

“对分课堂”在高职院校思政课教学中应用的初探

胡琳

(西安医学高等专科学校 陕西 西安 710309)

课题:西安医学高等专科学校校级项目资助(项目编号:19J07)

摘要:本文从“对分课堂”教学模式视角出发,结合当代高职院校学生的学习特点和思想政治理论课的学科性质,尝试探索高职院校思政理论课教育教学新模式,为思政课教育教学改革提供新的思路。

关键词:对分课堂;高职院校;思想政治理论课

2019年3月20日,习近平总书记在全国思想政治理论课座谈会上发表重要讲话,强调思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。我们要从坚持和发展中国特色社会主义事业、实现中华民族伟大复兴的高度来认识办好思政课的重要意义,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,是实现社会主义育人目标的重要形式,而当前高校思政课面临着一些挑战和困境:学生上课积极性不高,玩手机、看小说、功利化学习心理、缺课率高等问题,更为严重的是部分大学生群体诚信缺失、信仰危机等道德滑坡现象。如何提升课堂质量,吸引更多学生学会自主探索、自主学习、自主创新,增强学生的学习效果呢?如何改变以往的满堂灌、填鸭式的教学模式呢?如何让学生不再被动接受知识,而是主动自觉地参与课堂教学呢?如何更好地促进师生间的互动交流呢?

针对我国以教师为中心的传统课堂教学模式的缺陷,复旦大学张学新教授提出了而一个新的教学模式——“对分课堂”,“对分课堂”强调师生双方主体性发挥的新型课堂教学模式,以期有效地改善大学课堂生活中师生互动缺失、师生关系割裂的缺陷,使教与学真正双向互动。

一、对分课堂的含义及其特点

对分课堂,是复旦大学张学新教授在2014年提出的课堂改革新模式。该模式的核心是把一半课堂时间分配给教师讲授,另一半给学生以讨论的形式进行交互式学习,师生“对分”课堂。对分课堂实际上包含三个环节:一是讲授;第一堂课由教师依据教材讲授章节的主体框架和重点、难点;二是内化吸收;学生在两堂课之间自主学习与章节相关的内容,并提出相应的问题;三是讨论;第二堂课学生就相关问题进行分组讨论,教师给予及时辅导和总结。

二、“对分课堂”教学模式在高职院校思政课教学中的应用

(一)“对分课堂”准备阶段

1.学生了解对分课堂。因为高职学生基本上都是第一次接触“对分课堂”,对这种教学模式缺乏了解,知之较少。所以在教学中实施“对分课堂”学就需要将其相关的知识介绍给学生,包括“对分课堂”的教学目的、教学流程及教学优势,尽可能多的让学生理解,并接受这种教学方法,并有配合教师完成教学的意愿,这样就会避免学生因为不了解教学流程而影响教学效果。

2.学生分组。学生分组讨论是“对分课堂”的关键环节。教师根据班级情况进行分组,每组6-8人,各组选出组长进行任务分配。让每个小组清楚地知道所要承担的任务,问题解决所要达到的目标,也要确定好小组内每个成员具体的任务分工。分组要尽量使组内关系融洽,每一个组员都能相互配合,达到充分调动成员积极性的学习氛围。分组后,学生在教师的指导下围绕提出的问题,通过课本、网络、图书馆资源等查阅收集材料、分析内容和信息筛选来自我学习。

3.资源平台建设。以“对分易”微信公众号或云班课为平台,主要作用是上课签到、班级学生随机分组、小组讨论、成果展示、作业布置和提交等信息沟通及课堂讨论。在资源库上传课程资源,包括有PPT课件、教学视频、课后阅读文章、测试习题等资料,让

