

分析高职院校辅导员如何将思政教育有效融入学生日常管理

胡晓爽

(江苏建筑职业技术学院)

摘要:就目前来说,在我国教育事业整体组成当中,高职院校的教育工作是其中最为重要的一部分,而高职院校在实际的教学工作当中,除却专业知识、技能的教育工作之外,还需要针对高职院校学生进行思想政治方面的教育工作,促使高职院校学生形成正确的世界观和价值观,这对于高职院校教育事业的发展和学生的个人成长都具有着重要的意义,因此高职院校需要将思政教育融入到学生的日常管理工作当中,促使学生思想政治素质快速进行提升。故此,在本文中就将针对【高职院校辅导员将思政教育有效融入学生日常管理】进行相关的研究和分析,其主要目的在于提升高职院校的思想政治教育工作的水平和质量。

关键词:高职院校;辅导员;思政教育;日常管理;有效对策;研究分析

前言:众所周知,我国在长期的发展过程中非常重视教育事业的发展,而高职院校教育工作作为教育事业当中最为重要的一个部分,其思想政治教育工作也受到了多方的关注。而且,目前社会发展过程中对于高职院校学生的思想政治素质也提出了崭新且更高的要求,但是高职院校针对学生的思政教育工作缺乏一个行之有效的模式,在这种情况下就需要高校辅导员教师做出相应的努力,将思政教育融入到学生的日常管理当中,使得学生在课堂内外都能够接受到良好的思政教育氛围的熏陶。所以,在接下来的文章中就将针对【高职院校辅导员将思政教育有效融入学生日常管理】进行详尽的阐述,除此之外也会在文章中提出一定的具有建设性的意见或者对策。

一、高职院校高水平思政教育的重要性和意义

(一)对高职院校自身建设具有指导作用

随着时间的推移和时代的不断迭代更新,社会经济发展水平得到了明显的提升,与此同时,时代发展和广大人民群众对于高职院校的发展提出了崭新且更高的要求,因此,高职院校自身需要注重思想政治教育工作的开展,使其对于高职院校的发展也能起到一定的指导作用。高水平思想政治教育中的科学发展观和思想能够指导高职院校的各项建设工作,其中包括教育工作发展和战略性发展建设计划的制定等等,另外,高职院校自身的高水平思政教育工作能够帮助端正高职院校的办学态度,这是高职院校建设和发展的一项必要基础性条件,如果缺少这一条件对于高职院校未来的发展其实是具有一定的负面影响的,严重的情况之下最终难以逃离办学失败的最终结局,而且广大的高职院校学生也会因为学校的不良发展而受到影响,从这一方面上来说,需要给予高职院校思政教育以高度的重视^[1]。

(二)思想政治教育对于高职院校人才培养具有激励作用

高职院校的教育工作使命是培养学生、教育学生和发展学生,在这一过程中,良好的思想政治教育工作可以大力促进校内的人才培养工作,高职院校内部的学生在这一过程中也能够感受到人性化的关怀和鼓励。而且经过实际的调查之后也能够发现,现阶段国内进入高职院校进行学习的学生,其年龄普遍比较小,在心理和身体方面都没有完全的成熟,此时良好的思想政治教育氛围之下,学生的人生观、价值观和世界观都可以向正确的方向进行发展,进而成长为一个健康且专业技术都符合标准的人才,这一类人才也是目前的社会发展工作中急需的。因此,高职院校需要重视思政教育的作用,并且在实际的教育工作中将其完全发挥出来,这对于高职院校人才的培养工作是非常重要的^[2]。

例如,在高职院校思政教育工作当中,可以对学生的职业道德的形成具有强大的积极作用,思政教育中科学、健康的思想都

是职业道德当中基础的组成部分,学生自身良好的职业道德对于其未来的发展也具有积极的影响,使得高职院校学生能够成为一个真正的有德有才的社会建设者。

(三)符合时代对于高职院校学生的要求

随着事业的快速发展和人民群众生活水平得快速提升,社会目前对于高职院校培养出来的学生的要求是比较高的,不仅需要其具有专业的知识理论和实践技能,还需要其思想政治方面的素质也达到比较高的标准。

在高职院校的实践教学过程中不难发现,良好的思想政治教育不仅能够提升学生的思想政治素质,还能够对专业教学起到一定的促进作用,从这一方面上来说,高职院校思政教育所能够起到的作用是双方面的,这样高职院校最终培养出来的学生才能够满足时代的发展需求。另外作为高职院校教育机构需要注意的是,想要实现自身更高水平的发展,必须要培养出水平更高的专业人才,并且还需要其具有良好的思想政治方面的素质,从这一方面上来说,高职院校思想政治教育工作的地位是非常高的。

