

浅析“以人为本”的农村小学语文教学策略

张万荣

(禄丰县仁兴镇马鞍小学 云南 禄丰 651205)

摘要：随着新课改的深入实施，我国小学语文教学质量得到普遍提高，农村地区的小学语文教学水平也有了巨大的进步。与城市相比，农村语文教学当前主要存在的问题是教师教学能力有待提高，教学的硬件设施设备不足，学生的语文思维能力有待提高。还要在农村语文教学的过程中认真的贯彻落实“以人为本”的理念。本文探索农村小学语文教学改革的主要方法。

关键词：农村；小学语文；以人为本；教学策略

农村小学语文教学不仅要培养学生良好的语言文字理论知识，更重要的是激发学生的语文学习兴趣，促进学生主动投入语文学习实践活动。当前我国小学语文教学存在着教学模式僵化，教学内容陈旧，教学理念更新不足的问题，还要在“以人为本”的理念下创新农村小学语文教学的方式，丰富农村小学语文教学的资源，构建科学化、综合化、实践化的小学语文教学体系。

一、农村小学语文教学的主要问题

1. 师资素质薄弱

农村地区小学语文教学创新性不足，教学质量相对较低的主要原因在于语文教师缺乏先进的教学理念，不掌握新时代开展素质教育的正确教学方法，没能组织开展丰富的趣味性和实践性的语文教学。一些语文教师的学历低、信息化水平低，没能经过必要的语文教学能力培训，不能及时的补充语文知识，因此使得语文课堂的趣味性较低，语文教学没能满足学生的语文学习需要。

2. 教学方式单一

目前农村地区仍然采用传统的灌输式教学，语文教师对课本的依赖度较高，很难进行必要的延伸教学，语文教师只能围绕课文内容进行教学，不能根据学生的兴趣需要进行语文教学内容的拓展。小学语文教师不注重进行教学方法的创新，不能在语文课堂上开展一系列的探究型、互动型、实践型的语文教学活动，学生在语文课堂的参与性不强，师生的语文互动不明显。

3. 教学理念落后

我国农村地区的小学语文教师不了解素质教育的重要性，不注重进行教学方式与教学内容的创新，不能根据学生的兴趣需要采用个性化的语文教学方式。教师与学生的上课下互动不足，缺乏地学生的具体语文学习方法的指导。没能在尊重学生独立意识的基础上开展具有较强能动性的语文教学。现代农村语文教学还要树立学生主体意识，强调基于学生的需要开展情境化、生活化的语文教学。

三、农村小学语文教学的“以人为本”策略

1. 优化教学理念

农村语文教师应当优化教学理念，强调把理论与实践教学相结合，注重在直观化的生活环境中提高小学生的语文能力。首先，教师应当正确的理解素质教育的理念，有效摒弃传统教学的思维方式，强调根据农村小学生的语文学习兴趣需要创设教学场景，优化语文课堂的教学氛围，调动所有学生的积极性与主动性。基于生活中的语文现象和言语表达问题开展语文教学实践活动。其次，教师应当尊重学生的主体地位，优化语文教学理念，强调给学生在语文课堂的表达与展示的空间，鼓励学生积极的投入语文学习实践，在学生自主实践中达到锻炼学生语文能力的目标。第三，教师还要构建平等互动的教学机制，注重理论与实践教学的有机结合，强调提高学生的语文综合素养，力求在良好的师生互动中促进学生的主动开展语文学习活动。例如，在小学语文成语《坐井观天》、《龟兔赛跑》、《守株待兔》等涉及到动物的成语教学，教师可以展示一些农村生活场景，促进学生在熟悉的氛围中形象化的理解成语故事，在此基础上促进学生畅谈感受，由此达到借助故事、场景调动学生思考和促进学生主动学习效果。

2. 丰富教学形式

农村小学语文教学的信息化手段有限，课堂教学资源丰富性相对城市要低，教师为了促进学生更好的理解语文学习内容，还要注重创新语文教学的形式，变换语文课程的方式，强调消除固定语文课堂教学套路对学生思维的限制，注重在灵活的语文教学活动形式中激发学生的想象力，促进学生主动进行言语表达，从而达到提高学生语文能力素质的目标。教师可以采用合作学习法，促进学生在语文学习中合作互动，基于学生小组达到主动开展探讨和语文实践练习的目标。其次，教师还可以采用游戏法、实验法，通过一系列的汉字识别、成语接龙、编写故事等方式开展语文教学，力求在一系列的语文学习实践活动中达到提高学生语文能力的目标。第三，优化语文课堂的氛围，借助现有的多媒体教具优化教学情境，强调在一系列的视频、音频、图片中构建直观的语文教学氛围。第四，教师还可以让学生主动探究感知，通过角色扮演的方式体会感受人物形象。例如，在《将相和》教学时让同学们扮演廉颇、蔺相如等人物，由此达到体会文本人物，在话剧小品中把握故事内容，提高文本感知能力的效果。游戏、故事、表演、情境氛围的主要价值在于促进小学生投入语文学习，提高小学生的认知水平，促进学生在多层次的语文互动学习中达到提高语文能力和主动探索语文知识的目标。

3. 丰富教学内容

小学语文教学的以人为本应当呈现丰富的教学内容，满足学生对个性化语文学习资源的需要。首先，教师应当基于文本内容实现语文教学的延伸，注重基于课文内容给学生提供丰富的语文学习资源，做到在一系列的课文相关阅读资料、背景介绍，以及相似题材文章的供给中提高学生的阅读学习兴趣。其次，教师还要促进学生从各种渠道收集与语文课堂教学相关的资源，教师可以在语文教学前对学生进行课前导学，让学生收集与文本主题相关的故事资源，这对于提高学生语文学习探究性，激发学生的学习意识，促进学生主动开展语文学习实践意义重大。第三，语文教师还要在课上进行深化讲解，能够围绕着语文课文中的人物形象进行思政教育，强调对语文教学内容的深化讲解，这样才能提高学生的语文水平，达到强化提高语文教学质量目标。第四，借助互联网收集与课文相关的信息，给学生呈现丰富的课内外语文学资源，以及组织开展阅读推广活动，让学生展示自主阅读成果，这些都助于提高学生语文能力。

结论：提高农村小学语文教学质量的关键在于把握小学生的语文学习需求，基于现有教学条件构建更加直观、生动、创新、互动的教学掉氛围，强调在素质教育理念下锻炼学生的综合语文素养，促进农村小学生形成良好的语言表达习惯，帮助小学生在趣味性的教学活动中提高整体能力水平，教师必须在尊重学生个性和现有能力水平的基础上开展语文教学实践活动，达到层次化、个性化、互动化、实践化的开展语文教学，真正的发挥语文教学对小学生的成长促进作用。

参考文献

- [1]李育源.浅析“以人为本”的农村小学语文教学策略[J].科教文汇(中旬刊),2008,(08):113.
- [2]周懋喜.人本观念下农村小学语文教学策略[J].亚太教育,2016,(19):1