

基于“双创”需求的高职院校新能源汽车技术专业师资队伍建设的研 究

高俊祥 高孝亮^{通讯作者}

(湖南财经工业职业技术学院 湖南衡阳 421002)

摘要: 这些年以来,高职院校为社会输送了大批的技术性人才,而随着社会的发 展,企业对于人才的要求也越来越高,在这样的背景下,高职院校新能源汽车技术专业要与时俱进,采取“双创”教育和专业教学结合的方式,并创建完善的教学体系,打造具有专业水准的师资队伍,这样一来就可以培养出具有“双创”素质的新能源汽车技术专业人才。

关键词: 新能源汽车技术专业;师资队伍;建设方案

高职院校一直肩负着为社会输送技术人才的任务,而在新能源汽车技术专业中,若想培养出更多具有综合能力的技术性人才,那么首要的任务就会打造一个专业的师资队伍,提升整个高职院校的整体教学水平。为此,高职院校要把“双创”教育和专业教学进行结合,创新教学方案,这样便能够提升高职院校的整体教学水平。

一 师资队伍是培养“双创”人才的关键

这个关键点主要包括两个方面:首先在我国,新能源企业是全新的产业,在技术含量上要比燃油汽车高。所以在这样的背景下,汽车专业教师有必要吸收最新的理论知识和相关的技能,因此对于高职院校来讲,有必要创建能力过硬、具有实践能力的师资队伍,这样才可以培养出具有综合能力的新能源汽车技术专业人才。其次,目前企业对于新能源汽车专业人才的要求越来越高,这对于教师来讲既是机遇也是挑战。而学校只有建立完善的师资队伍,才能够为社会输送更多具有较强专业水准的新能源汽车技术人才。

二 师资队伍建设所存在的问题

这些年以来,我国新能源汽车行业得到了良好的发展,技术水平也得到了明显的提升,不过该行业在我国毕竟还属于新兴行业,在师资队伍的建设方面依然存在明显的问题,因此急需构建高质量的专业师资队伍。而师资队伍所存在的问题主要表现在以下几点:

(一)难以进行校企合作

尽管新能源汽车研发的汽车企业逐渐增多,不过技术并不完善,而且也没有完全得到市场的认同,造成高职院校很难寻求到合作企业。首先是因为新能源汽车企业有限;其次,新能源汽车企业分布十分松散,因为地理环境的限制,使得校企合作很难实现。当前,一些高职院校希望跟新能源汽车企业进行深入的合作,不过因为新能源汽车属于新兴产业,技术服务体系还没有得到完善的建立,在校企合作期间会出现高职院校态度积极但是企业缺乏合作热情的情况。

(二)教师成长渠道较窄

高职院校所采取的管理措施主要是针对教学任务,忽视了科研工作,从而造成教师没有成长的渠道。尤其是对年轻的教师来讲,工作量都已经接近饱和,根本拿不出时间去做科研工作,因此对教师的成长造成了很大的影响。但是,新能源汽车技术正在快速发展,已经不允许教师像过去一样只是通过实践课程来提升业务能力,而是要以科研的方式来获得提升。高职院校科研能力有限,不只是政策上的问题,在经费、硬件条件等方面都十分有限,归根到底还是学校对于科研的重视程度不够。教师专业发展要经历几个阶段,其中主要包括专业预备期、成熟期、成长期、高原期、专业更新期等。而目前很多教师都位于成长期和专业更新期,他们基本功过硬、学习能力强、工作努力,有从优秀教师升级成为专家的潜力。但是营造不出活跃的科研气氛,难以组建高水平的专业师资队伍,这样效果就难以实现。

(三)缺少多元化的师资队伍

目前,高职院校教师在教学期间没有达到多元化双师型教学和“双创”型教学的效果,而且在打造新能源汽车技术专业教师队伍的时候依然采用过去的形式,导致教师在教学过程中缺乏实践经验,而且也没有“双创”经验。在教 学的时候只是传授知识和技能,学生无法提升自身的“双创”能力,从而导致学生不能得到全方位的发展。

(四)缺乏新能源汽车技术专业教师资源

由于新能源汽车产业发展迅速,专业人才出现了稀缺的现象,而企业目前特别需要具备理论和实践能力的高级汽车人才。所以这就需要高职院校的专业教师掌握大量的理论知识,并提高自身的实践水平,以培养出更多的专业人才。不过因为新能源汽车在我国刚刚兴起,开展新能源汽车专业的高等院校比较少,造成此专业的教育人才也比较稀缺。

(五)“双创”教师难培养

根据调查发现,高职院校目前非常看重“双创型”人才,而一些新能源汽车企业行业也在积极的寻求这方面的人才。相对于学校,企业对于人才更有吸引力,大多数新能源汽车技术人才更想为企业效力,而放弃了学校,这使得学校始终缺少“双创型”教师。当前高职院校的新能源汽车专业教师,很多都是传统汽车专业转型而来,因此在教学水平上,暴露出了专业性不强和实践能力较差的弊端,这样一来就对培养高水平的专业人才造成了巨大的影响。此外,高职院校很难和新能源汽车企业进行合作,也加大了“双创型”教师的培养难度。

