

基于第二语言习得理论的幼儿英语浸入式教学模式探究

徐金英

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要:随着我国社会经济的发展及国民素质的提高,幼儿英语教学工作受到教育界乃至全社会的广泛关注。有研究表明浸入式教学模式符合幼儿第二语言习得发展规律且在该模式下,幼儿语言运用频率较高,学习效果最好。借助浸入式英语教学模式在教育改革方面不断取得突破的成功案例,一种全新的英语教学模式在我国幼儿园普及开来。本文旨在以第二语言习得理论为依据,全面分析了幼儿英语浸入式教学模式的内涵、优势及其形式,继而论证幼儿英语浸入式教学模式在幼儿第二语言习得中的作用和意义。

关键词:幼儿英语教学;第二语言习得;浸入式教学模式;可行性

一、绪论

当今中国,随着改革开放政策的实行及国际交往的日益增多,掌握一门外语既是社会发展的需要,也是绝大多数受教育者自身的必然要求和愿望。新的形势向我国教育界提出一个挑战:怎样满足全民对英语的需求?如何从儿童抓起、培养更多的适应现代化建设的双语人才?因此,幼儿英语教学受到了越来越多的关注。研究成果表明,幼儿发展存在关键期,他们具有学习英语的极大潜力。怎样利用幼儿自身发展的最佳时期,事半功倍地学习英语,是十分值得研究的问题。浸入式教学正是抓住了儿童对语言天生的敏感,指导性地挖掘和发挥儿童语言潜能,从而使儿童以事半功倍的效率掌握第二语言。

二、幼儿英语浸入式教学的起源及概念

英语“浸入式”教育是一种源于加拿大的创新语言教学形式,指接受语言教育者处于被“浸泡”在外语学习环境中接受外语教学。“浸入式”语言教育形式的产生颇有戏剧性,最初是由于加拿大魁北克省以英语为母语的加拿大人不满意当地学校对学生进行法语教学采用的模式,于是蒙特利尔郊区的家长们联名找到当地的教育部门的负责人提出一个改变第二外语教学形式的相当激进的要求:凡是年满五岁进入幼儿园的以英语为母语的儿童必须接受全法语的教育,即在幼儿园中的衣食住行全过程均采用法语教学,待儿童进入小学后再接受英语语言教育。当地教育部门不得已采纳了家长的意见,于是产生了浸入式语言教学模式的雏形。

浸入式教学,英文称为“Immersion”,是指用第二语言面对学习者,将第二语言作为教学的语言和教学模式。幼儿英语浸入式教学模式是指幼儿教师用英语作为教学语言应用于幼儿的教学过程中。它要求幼儿被浸泡在英语环境当中,教师不但全部使用英语进行教学,并且使用英语组织和规划教学活动。教师在活动中只用英语与幼儿进行交流。这种方式将英语和儿童语言习得密切地结合起来,幼儿不仅能从正规的教学环境中学习英语语言知识,同时也能在自然条件下从教师的日常用语中学习英语的用法,从而达到英语语言的习得。

三、幼儿英语浸入式教学模式的优势

3.1 有效地学习母语和英语

由于采用浸入式教学,英语作为教学语言始终贯穿于各类学科活动之中,使幼儿接触英语的机会大大增加。因为幼儿早期学习语言的潜力大,幼儿可以学习双语或多种语言,双语教学对孩子的认知、语言及读写能力也都有帮助,但是孩子的童年时间是有限的,母语的课程和活动仍然应是幼儿在园的大部分活动。所以,幼儿园每天英语浸入的具体时间由各园根据课程安排,分上午、下午轮流进行,这样可以使幼儿园每天各环节的活动都有机会用英语进行,儿童在有计划的、丰富的英语浸入式教育活动中有效地学好英语和母语。

