

# 基于输入输出理论的高职英语课堂教学模式优化研究

韩俊青

(江苏安全技术职业学院 江苏 徐州 221011)

**摘要:**我们日常生活大部分是用语言来交流的,教育教学活动更是通过师生之间的语言交流开展的。英语作为一种语言形式,是大学生必须掌握的一门科目,英语教学过程也是师生双方彼此交流的过程,这是一个动态的过程。目前,我国高校中英语教学主要场所是教室课堂,为了保证英语教学的动态性和双向性的特点,教师应当在课堂教学中,为学生创造一个良好的可理解性输入和输出的学习环境。过去的英语课堂,教师主要通过单方面讲授的方式,为学生灌输知识,这是一种单向接受过程,学生在课堂上没有发挥主体的作用,也没有语言输出的机会,因此,这大大阻碍了学生英语语言能力的提高,教学质量不高。基于此,我们应当改变这种现状,将高职英语教学进行完善和优化,从而提高学生的学习效果。

**关键词:**语言输入;语言输出;英语课堂;教学模式;优化

## 一、引言

高职院校的英译教学,不同于本科院校侧重于理论化,其更加注重的是对学生技能性的培养,对学生培养的目标是适应市场需要的就业型人才。因此,在高职院校的英语教学中,应当遵循的是“实用为主、够用为度”原则,在巩固好学生基础英语能力的前提下,发展学生的语言应用能力,保证学生能够运用英语完成生活需要以及人际交往的需要。而语言输入和输出的英语课堂模式便能够完成上述要求。现阶段,我们国家的高职英语教学通过近年来的发展,已经有了较为明显的改善,但是仍然会有一些缺陷。

## 二、传统教学模式的弊端

### 1、教学思想相对滞后

一直以来,我国中的大小院校对英语的主要教学目标,就是完成知识的讲授,甚至将这一部分内容最为全部教学目标,往往忽略了对学生英语技能如何更好应用的训练和培养。教师为了完成既定的教学任务和目标,很少涉及与日常生活相关的内容交流、话题讨论等能够进行口语锻炼的方式。

### 2、教学模式单一、刻板

高职英语的课程安排具有一定的限制,但是课程内容需要在一定时间内完成教学,所以英语教师的教学比较紧迫,更多是为了让学生通过笔试考试,因此,教师的教学模式依旧沿用传统的应试教育,并没有积极创新和改变。通常来讲,教师在课程开始以后,便会根据教材内容进行讲解,对课文的结构和段落大意进行分析,并重点讲述重点句子等,课后任务多是背诵和做练习题。学生在这样被动的课堂中失去了灵活性和自主性,学习思路完全是教师设置好的,对于知识的获取也多是依靠课堂,而不能自主学习,因此,学习便不能称为一种乐趣,而转为一种压力。

### 3、教学方法比较落后

教师在教学的时候,对教学重点的把握有所偏颇,运用的教学方法也没有更新。教师对学生最多的要求就是提高读音准确度,增加词汇量以及掌握语法等,虽然我国教育部门对高职院校的英语教学,有了增强语言应用能力的要求,但是很多高职院校的英语教师并没有完成教学方式的转变。教师的授课更多在于“讲”,教学的方式方法没有新意,学生学习容易疲劳。职业英语课堂教学过程对语言输出的忽视,最终形成了现阶段大学生语言输入与输出失衡的状态。

## 三、基于输入输出理论的高职英语教学策略

1.语言输入理论。该理论是S.D.Krashen提出的,S.D.Krashen作为美国南加州大学教育学院荣誉退休教授,最著名的研究是建立第二语言学习的普遍性理论。他对语言知识状态进行了界定,将当前的语言知识状态设置为“i”,将下一阶段的语言知识状态设置为“i+1”。式中的数字“1”便表明了当前阶段与下一阶段语言知识存在的距离。学习者要向让自身的语言发展产生真正的价值和作用,

必须要完成对“i+1”阶段的学习,而语言输入最大的作用,就是通过合理的可理解语言输入,让学习者头脑中的习得机制被充分激发出来。

2.语言输出理论。在可理解输入假设的基础上,Swain又提出了语言输出理论的假设。她的观点是学习者仅仅依靠可理解输入,不能完全拥有较高的外语水平,在此期间,学习者还需要通过对语言的输出进行掌握,通过现有的资源分析即将输出的语言,保证语言输出的合理性和高价值性。学习者在接受知识输入后,需要对获得的知识进行充分的理解,只有这样,才能更容易消化知识。因此,我们可以说“可理解性”是在思考和吸收的基础上建立的。学习者对输入的知识完全理解后,才能更加准确的完成对语言的输出。

3.教师在语言输入的过程中,对于输入知识的选择,一定要在充分考虑学生实际水平,根据班级不同学生之间的差异和个性,在尊重学生的基础上,为其创造一个良好的学习氛围。除此之外,教学设计也应当充分考虑学生的基本情况,保证学生在愉悦的学习氛围中获得更多知识。

4.教师对于课堂中谁为主体的认识要更加明确,将课堂归还给学生,发挥学生的主观能动性,让学生尽可能在课堂上完成更多的语言输出,提高课堂的实践性,从而帮助学生更好的参与到日常交际当中,特别是要加强口语表达和书面表达的能力,保证学生能够将语言输入能完全吸收,以此完成语言输出。

5.在可理解输入过程中,学生在获得最新语言知识的基础上,能够收获更多的喜悦,进而精神上收到鼓舞,更加有信心完成接下来的学习;对于可理解输出,因学生已经可以运用所学知识完成一定的实践活动,在展示自己学习成果的过程中,也收获了更多满足和喜悦。

## 四、结语

综上所述,我们应该改变传统教学模式,应用语言输入输出理论来优化高职英语课堂教学。在此过程中,为了可以达到语言输入和输出的相对平衡,最关键的方式就是促进师生互动、生生互动。在课堂互动的过程中,学生能够获得更多输入性的知识,同时也有了知识输出的良好机会,这便在潜移默化之中,增强了学生的人际交往能力,最终实现了高职英语课堂教学的实际目标。

## 参考文献:

[1]Krashen S.D, Practice and Principles in Second Language Acquisition, Pergamon Institute of English, 1982.

[3]戴劲,输入方式、输入次数与语篇理解. 外语教学与研究. 2007年第4期

[4]吴斐(2005),理解性输出与语言学习效率——一项“写长法”的实证研究. 外语教学. 2005年第1期:44—48.