

# 浅析互联网+视域下的中职思政教育

林沁

(梅州市职业技术学校)

**摘要:**从“互联网+”的角度来看,创新和拼搏精神依靠互联网带来的便利,可以突破地域限制并提供更多的商机,并且给学生们提供了更多的就业岗位,对高职学生来说是一条新的起点。本文从“互联网+”的角度探讨了创新与创业的特点,分析了将创新与创业教育融入职业教育的方式方法,指出了职业学生如何抓住这一历史机遇,在机遇下寻找自己的优势,实现长远发展。

**关键词:**互联网+视域;中职;思政教育

## 1 引言

在当前教育中,中等职业学校非常重视专业人才的培养,对于中等职业院校的教育课程,如何将创新创业教育纳入课程,使政治教育课程的研究符合“互联网+”时代的新要求,人才的综合素质顺应科技进步的新趋势,是当前职业学校的重要研究课题。在“互联网+”创新背景下,创新精神激发了时代特征的高度创业新格局,降低了创新事业和准入条件的门槛,对于中职学生而言,新的就业观念不仅为其职业提供了新的可能性,也激发了学生创业的热情,因此学校应顺应时代潮流,把握历史脉搏,在创新教育教学中进行创业教育,以提高思政教育的实际教学效果,体现了时代性和实用性的思政教育。

## 2 互联网视域下高校思政教育现状

俗话说,秀才不出门,尽知天下事。随着智能手机的普及,中等职业学生即使不用每天离开学校,也可以通过手机了解世界各地发生的各种有趣的事情。作为新媒体的从业者和用户,学生不仅容易对新事物产生兴趣,而且还独立开发新的游戏或软件来丰富自己的生活。从互联网的角度来看,学生充满了大胆而冒险的想法。他们经常获得第一手事情的最新消息,并迅速将其传播出去以与朋友交流。

在互联网时代,信息技术的变化以秒为单位。在这种环境下,中等职业学生的世界观,生活观和价值观自然发生了变化。经济的飞速发展,带给每个人的身心沉重的压力,快节奏的脚步促使人们不要停下脚步,需要不断向前冲。在各种需求的刺激下,中等职业学校学生的生活追求和理想状况发生了巨大变化。

中等职业学校的思政课堂似乎与当前脱节。当教师教学生的思政内容时,仍然是传统的课堂模式。下课后,写一个粗略的课后感想,混合在期中时的一次理论座谈会,沉闷而乏味。尽管传达了老师想教的知识,但仍然没能抓住学生的心,使他们真正融入课堂。

## 3 互联网视域下的创新创业

从“互联网+”的角度来看,创新精神打破了地理界限,可以向全国各地销售服务和产品。依靠快速的物流系统,为中职学生提供了大量的就业机会,并为他们展示才华提供了平台。从互联网的角度来看,文凭和学位不再是限制职业发展的因素。对于中职学生而言,这种难得的历史机遇降低了开办企业的门槛和准入条件,也为他们提供了一个了解社会和积累社会经验的机会。中等职业学生大多数是在改革开放时代成长的新青年背景下,可以说对网络很熟悉,他们对网络信息的获取,分析等都有足够的经验,特别是对于淘宝,京东等各种商品交易平台都非常熟悉,例如对于平板电脑,手机等各种终端应用也非常熟练,因此在互联网背景下的创新创业活动,中等职业学生具有独特的优势。

## 4 创新创业教育融入思政教学的必要性

在互联网环境下进行创新和创业精神教育时,需要特别注意两点。一是将互联网技术与商业营销活动结合起来,精通网络技术进行数据处理,借助“两个微端”平台进行产品推广和营销,结合特色开展商业活动。二是深入挖掘产品和服务的特点,充分了解和

