

# 小学语文情境化课堂识字教学方法

马玲

(甘南州夏河县拉卜楞镇麻莲滩小学 甘肃省 747199)

**摘要：**识字教学在小学语文教学乃至小学教学的整个阶段都是非常重要的内容，只有在认识和理解汉字的基础上，阅读和写作才是有本之木，换言之，识字认字是整个学习生涯的根基。考虑到当前小学语文识字教学的诸多问题，本文拟从情境化课堂识字教学的含义及意义、当前小学语文识字教学存在的问题、小学语文情境化课堂识字教学如何实行三个方面来研究情境化课堂教学与识字教学的融合。

**关键词：**小学语文；情境化课堂；识字教学

**引言：**小学低年级的学生身心发展还不够成熟，面对浩如烟海的汉字，实在有些手足无措，识字教学的难度较大。考虑到小孩子超强的形象思维能力以及对于直观印象的敏感性，创设情境化教学，帮助学生在直观形象的情境中识字就显得尤为重要了。

## 一、小学语文识字教学的现状

首先，当前的小学语文课堂固守传统，单调枯燥，识字教学更是缺乏创新性。长期以来识字教学都是维持教师讲解学生倾听，课后反复记忆、听写……的状态，而且教师讲解的偏旁部首等知识过于单调乏味，学生记忆起来也会更加费劲，稍不留意就会与同音字、形近字混淆不清。学生在整个识字教学的过程中都处于被动地位，过度的死记硬背也会导致学生对汉字的结构含义的理解流于表面，影响学习效率的提高。

其次，当前的小学语文教师对于情境化汉字教学认识不清晰，尚未意识到将情景化教学引入汉字教学中的优势和好处。因此他们在日常的识字教学中并没有全面引入情境化教学，而且不少教师过于看重自身的教学经验，对学生的特点把握不够准确，在整个汉字教学的过程中缺乏全面的认识和思考。

最后，当前的汉字教学没有建立有效的评价体系。也就是说，在汉字教学中对于学生识字能力的评价标准不够明确也不够全面。

## 二、情境化教学的优势

所谓的情境化课堂教学其实指的是教师利用语言、教具以及计算机和网络技术等多种手段，创设生动而真实的故事情境、生活情境以及游戏情境，引导学生在轻松活泼的氛围中更好地理解和体验知识，进一步提高学习效率。

一方面，情境教学打破了传统的老师单调讲解，学生拼命记忆的机械教学方式，有利于学生在轻松活泼的情境中对所学知识产生更加直观形象的认识，有利于加深学生对所学汉字的理解和感悟，进一步帮助他们强化记忆，甚至通过别致的情景产生刻骨铭心的效果。同时，丰富的情境能够强化学生的情感体验，令其产生如临其境的代入感。总之，情境化教学将会大大有利于学生综合能力的提升。

另一方面，情境教学方法的引入能够调动学生学习语文的积极性，帮助他们从汉字和汉语产生由衷的热爱。小学生大多活泼好动，对周围的一切都充满了好奇心，注意力高度集中对他们而言很难做到。而情境化课堂中引人入胜的情境能有效帮助他们集中精力，提高课堂效率。

## 三、小学语文情境化课堂识字教学的具体方法

首先，爱听故事是每一个孩子的天性，小学语文教师在引入情

境化教学时就可以充分利用孩子的这一天性，通过创设故事情境来帮助小学生强化对汉字的认识和记忆。一方面生动有趣的故事情节有助于学生集中注意力，另一方面，形象贴切的小故事还能帮助学生深入理解汉字的含义，降低记忆的难度。例如，汉字“灭”的学习，就可以通过创设故事情境来学习和理解。有一天，小明在厨房看到妈妈炒菜时锅里的油燃烧起来了。小明连忙把手里的水杯交给妈妈，妈妈摸摸小明的头，笑着放下了水杯，转身拿了一个锅盖，关上炉火后盖上了锅盖，火马上就灭了。小明非常不解，妈妈告诉他，炒菜的锅着火以后，应该用锅盖盖上，隔绝氧气之后火自然就灭了。因此，“火”字上面加一个锅盖“一”就是“灭”字了。这样的识字教学生动形象又长知识，在加深记忆的同时有助于学生更好地理解含义。

其次，汉字遍布在生活的方方面面，在课堂教学中，通过对生活情境的还原来帮助学生学习汉字也将会收到意想不到的效果。例如，可以将生活中常用的日用品名称放在一起，通过将多媒体设备中的图片进行分类，并写出其名称来帮助他们识字。或者可以创设超市购物的生活情境，在学生说出商品名称之后，通过对相应汉字的展示，帮助学生识字认字。

最后，巧妙创设游戏的情境，在做游戏的过程中帮助学生识字认字，寓教于乐，这也是非常高效的识字教学方法。因为学生的年龄越小，对游戏的痴迷程度越深。语文教师可以利用小学低年级学生爱玩的天性，在游戏的过程中完成识字教学的任务。比如说，教师将汉字的偏旁部首写在不同的卡片上，让学生通过找朋友的游戏来识字。再比如说“武”字的学习，很多学生容易写错字，教师可以组织学生来练武术，问问他们“腿被打断了，还能练武吗？”在欢声笑语中帮助他们纠正错别字，提高识字教学的效率。

## 结束语

总而言之，情境化教学与识字教学的结合将会起到事半功倍的教学效果，小学语文教师可以通过还原和创设多种有趣生动的情境来提高识字教学的效率。

## 参考文献：

- [1]薛小亮.反思识字教学 追求课堂实效[J].小学教学参考,2020(16):93-94.
- [2]何成东.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2020(17):93-94.
- [3]柳珊.搞好语文教学 彰显语文魅力——对小学语文教学的探讨和分析[J].学周刊,2020(17):121-122.