学生通过资源库教学平台学习、答题及检测,教师也可以从教学平台后台了解、掌握学生学习情况。

(二)“对分课堂”实施阶段

1.讲授阶段

在对分课堂中,讲授分为框架讲授、重点讲授和难点讲授三个步骤进行。思政课教师根据授课内容,围绕主题,依据知识框架结构,突出重难点,凝练紧凑地做引导性的、框架式的讲授,讲解学习目标、章节内容的逻辑结构,与其他内容的关联和关系,在整个课程中的地位等。同时,适当讲解最新案例,帮助大学生在思考案例过程中,加深对所学思政理论知识的理解认识。

2.内化吸收阶段

这个阶段包括两个环节:独立学习和独立作业。这个阶段是学生对讲授和教材内容进行导控性自主学习和建构,要求大学生自主学习理论知识、自主完成课程作业。除了传统形式的作业外,对分作业还包括一个新的部分,称为“亮考帮”。学生在听课、读书、完成常规作业后,要总结出学习过程中自己学到了什么,有哪些收获等内容,叫“亮闪闪”;你理解和掌握的内容,你的小组成员是否也会了,考考他们,称为“考考你”;关于学习的内容,你还有哪些困惑,与你的小组成员讨论一下,让他们来帮你解决一下,称为“帮帮我”。“亮考帮”把学生独立学习的结果分出了三款,即最大的收获、学懂的、不懂的,鼓励学生以问题的形式表述出来,形成个性化的学习体验过程。

3.讨论阶段

分组后,学生在教师的指导下围绕提出的问题,通过课本、网络、图书馆资源等查阅收集材料、分析内容和信息筛选来自我学习。讨论阶段分别有小组讨论、小组之间讨论、班级讨论和师生讨论。

(1)小组讨论 小组所有成员彼此分享自己对课程的理解、感受和想法,以及对如何践行的思考,特别是“亮考帮”,针对各自的收获、质疑,建构小组困惑;

(2)小组之间讨论 不同小组间彼此讨论小组困惑进行组间交流,形成组际的理解、困惑、质疑、思考;

(3)在小组讨论基础上,教师随机抽查3-4个小组,每组抽取1名学生分享小组讨论的精华,或提出尚未解决的问题,让全班学生共同参与讨论,进行全班交流。

(4)教师总结 教师根据课堂发言交流情况,进行自由提问,解决课堂没有涉及但又是比较重要的问题。

三、“对分课堂”在高职院校思政课教学中推广的价值

“对分课堂”是一种以学生为中心的教学方法。实践证明,“对分课堂”在高职学生推理思维、批判思维、团队精神和表达能力的培养中具有良好效果。

1.为高职院校思政课教学改革提供新的思路

“对分课堂”既传承了传统教学的精华,又吸取了参与、研究、探讨、合作等多种学习模式的特点,为高校思政课教学改革提供新的思路。同时,在教学过程中,充分发挥学生学习的主动性,注重综合能力的培养,体现了“以学生为教学中心”的教育理念。

2.促进高职院校学生综合素质的提升

(下转第78页)

(上接第 76 页)

当前社会对职业教育学生能力培养的要求发生了巨大变化,逐渐由强调技能转变为重视综合素质。在高职思想政治理论课教学中使用“对分课堂”,让学生作为学习的主体需要,着眼于学生综合素质的提高,在教学中遵循理论和实际相结合的原则,开展问题讨论、学生交流,对学生进行思想政治教育、法制教育、职业道德和职业指导、创业教育以及心理健康教育,在提高课堂教学实效性同时,有助于提高学生的总和素质,促进学生综合职业能力形成和全面发展。

参考文献:

[1]张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014(5).

[2]陈瑞丰,黄莺,韩秀婷,本志红.对分课堂志高校思想政治理论课[M].北京:科学出版社.2017.

[3]祝上翔.对分课堂:新媒体时代下思政课“课堂革命”实践探索[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018(12).

作者简介:

姓名:胡琳 性别:女 籍贯:陕西西安 民族:汉 出生年月:1983.09

学位:硕士 职称:讲师

研究方向:思想政治学科教学

单位:西安医学高等专科学校

邮编:710309