把握消费者的喜好和需求,采取有效措施进行推广,形成良好的信誉和品牌。

一方面在思想创新创业教育的教学中引入了能够为高职生提供思想和帮助就业的精神动力,帮助学生在创新实践中找到准确的定位,找到适合自己的职业就业方向,另一方面可以使学校教育教学具有创新性,更好地贴近学生生活,为学生服务,提高思政教育的实用性;最后,将创新创业教育引入思政教育,可以为中等职业教育带来新的思维变化,促进师生之间的交流,改善师生之间的交流方式,为学生发现自我提供平台。

## 5 创新创业教育融入高职思政教学的措施

首先,思政教学理念和内容的转变,将职业思政教学转变为创新创业教育,教师应转变教学中的旧教学观念,将课堂教学转变为互联网思维相关内容,立足互联网理论,并在理论与实践相结合的基础上,培养学生的创新意识。教师在进行思维教学时,可以通过分析当前的网络营销与学生经典案例,帮助学生总结其营销技巧和手段,顺应时代的潮流,启发学生思考今后在实际工作中对书本知识的运用。

其次是政治教育教学应与学生的实践相结合,以前的教育教学往往是简单的理论学习,限于书本和课堂,传统理论教学模式的局限性很大,学生通常理论知识不错,但遇到在实际的业务或工作中,面对紧急情况没有足够的经验来应对,无法将理论知识付诸实践。针对以上理论教学的局限性,从互联网创业教育中创新观念,职业学校应加强与社会组织,每个企业平台的合作,为学生争取一定的商业实践机会。通过为学生创建的创新创业平台,学生可以积累社会经验和实践经验,应对未来事业它可以帮助学生树立积极乐观的态度,妥善处理创业过程中遇到的挫折和困难,提高综合素质,从而更好地适应未来的社会。

最后,有必要构建将创新意识和企业家意识转化为实践的保障机制。为了使学生无后顾之忧,职业学校应建立保证机制,为学生提供创新实践的时间和制度上的保证,为学生参加各种实践活动提供政策支持,例如学分制。会计核算中,应采取一定程度的弹性措施,使学生对创新型创业教育的教育学分纳入实践,鼓励学生从制度上参与创新型业务实践;此外,教师应针对学生创业的困难给予相应的指导,帮助他们解决社会实践中的棘手问题,并作为良好的指导。通过为学生提供获得学分和调整上课时间的便利,可以激发学生的创业意识,减少创新和创业过程中的困难,从而在社会实践中取得更大的成就。

## 6 结语

从“互联网+”的角度看,将创新创业教育融入职业思政教育既是顺应时代潮流,贴近现实的教育创新,也是培养学生的教学举措。全面提高素质,提高他们适应社会的能力,满足新时代教学改革的目标和要求。通过改善课堂观念,搭建创新创业实践平台,促进理论向实践的转化,多维锻炼学生的实践能力,加深理论知识的学习和理解,锻炼自己的坚强本领和意志力,提高教育课程的教学成果,为学生未来的工作打下坚实的基础。

(下转第 81 页)

(上接第 79 页)

参考文献:

[1]艾俊顺.“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政教学研究[J].国际公关,2019(12):134.

[2]王亚琼.“互联网+”时代高校学生思想政治教育的优化——评《互联网+视域下的思政课教学理论与实践发展研究》[J].当代教育科学,2019(10):2.

[3]王珮璇.新时代“互联网+”视域下转变思政教育思路 创新思政教育方法——以中国劳动关系学院实现劳动精神嵌入思

政课教育为例[J].中国培训,2019(09):84 - 86.

[4]匡晓华.“互联网+”视域下高职创新创业教育融入思政元素路径初探[J].科教导刊(下旬),2019(07):103 - 104.

[5]张晒,赵明锴,崔金奇.“互联网+”视域下高校双创教育和思政教育融合的探析[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(11):10 - 11+16.

[6]陈艾芳.新媒体融合下创新大学生思政教育模式——评《互联网+视域下思政课教学理论与实践发展研究》[J].中国高校科技,2019(03):113.