

职教二十条下的双师队伍打造—— 以有企业工作经历的教师为例

陈夏

(河南经贸职业学院 河南郑州 450000)

摘要：办好教育的关键在教师，我国当前职业院校“双师型”教师队伍存在院校“职业属性”不足，教师“职业经历”匮乏、数量不足、标准与结构模糊等建设困境。基于《国家职业教育改革实施方案》对职业院校不再招聘应届生的新规定。本文对在企业工作经历人员做好职业院校“双师型”教师展开SWOT分析，探索其优、劣势以及所面对的机会和挑战。并据此给出将有企业工作经历人员纳入“双师型”教师队伍建设的建议。

关键词：职业院校；双师；教师队伍建设

一、有企业工作经历人员做好“双师型”教师的SWOT分析

职教二十条规定了“职业院校、应用型本科高校相关专业教师”“从2020年基本不再从应届毕业生中招聘。”从本质上来看，即是想将“双师”作为了人才引进的一个基本要求，即想从源头上直接提升“双师型”的比率。但是，有企业经历的相关人员仍只是“双师型”中的一师，这一人群是否能够成为合格教师？是否更有利于“双师型”的教师队伍建设？

(一) 优势

1. 参与过生产实际，实践动手能力强

以往大部分职业院校的新进教师都是刚毕业的应届生，没有经过企业的检验，只拥有理论知识基础，但实践经历匮乏，在教学过程中往往都是“坐而论道”，直接影响到教学效果和教学目的。有企业经历的人员了解行业动态，拥有大量知识实际应用的亲身体会，能结合行业实际对学生应用能力和动手能力进行有的放矢的培养，使知识更容易转化成生产力，让毕业生走上工作岗位后能快速适应职场环境，达到无缝衔接。

2. 具有行业敏感度，容易实现科技成果转化

目前职业院校没有企业经历的高校教师虽然会到企业挂职锻炼，但大部分挂职教师在企业里主要从事一般性业务或重复操作性工作。且这些工作大多停留在模仿层面，真正的技术开发、协同创新、成果转化等项目均不涉及。有企业经历的人员熟悉企业的生产流程、操作工艺和研发技术，对于可以进行成果转化的知识更有敏感度和洞察力，可以根据所讲授的内容和所涉及的课程合理的进行成果转化。

3. 熟知企业人才需求标准，倒推院校人才培养方案

人才培养的最终目的要“学以致用、用以促学、学用相长”。有企业经历的人员深知企业需要什么样的能力，需要什么样的思维方式，需要什么样的知识积累。可从市场端入手倒推职业院校的学科建设、课程设置、人才培养方案制订，并可以将将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容等，以达到学校输出和市场需求相匹配和一致性，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制，使教育更加符合规律、更加有利学生成长。

(二) 劣势

1. 实践能力过硬，但往往学历不高

企业对学历的要求没有硬性规定，只要能给企业带来盈利的人才都可以被重用，所以普遍学历层次不高。而职业院校在教师招聘中倾向于硕士、博士等高层次人才，并且在考核指标中还有对学历的硬性要求。这就要求有企业经历的人员要在进入学校后继续学习，扬长避短，弥补学历上的不足。

2. 待遇落差大

企业有自主经营、自负盈亏的特点，其薪酬制度的制定企业享有完全的主动权和自主权，效益好的企业，员工的薪酬待遇比职业院校优越是不争的事实。由于薪酬待遇的差距，不少有丰富经验的

企业高水平人才即使进入了职业院校，也很难将其留住。所以职业院校如何建立健全一套完善的激励制度、考核体系、职业规划和提升通道也是至关重要的。

3. 缺乏教育、教学相关理论和经验

在绝大部分企业中是不可能接触到教育理论相关知识的，这也是有企业经历的人员最为薄弱的环节，但要成为一名合格的高职院校的教师不仅仅需要实践动手能力同样也需要扎实的教育理论知识、过硬的教育教学技巧、灵活的教学方式方法，这些都急需弥补和加强。

(三) 机会

1. 国家重视及政策支持

党的“十八大”以来，党中央、国务院及相关教育部门先后出台了一系列关于职业教育的重大决策和部署，为职业教育提出了新要求，赋予了新内涵，发力精准，影响深远，彰显出了国家始终把教育摆在优先发展的战略位置。

教育是立国之本、强国之基，建设教育强国是社会主义现代化强国的应有之义，这也为有志青年和仁人志士提供了实现人生抱负的广阔空间。

2. 激励企业参与举办职业院校政策的出台

此次《方案》出台前，职业院校的建设主体依然是高等学校，企业参与度低，主要由于企业的营利属性，以及缺少政策红利，企业参与职业教育的积极性不高，这极大背离了职业院校教师强化应用的本质要求，不利于“双师型”教师的培养。《方案》出台后利用“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策，大大激发企业参与职业教育的热情，也有便于企业与职业院校进一步拓展合作内容、深化合作层次。