三 “双创”需求的高职院校新能源汽车技术专业师资队伍建设的方案

(一)跟随行业发展动态,加强校企合作

现在,新能源汽车正在得到迅速的发展,高职院校如果能够和企业实现合作,那么便可以通过企业的技术能力,来了解到汽车行业最为先进的技术,然后应用到教学当中去。因为企业比较了解市场需求,在校企合作期间,高职院校还能够掌握新能源汽车行业的最新动态,这样就可以让学校和企业形成完善的对接。目前,新能源汽车企业并未对校企合作引起足够的重视,投入力度也有限,面对这种状况,在创建师资队伍的时候,最好举办“双向挂职”的活动,高职院校要安排教师前往企业进行深造,以提升自身专业能力,这样就能够提高教学水平。此外,还可以从合作企业中诚邀专业工作者来学校进行指导,以改善专业师资力量不足的情况。在培养后市场人才的时候要满足岗位用人的要求。所以高职院校要改变过去的招聘方式,共同起用专职教师和兼职教师,并从汽车制造、4S店等行业招聘具有一定能力的教师,以此真正实现高水准技术人才走进课堂的目标。

(二)采用外引内培的方式激发师资队伍活力

高职院校想要得到良好的发展,就要建立一支能力过硬的师资队伍,需要培养队伍的专业、科研、教学等方面的能力。每个教师的教学能力、经验都具有明显的差距,因此有必要让教师多进行专

业交流,以不断提升师资队伍的能力。通过外引内培的方式选拔专业领军人、骨干教师,创建能力过硬的教师队伍。团队领军人的专业水平较强,可以带动相关人员进行学术研究,从而提升专业水平。而骨干教师则是参与专业学术的主力军。所以提升团队领军人和骨干教师的能力,可以准确的掌握专业的最新信息和未来发展情况。制定教师激励制度,优化教师培养方案,鼓励教师采用自学的方法来加强专业能力和实践水平。

(三) 创建多元化的具备创新意识的师资队伍

要打造“双师+企业兼职教师+创新创业导师”的专业教师队伍。“双师”,指的是教师不但要具备较强的科研水平,同时还要具备一定的实践水平和经验;启用兼职教师,根据行业的实际需要来进行创新创业指导;培养创新创业的教师不但要具有丰富的工作经验,而且还要掌握大量的理论知识。

(四) 创建双创教师和专业教育融合的课程体系

掌握双创教育和专业教育的精髓,根据实际情况来有针对性地对新新能源汽车技术专业人才培养对策进行改善,创建完善的教学体系,其中主要包括公共基础课、专业平台课、专业方向课等。通过研究,掌握学生的爱好和课程“双创”教育之间所存在的联系,然后根据学生的爱好,有针对性地开展“双创”教学,并锻炼学生的实践经验。同时,还可以采取项目申报的方式,把教师的科研工作和“双创”工作带进课堂,改进新能源汽车技术专业的“双创”教学内容。定期举办创业教学活动和相关的技能比赛,利用这种比赛的方式来提升学生的“双创”水平。

【结束语】通过以上论述我们能够了解到,在“双创”理念的

引导下,高职院校新能源汽车技术人才培养要和“双创”教育进行结合,构建一支具有“双创”能力的师资队伍,这样一来便能够让校企实现合作,使得双创教育能够完全融入进新能源汽车专业教学中,从而得以实现理论实践融合,组建专业的校企合作体系,加强学生的理论和实践水平的目标,并最终为学生在踏入社会后从事“双创”工作打下了良好的基础。

参考文献:

[1]江军,王麒睿.高职院校汽车专业建设适应新能源汽车产业发展研究[J].汽车实用技术,2020(11):200-202.

[2]黄秋菊,张宇.高职院校新能源汽车技术专业建设与实践研究[J].企业改革与管理,2020(09):106-107.

[3]黄秋菊,张宇.高职院校新能源汽车技术专业建设研究[J].企业改革与管理,2020(08):100-101.

[4]苏军英.基于双创教育背景下的新能源汽车课程体系微探[J].内燃机与配件,2020(05):269-270.

作者简介:高俊祥(1972.02-),男,汉族,湖南省衡阳县,本科,民建会员,副教授,主要从事高职教育研究。

通讯作者:高孝亮(1976.06-),男,汉族,湖南省衡阳县,本科,工程师,主要从事高职教育研究。

课题基金:湖南省教育科学“十三五”规划2018年度课题研究成果:基于“双创”需求的高职院校新能源汽车技术专业建设的研究。(编号:XJK18BZY059)