

# 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

杨林桑草

(甘南州夏河县拉卜楞小学 甘肃省 747199)

**摘要：**随着新课改的进行，小学语文素养的培养和成绩的提升成了小学教师不断关注的重点。小学是学生们对于语文学习打基础的阶段，因此更应该引起老师们的格外重视，在当下的小学语文阅读教育中还存在许多灌输性教育和死记硬背的弊端，因此作为小学教师，应当用更加多元化的教学方式，帮助同学们提升阅读的能力和水平，本文分析了小学语文教学存在的问题和如何多元化教学的策略。

**关键词：**小学语文教学；阅读能力；培养

**引言：**对于小学语文阅读能力的培养，是为学生日后学习语文和其他学科打基础的阶段。因此，小学教师应该正视阅读教学中的弊端，通过创新型的教学方式来提升学生们学习的丰富程度。提升学生的学习热情和小学语文教学的效果和效率。小学生在这一阶段具有鲜明的性格特点以及不同程度的接受能力，因此小学教师应该格外注意教学方式的个性化，让同学们对于语文阅读的学习兴趣有所提升。

## 一、小学语文阅读存在的问题

### 1、缺乏语文阅读兴趣和动力

兴趣是对于小学生而言最好的学习方式，因此，小学教师在开展阅读教学中也应该格外注意对学生学习兴趣的培养，但是在当下的阅读教学中，许多教师为了教学目标采取灌输性的教学，使学生的学习有较强的学习压力，从而失去对于阅读学习的兴趣。

### 2、忽视了学生的课堂主体地位

在现行的教学目标来看，学生们应当在课堂中具有较强的主体地位，但是许多小学教师在阅读教学过程中，显得较为随意，忽视了学生们对于阅读学习的动力，把阅读教学更加形式化和表面化，没有结合课程的实际情况，因此造成了课堂效率的低下，阻碍了学生们对于学习的进步和发展。

### 3、阅读文章的种类较少

许多教师在进行阅读教学时，会把重点放在书中的阅读文章，而忽视了对于课外文章和相关文章的阅读，使小学生们的视野和认知不足，从而使学生们丧失对阅读的兴趣，也降低了学生们独立思考的能力和阅读量的培养，因此教师们要针对课本中的文章内容进行更全面的课外阅读丰富。

## 二、小学语文教学中阅读能力培养的策略

### 1、应用多元化的教学方式

随着当下互联网科技的发展，对于小学老师来说，语文的教学模式也在更加的多元，新媒体的教学资源开始日益完善。因此，教师们的教学可以不仅仅局限于黑板和书本，而是可以通过图片、视频等方式，增强课堂的冲击性，使阅读的学习更加具体化，对于知识点的了解也更加充分。

例如，在学习《枫树上的喜鹊》这篇文章时，就可以将其中的影片和文章的内容用多媒体的方式展示给大家，这样同学们就可以在脑海中有更多对于喜鹊的想象。让文章中作者把喜鹊拟人化的状态更丰富的表达出来。此外，还可以安排同学们进行小组合作和角色扮演的方式，更深刻地理解文章所讲述的内容，使课堂的节奏更加丰富和多元化，达到语文阅读学习的最终目的。

### 2、户外教学助力阅读兴趣的培养

阅读兴趣的培养对于小学生而言是十分重要的，因此教师们除了课堂中的教学，帮助孩子们走出课堂，用自己的亲身实践来感受文章中的美景、文章中的乐趣，才是真正内化在同学们的心里的。教师们可以组织一些语文的户外实践活动，例如参观资料馆或是村庄溪流等地方，让同学们可以有更广阔的视野，让同学们可以期待语文课的学习。

例如在学习《草船借箭》这篇文章时，就应当了解这篇文章的历史背景，到当地的博物馆对当时历史时期的历史进行了解，拓展同学们对于文章的理解，将学生的学习成果用户外的方式开展，从而达到学习的根本目的。当学生们对阅读充满兴趣时，就会对语文课堂有更强的动力，与此同时可以转换学生们学习的观念，将阅读教学变成趣味性学习，使学生们的课堂可以真正变得多元化和趣味化。

### 3、通过读写结合提升阅读能力

对于阅读而言，检测阅读学习质量的一个方式就是检测学生们写作的能力。根据阅读中所学习到的写作方式、写作思路来进行趣味性的教学，才能更好的让同学们在思考和争辩的过程中，理解老师们所讲述的内容。与此同时，老师应当注意如果学生们在写作或阅读过程中有基础薄弱的情况，应当首先将阅读作为教学的重点，再去进行写作能力的培养，避免目标偏颇。

例如在《长城》的教学过程中，除了对于《长城》这篇课文的阅读，对于其中陌生字句、发音的准确度了解，对于长城修辞手法的描述等课文知识之外，也可以鼓励学生们用相应的阅读中所学习到的知识进行文章的写作。并且可以用生活中常见的景色作为描述的对象，激发学生们学习的主观能动性，让学生主动参与到阅读和写作之中，这样才能更好的让同学们学为所用。

### 结束语

综上所述，对于小学生而言，语文阅读能力的培养是至关重要的，语文也是学生们去学习其他学科的基础，具有非常重要的意义，因此教师们应当采取多元化的策略，帮助学生们养成正确的阅读方式，提升阅读的质量，并且真正让学生们爱上阅读，提升写作的能力。这样的教学模式才是小学语文教师教学的目的，而不是脱离学生们的学习实际，如此才能最终提升语文教学的效率。

### 参考文献

[1]宋淑娥.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养探讨[J].课程教育研究·学法教法研究,2016(22期):244-244.

[2]曾梅英.小学语文阅读能力培养的探究[J].散文百家(下),2019(12):39.