(四) 威胁

1. 高职院校原有教师素质提升

高职院校的原有教师每年都会采取校企合作、工学交替、线上线下等组织形式，分层分类开展教师示范培训。如，参加国家级培训、赴企业实践锻炼，以此来提升职业院校教师队伍整体素质和建设水平，弥补专业知识强实践能力弱的缺点。

2. 知识迭代速度快，须让知识赋能

企业人员掌握适应企业发展的知识就够用了，知识的摄取往往片面、跟不上时代，但在职业院校需要掌握全面且前沿的知识理论和实践经验，企业之前所得的一些经验也许没过多久就有被淘汰的可能，要对知识结构进行更新和完善。所以需坚持学习，不断补充新知识，以便缓解技术迭代快，知识跟不上发展带来的诸多问题。

二、将有企业工作经历人员纳入“双师型”教师队伍建设的建议

从以上分析来看，有企业经历的人员进入职业院校，无论是先有行业经历再提升学历后转做教师，还是先达到某种层次学历后工

(下转第84页)

(上接第 82 页)

作一段时间再转做教师,都会存在一定的优势以及局限。那么,有企业经历的人员面对当前的新机遇,发挥自身优势,做好“双师型”教师,可以从以下几点入手。

(一) 转身份之后更要换头脑

“学为人师,行为世范”的身份转变后,更要及时建立起与职业院校相适应的思维方式和知识体系,要将职场经历的红利充分释放。这就要求在教学的同时挖掘课程育人的价值、持续加强自身多元化的学习、反思性的课堂重建来匹配教育教学过程中日益增长的复杂性、变化的迅速性和未来的不可预见性。

(二) “经师、技师、人师”三者融合贯通

职业院校的教师对学生的培养不能仅仅局限于知识的传递,更应关注职业成长规律与教育认知规律的融合,注重职业发展与经济社会发展相匹配,掌握社会所需专业人才的培养规则,进而确定学生掌握的知识与技能。理想的状态,是应使学生具备良好的“专业理论知识+实践动手能力+涉世之道”。这就要求职业院校教师既具有广博的文化,对学生进行知识传授与能力培养;也要对专业研究的发展动向有敏锐的洞察力,对学生进行合理的职业指导与生涯规划;使学生毕业后可以全方位的适应社会,平稳的从学校过渡到社会;还要对学生的人际关系、职业意识、职业情感与职业行为进行规范,直接影响学生进入社会后的知、情、意、信、行。

(三) 吸纳企业经历,促进职业院校专业建设

有企业经历的人员一方面可以给学校带来生产、科研的技术和工艺标准,更重要的是能把市场前沿的信息带入到学校,使学生所学即社会所需,学生所学即社会所用,让专业课程的设置更加科学合理和更加贴近生产实际,使职业教育课程紧跟社会岗位需求的变化。

(四) 教育教学理论与职业道德的学习与培训

“教书育人”是教师工作的本质。有企业经历的人员转做教师的短板,首先就在于缺乏相关的教师教育学习及教学经历,其次与企业工作经历最大的不同即在于工作所面对的对象是一个个独特的学生。因此,如何有效的教学和对学生进行引导是能否成为

“师者”的关键。这就要求有企业经历人员在扎实本专业基础理论的同时,掌握教育与心理相关知识体系,提升教育教学能力以及研究素养,遵循教育规律解决教育实践问题,以促进学生全面发展。同时,作为一名教师更要具有高尚的师德,具有正确的政治信念、较高政治理论水平以及严谨治学的态度,这样才能对学生的世界观、人生观、价值观的形成产生至关重要的影响。

三、结语

习近平总书记指出:“一个人遇到好老师是一个人的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。作为职业院校教师要始终以“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有”要求鞭策自身的言行,不忘初心,牢记使命,传承师道,立德树人,把“塑造灵魂、塑造生命、塑造人”作为本职工作,传播知识、传播思想、传播真理,不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”,争取早日成为党和国家要求下的合格教师。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL].(2019-1-24)[2019-08-28]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404_376701.html.
- [2] 肖凤翔,张弛.“双师型”教师的内涵解读[J].中国职业技术教育,2012(15).
- [3] 教育部教师教育工作司.“双师型”教师队伍建设工作情况[N/OL].(2019-02-19)[2019-08-28]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/50294/sfcl/201902/t20190219_370020.html.
- [4] 教育部教高厅. 高职高专院校人才培养工作水平评估方案(试行)[EB/OL].(2004-04-27)[2019-08-28]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/200404/t20040427_110099.html.