劳动教育地位尴尬

2017年9月25日,教育部印发了《中小学综合实践活动课程指导纲要》,强调:“综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程,与学科课程并列设置,是基础教育课程体系的重要组成部分。该课程由地方统筹管理和指导,具体内容以学校开发为主,自小学一年级至高中三年级全面实施。”但由于综合实践活动课程在基层学校往往得不到有效的统筹指导和机制保障,作为综合实践活动课程内容之一的劳动教育面临着得不到应有重视等困难和问题。

(二) 劳动教育观念落后

很多民族地区小学学校的教育观念存在落后的情况,认为只要考试考到的科目才是重要的,考试不会考到的便不重要,可以不教,这是一种非常明显的误区。国家虽然对小学科目设置进行了明确的规定,但是学校在实际教学中,劳动教育课程经常被其他主修科目所替代。另外,民族地区的小学校中教学资源是有限的,教师数量和能力都比较欠缺,因此,即便想要更好开设劳动教育课程,也是有心无力。

(三) 劳动文化的概念逐渐弱化

劳动文化在我们的日常生活和工作中都是非常重要的理念支撑,但是劳动教育却在校园教育体系中逐渐弱化,学生在学校进行的不同学习活动,都与日常生活存在较大的偏差,小学教学与生活脱轨,这样的教育便会使小学生的脑力和体力发展不平衡。

二、民族地区小学生劳动教育途径

(一) 增强家长对劳动教育的重视

劳动教育的开展除了学校的努力,更重要的是学生家长的重视,学校可组织学生家长进行劳动教育,使其了解劳动教育的重要性和实际作用。家长只有从根本上了解和重视劳动教育,才能在家庭中更好地让孩子主动进行劳动,从而掌握劳动技能。学校在日常教育中,要不断增强与家长的沟通和交流,促进学校劳动教育和家庭劳动教育的结合。比如说,学校可选择具有专业技术能力的家长,作为家长代表,来为学生上一堂具有实践意义的劳动教育课;学校也可在社会中邀请本地劳动模范、优秀教师等来校为学生及其家长进行劳动教育。

(二) 健全小学劳动教育的相关制度

劳动教育在民族地区的普及,只靠学校和家庭的努力所能影响的范围较小,要想让劳动教育在民族地区的小学中全面普及开展,还需要政府教育部门建立健全小学劳动教育的制度和法规。政府有关单位需对教育法规的修订尽快落实,在教育法规中加入劳动教育的规定;地方教育管理部门需从当期教育教学的实际情况出发,将劳动教育的指导意见能够与当地特色结合起来,积极做好民族地区小学劳动教育的引导,对其进行必要的监督和管理,将劳动教育成果纳入到学校的整体评估中。除此之外,对于落实劳动教育不到位的小学,当地教育管理部门应当以政策和法规的要求,对该校进行批评,这样做的目的,可以让小学中劳动教育开展更加有效。最后,民族地区的小学要从内部建立起劳动教育课的规定,并要求校内教师和学生严格遵守,将劳动教育的考核方式进行创新和完善。

(三) 加强培训专业的劳动教育教师

一方面学校应加大对在岗、在职教师的培训力度,通过人工智能技术、通信技术、大数据分析等采取专家授课、本地特色劳动教育课程讨论、观摩指导等方式,让更多的教师接受更加专业的劳动教育培训,提高教师劳动教育方面的专业素养。如:对在岗、在职教师的培训,定期组织劳动教育课的教师参加交流、培训学习,使教师领会劳动教育教材内容和编写意图,熟练运用教学方法,灵活驾驭劳动教育课堂,有效组织教学。教师通过相互之间的交流、学习,充分了解不同学生在参与劳动教育活动时的表现及特点,从而准确把握劳动教育课的开展形式及教学重点、难点问题,制订详细的教学策略。学校可以举行劳动教育优质课比赛、教学设计比赛、优秀教师评课等活动,提高师生的积极性和主动性,让劳动教育课落地生根,真正地起到促进学生综合素质发展的实质性作用。另一方面以部分师范院校为试点,开设劳动教育方面的课程,加快培养劳动教育方面的专业教师。师范院校应培养我国师范专业的毕业生,尤其是劳动教育学科方面的毕业生,使其能够掌握劳动教育理论知识,拥有专业的劳动教育实践能力,增大我国劳动教育教师的储备量。

三、结语

总而言之,劳动教育对小学生的健康成长有着直接的关系,是促进学生健全人格、增强体质、开发劳动能力的重要基础。当前促进小学生全面发展的重要途径之一,就是做好小学生的劳动教育。在民族地区对小学生劳动教育的概念比较缺乏,对此,当地学校和教师应当转变思想观念,重视劳动教育,为培养全面人才创造前提。

参考文献:

- [1]王慧,王晓娟.我国中小学劳动教育发展的检视与思考[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(03):36-45.
- [2]沈小砣,王卓.新中国成立以来中小学劳动教育实践的演进及其未来展望[J].教育与教学研究,2020,34(03):79-93.
- [3]张军瑾.小学劳动教育课程的建设与实施[J].上海课程教学研究,2019,(09):6-11.
- [4]刘中华,隋桂凤.培养行动力:走向“新劳动教育”的“立新”实践[J].中小学管理,2019,(05):17-20.
- [5]卓晴君.我国中小学劳动教育课程的变迁与展望[J].基础教育课程,2019,(05):34-45.