

浅谈新阶段初中班主任管理工作的创新

蒋颂英

(道县清塘镇中学 湖南 永州 425300)

摘要:班主任是初中班级的直接管理者,对初中生的行为习惯以及思想道德的发展等都起着重要的影响,在班级管理的过程中,采用科学的手段和方式才能够促进初中生身心健康发展。但是当前初中班主任的管理工作还存在较多的不足,需要不断完善和创新,提升管理的效率。本文就当前初中班主任管理工作的进行了分析,探索了创新的策略。

关键词:初中班主任;管理工作;创新途径

新课改背景下,我国教学对学生知识、品德、心理、涵养等各方面素质都比较重视,特别是在社会主义核心价值观的领导下,更加重视提升学生的政治道德观念。而班主任是班级管理的领导者,对学生的发展有着较大的影响。班主任需要以爱心来呵护学生,创新管理工作的方式,根据初中生身心发展的特点来实施管理,提高有效性,以促进学生心理健康发展。

一、初中班主任管理工作中存在的问题

(一)管理方式不当,班级管理理念确实

部分班主任对如何利用班级管理来促进初中生身心健康发展还存在意识不足的问题,很多班主任认为班级管理就是制定一系列的规范,规定不能做什么,要做什么,让学生严格按照班级条例来行动,具有较强的约束性和强制性,而忽视了初中生的身心发展特点。13-15岁的青少年正处于心理叛逆的时期,他们的心理是矛盾的,同时也是比较敏感的,而强硬的管理方式会引起学生的抵触心理,使其产生逆反行为^[1]。

(二)班主任的管理水平有限

部分初中班主任对自己的工作内容和目标还存在一定的误会,认为只要对学生进行管教,规范他们的行为,并引导他们积极学习就是最主要的任务。实际上,班主任还要重视学生综合素质、能力和德育品质的发展和培养,要能够根据为学生制定长远的成长计划,帮助他们树立正确远大的理想,坚定学生的信心,并能够在其今后的成长生涯中产生深远的积极影响,才是当下班主任要深入探索的问题^[2]。在管理方式上,班主任的实施能力有限,方法老套、缺乏新意,同时也不符合初中生的发展特点,学生的接受程度下降,班级管理的效果不佳。

二、初中班主任管理工作创新策略

(一)加强与学生的沟通,构建和谐班级氛围

初中班主任需要摆正自己的姿态,建立与学生的平等关系,才能为学生提供平等和谐的生活学习氛围,减轻学生的压力,消除师生之间的隔阂,以实现良好的沟通和交流,帮助班主任更加全面地了解学生的内心和需求,实施管理的不断创新。首先,班主任要实现观念的创新,从关注成绩上转变为对学生心理、道德、思维等方面的关注,并且根据学生成长的需求来构建班级管理形式,以提升管理的效率^[3]。其次,要采用多种方式以加强与学生之间的互动和交流,通过构建丰富多彩的班级管理活动促进学生的积极性。比如可以定期对学生实施一对一的交流谈话活动,根据学生的实际行为,以朋友的身份与学生沟通,并且采用心理教育和情感教育的方式来提升教育的艺术性,从更深层次与学生探讨生活、学习以及价值观等各方面的问题。当然,在沟通的过程中,教师要掌握方式,提高沟通的艺术性,逐渐打开学生的心灵,实现更加深入地交流。教师还可以设计秘密花园的信箱,让学生随时将自己的困难、疑惑和难处写下来投进去,让学生自由选择是匿名还是署名,教师可以根据学生的表现,观察他们的行为来判断学生的困难,并且进行针对性谈话和沟通。最后,班主任在与学生交流互动的同时,要关注学生的内心,尊重他们的差异,用平等关爱去了解学生,建立和谐的师生关系,站在学生的角度考虑,以构建亦师亦友的关系,才能

更好地实施班级管理。

(二)建立创新的班级管理制度,培养学生良好的行为习惯

只有树立先进的管理理念,才能够提高教育的艺术性,促进学生积极生活、努力学习,以达到班级管理的目的。首先,班主任要不断提升自己的管理水平,积极学习先进的管理理念,从网络、教学实践以及教研交流活动中,深入了解初中生的成长规律,对管理经验进行不断总结,同时要积极关注最新的教育动态,明确管理的目标,以提高管理的科学性^[4]。加强与其他科目教师的配合,关注学生的心理素质,从各方面构建班级管理的和谐氛围。其次,要全面了解学生的情况,分析他们的差异性,以学校的规章制度为中心来制定班级的管理制度,同时邀请学生对班级规章进行完善。比如在制定有关课堂纪律的管理条例时,可以让学生自己思考奖惩方案,从反思、总结上完善管理方案,才能促进学生更好地遵守班级规则。当然,班级管理的规范除了要涉及到学习,更要从学生的生活上进行完善,减少禁止性的条例,多从学生的心灵上进行引导,帮助其规范自己的行为,以养成良好的行为习惯。

(三)创新实践活动,加强心理引导

初中生的心理发展情况会直接影响学生的行为习惯和价值观的形成,而只有加强理论和实践的结合,通过丰富的实践管理活动,推动学生在生活实践中提高认知,才能促进其心理健康成长。所以教师要减少灌输式的理论教育,减少道理上的长篇大论,以丰富多彩的实践活动来影响学生的心灵,加强管理工作的创新。比如定期为学生播放不同主题的宣传片或者电影,以初中生成长特点为中心选择合适的素材,例如禁毒禁赌的教育片、快乐成长的教育片以及积极向上的成长电影等。看完之后,教师可以从影片的角度上对学生的心理进行引导,让他们写下自己的观影感受,通过学生的表现去分析他们的心灵,以此来实现心灵的辅导。最后,教师要帮助学生做好生涯的规划,才能引导学生明确自己的人生目标,以促进学生积极接受班主任的教学管理,树立积极的价值观,实现健康成长。

总结:

综上所述,班主任的班级管理要从管理氛围、管理方式等各方面进行创新,教师需要不断提升自己的学术能力和专业素养,关注初中生的成长特点,重视他们的心理健康,加强沟通和交流,做学生的亦师亦友,以实现良好平等的相处。同时教师还要引导学生做好人生规划,以促进初中生健康成长。

参考文献:

- [1] 郭丹. 浅析班主任如何做好中职学生的思想政治工作[J]. 考试周刊, 2019, 000(015):183.
- [2] 苏国太. 用师爱滋润学生的心田——浅谈农村小学班主任专业化发展之我见[J]. 读与写, 2018, 15(5).
- [3] 张惠敏. 基于小学班主任的学生思想工作分析[J]. 新一代:理论版, 2018, 000(017):P.73-73.
- [4] 许贝. 新媒体对学生思想政治工作影响及对策[J]. 智库时代, 2019, 000(014):P.89-90.