3.2 培养幼儿学习外语的兴趣

兴趣是学习最好的老师。幼儿强烈的好奇心与超强的模仿能力是教师激发其学习兴趣的最佳着手点。浸入式教学模式下,幼儿会发现平日司空见惯的环境与日常交流忽然因为英语的出现而变得大为不同,天然的好奇心会促使幼儿本能地进行探究,此时教师适时开展循循善诱的教学能够轻易地激发起幼儿学习英语的兴趣。一旦发现使用外语也可以进行日常对话与活动时,幼儿便会将其作为又一种新奇的游戏形式而孜孜以求。兴趣一旦形成,则学习自然

成为一种本能,这种非刻意的学习是所有教学手段中成效最高、结果最好的形式。

3.3 促进幼儿英语思维能力的形成

英语浸入式教学的主要特点是采用全英语教学,用英语作为教学语言进行学科课程的教学,强调幼儿在运用英语的过程中习得和掌握英语,培养幼儿的英语思维习惯和综合运用能力。英语教学中最关键、最难的是让幼儿形成英语思维能力。浸入式教学完全抛开了母语,教师在教学活动中均用英语讲授和指导,迫使幼儿减少对母语的依赖,直接用英语去反应,从而使英语学习的过程与应用的过程紧密联系起来,促进了幼儿英语思维能力的形成。

四、浸入式模式下幼儿英语的教学形式

4.1 生活中的浸入式英语教学

即将英语教育渗透于幼儿的每日生活中。幼儿日常生活时刻处于英语单词、短语、句式的氛围中,而且不断重复,随时发生着。教师需要时刻注意有意识地引导幼儿注意到这些英语元素,感受英语语言的存在,积累生活中的语言经验。比如:在入园时,可以教幼儿用英语表达白天、黑夜、早晨、傍晚;用餐时,教幼儿认识英语中的勺子、碗、盘子、筷子等说法,或者水果的名称、颜色、点心的味道、形状等。用餐结束后,可以教幼儿用英语描述碗和勺子的数量,午睡前教幼儿用英语描述穿衣服、脱衣服、上床睡觉等动作短语。以上这些场景每天都会发生在幼儿身边发生,幼儿在教师的引导下感知英语在生活中的存在并逐渐学会使用英语对话、交流、表达情感,使幼儿慢慢理解英语作为生活中的一项有用的工具随时都在发挥作用。

4.2 游戏中的浸入式英语教学

儿童天生喜爱游戏,因此游戏教学是浸入式模式下比较适宜幼儿教育的形式。游戏教学即减轻了普通教学过程中经常出现的刻板性,能够充分调动幼儿的兴趣、提高学习的积极性;又能在游戏过程中强化幼儿对于教学知识的记忆,促使幼儿尽快掌握学习的特点和概念,也间接提高了教学质量。同时,在游戏的过程中可以提高幼儿的应变能力,激发幼儿的创造能力,使幼儿的学习主动性得到全面促进和提高。

五、结论

在第二语言习得理论指导下,幼儿英语浸入式教学作为一种全新的教学模式,在我国的幼儿园已经逐步展开。浸入式教学模式为幼儿提供了一种纯英语的教学环境,弥补传统教学相对刻板无趣的缺陷。这种教学模式符合第二语言习得的规律,在英语教学上有着可行性,对二语习得提供了新的方法和视角,起到一定的促进作用。

参考文献:

- [1]崔琳琳.第二语言习得研究[M].北京:首都师范大学出版社,2000.
- [2]赵琳、刘华.幼儿英语浸入式整合课程[M].西安交通大学出版社,2004.
- [3]强海燕,LINDA SIEGEL.加拿大第二语言浸入式教学发展概述[J].比较教育研究,2004,(7):1-7.
- [4]彭伟强.美国浸入式教学实践及其启示[J].比较教育研究,2001,08:40-44.
- [5]仇红.英语浸入式教学的认知原理与浸入式教学的实践[J].重庆教育学院学报,2003,02:97-100.