

小学数学教学中渗透数学思想的方法与价值阐释

郁晓静

(苏州市吴中区郭巷实验小学 215128)

摘要：小学数学对于小学生来说有一定的难度，小学数学的教学也是一项困难的工作，因为小学生的年龄关系，质量通常都没有发育成熟，对知识的接纳能力还较弱，这就对小数数学的教学带来很大的难度。在小学数学教学中渗透数学思想，可以使小学生对数学问题的分析更加合理，有效的提高学生的学习成绩。

关键词：小学数学；课堂教学；数学思想；教学方法

引言

新课程改革的意义非常重大，它给小学数学教学提出了更高的要求，要求老师在教学中要改变原有的教学方法，老师在教学中渗透数学思想，对小学生来说意义非常重大，可以使小学生掌握更好的学习方法，为未来的学习打下了一个良好的基础。

1 在小学数学教学中渗透数学思想的价值

数学是一个特殊的学科，如果把数学这门学科进行细化，会发现，数学本身就是一种思想方式，人类有各种各样的思想方式，数学思想就是其中一种，传统的小学数学教学方式是没有内涵的，也不利于小学生掌握各种学习方法。在新课程改革的要求下，现阶段，老师在进行小学数学教学的时候，要注重在教学中渗透数学思想，在教学中不断的渗透数学思想来影响学生，可以使学生发生很大的改变，学生可以掌握更加科学的学习方法，提升小学生的整体素质和学习能力；对于老师来说，在小学数学教学中渗透数学思想，响应了新课程改革的号召，使小学数学教学更加的科学合理，老师在不断的渗透数学思想过程中，可以有效的提高老师的职业能力，老师的讲课方式也可以被更多的学生所接受，学生可以更喜欢老师，对老师和学生来说，都有很大的好处；另外，小学数学的特点是逻辑性强，并且答案与问题一一对应，这本身就是一种先进的思想，在小学数学教学中渗透数学思想，就是让小学生真正的认识到数学的本质，学生在掌握了这个思想以后，在遇到问题的时候，可以运用这种先进的思想去解决问题，对学生的未来发展有重大的意义。

2 在小学数学教学中渗透数学思想的策略

2.1 老师做好引导工作，在教学过程渗透数学思想

小学数学的知识比较抽象，对于小学生来说，理解起来非常的困难，其中包含着许多的数学知识，数学思想是一种解决问题的思想方式，老师要注意与数学知识区分开，数学思想是在不断的积累中总结出来的，老师在小学数学教学中，要做好引导工作，渗透数学思想，让学生学习到新的解决问题的方法，从而形成一种全新的思维方式。比如，在苏教版小学数学教学中，在《学习认识十以内的数》的时候，老师可以使用一些道具，比如火柴棍，拿出一根火柴棍，然学生们认识数字“1”，然后拿出两根火柴棍，让学生们读“2”，然后把这两根火柴棍折断，组合成“2”的形状，以此类推，一直到“10”，学生们通过这样的方式，可以把火柴棍的数量与数字直接形成一个密切的联系，学生们可以充分的理解数字“1”到数字“10”的区别，使用实物与数字结合的数学思想，让学生们理解数字与实物之间的联系，在学习的时候学生可以更快的掌握十以

内的数字，并明白他们直接的区别，这种数学思想的渗透方式，对学生来说有非常重要的意义。

2.2 把数学的教学与生活实际相结合，渗透数学思想

数学这门学科与生活有很大的联系，只要用心去看，就能发现这些数学知识。老师充分的发掘生活中随处可见的数学知识，把小学数学教学与生活联系在一起，因为小学生接触数学课堂的时间还短，特别是一二年级的小学生，才刚刚步入校门，对学校里的一切都会很不适应，如果把数学问题与生活实际联系在一起，在上课的过程中透露出数学思想，可以起到很好的教育效果，小学生也会对这些生活实际案例更加容易理解。比如在学习十以内的加法与减法的时候，老师可以创设一个生活实际的情境：吃饺子，因为吃饺子的场景是小学生在生活中经常解除的，比较熟悉，学生在听到这个场景以后可以对数学更好的理解，利用吃饺子的生产景象，来渗透数学思想，促进小学生的学习，老师可以提问：小明碗里有三个饺子，爸爸又给小明夹了一个饺子，小明碗里现在有几个饺子？学生们对这类问题通常都会非常的感兴趣，也会积极的思考，老师要在学生思考的时候做好引导工作，学生回答完整个问题以后，老师可以提问：小明碗里有九个饺子，小明吃了三个饺子，现在小明碗里有几个饺子？小明碗里有五个饺子，爸爸再给小明夹几个饺子，小明碗里的饺子数量才能到十个？通过这样的提问方式，学生可以对数学知识更好的理解，把抽象的数学知识，与生活实际相结合，老师利用生活常识来渗透数学思想，对于小学生这个年龄段来说，这是一种非常有效的小学数学教学方法，也是一种渗透数学思想非常好的方法。

3 结束语

综上所述，小学数学对于小学生来说非常的困难，特别是对于一二年级的小学生来说，因为认知水平的问题，对于那些抽象的数学知识，理解起来非常的困难。老师在教学中，要渗透出数学思想，让学生领会到这种思想，学生可以在今后遇到问题的时候，运用这种数学思想去解决问题，不但有利于学生成绩的提高，还会养成各种能力，对学生的未来发展有很大的意义。

参考文献

- [1]陈骞.小学数学教学中渗透数学思想方法的实践与思考[J/OL]. 学周刊,2019(24):64[2019-07-23].<https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.24.057>.
- [2]张治辉.小学数学教学中模型思想的渗透[J].科技风,2019(18):19.