二、高职院校辅导员思政教育工作发展现状以及存在的问题

(一)高职院校辅导员思政教育工作发展现状

就目前来说,高职院校辅导员的思政教育工作过程中,其主要采取的是结合课程内容来进行教学的方式,其主要的教学内容具有三大类,分别是学生的思想品德教学、心理健康教学以及就业方向教学。

但是,目前高职院校辅导员思政教育的实际成效比较低,与高职院校自身的理想教学效果的差距也比较遥远,最终培养出来的高职院校学生也不能满足社会发展事业的要求,这也是造成目前国内就业形势比较紧张的主要原因之一。从整体角度上来说,国内大部分高职院校的思想政治教育的内容比较庞杂,辅导员思政教育模式也比较单一,实际的教学效果自然就比较差了,而且辅导员身为思政教育工作者人员,其专业素质并不高,因此在这种整体环境之下,是非常难以取得理想中的工作成效的,高职院校学生的成长也不会获取到相应的帮助,高职院校自身的发展也得不到有效的保障。

(二)高职院校辅导员思政教育工作中存在的问题

1.教育方式陈旧且单一

在大部分高职院校当中,学生辅导员教师的担任者一般年龄比较大,与学生之间具有年龄方面的差距,因此辅导员教师对于学生内心中真实的想法缺乏了解,二者的沟通多数情况之下也只在课堂中进行。

这种情况之下,在高职院校辅导员的思政教育中就容易出现两

种教学形式,一种是比较宽松,另一种则是比较严格,这两种教育方式都是比较陈旧且单一的,学生不仅会产生难以接受的现象,甚至还会产生一定的逆反心理,这使得高职院校辅导员的思政教育变得更加困难,再加上辅导员教师对高职院校学生关注度比较低的情况之下,高职院校辅导员思政教育质量和水平就非常难以进行提升了^[3]。

2.工作比较缺乏主动性

高职院校辅导员思政教育工作中比较缺乏主动性的主要原因来自于辅导员自身,很多高职院校辅导员教师对于思政教育工作的关注度、和重视程度都较低,认为自身只需要注重学生的专业知识、技能教学即可,在这种理念的影响之下,高职院校辅导员教师思政教育就会比较缺乏主动性。

而且高职院校辅导员的思政教育工作,其本身其实就是一个发现问题并且及时进行解决的一个过程,要求辅导员在思政教育过程中能够积极且主动,确保高职院校学生的个人价值观、世界观都能够朝向正确的方向进行发展,但是目前高职院校辅导员教师思政教育工作比较缺乏主动性的这一问题,使得学生的思想问题的发现和解决都严重的滞后,不利于高职院校学生的个人成长和发展,严重的情况之下,高职院校的发展也会受到阻碍^[4]。

3.思政教育工作流于形式缺乏影响力

我国教育事业长期发展过程中延用的是应试考试的制度,这使得各项课程的教育工作都非常重视学生的卷面成绩,高职院校的思政教育工作也不例外,在这种环境的影响之下,很多高职院校学生都开始追求比较高的卷面成绩,在考试之前盲目的进行思政课程方面的知识和内容,但是真正能够深度理解的深度十分之一都未能达到,这一问题长期得不到解决的情况之下,就会使得高职院校的思政教育工作流于形式,比较缺乏积极的影响力,实际的思政教学效果也不是十分的理想。

因此,高职院校在实际的发展过程中需要解决思政教育工作流于形式的问题,做不到这一点会影响到高职院校后续的发展。

4.高职院校辅导员综合素质比较有限

在任何性质的教育工作当中,担任教育工作的教师往往是最直接的接触者、组织者和引导者,对于现阶段的高职院校辅导员思政教育工作来说也是一样的,高职院校辅导员教师的综合素质时刻影响着思政教育工作的质量。但是现阶段高职院校中的辅导员教师的综合素质比较有限,并且集中表现在思政教育工作当中。而且,时代教育本身就处于一个时刻都在变化的趋势当中,但是很多高校辅导员教师并没有及时的适应这种变化,致使实际的高职院校辅导员思政教育工作出现了教学方式僵化和不符合时代发展要求的情况,在这种情况下,后续高职院校需要着重对辅导员的思政教育素质进行提升,这一点对于高职院校思政教育工作发展至关重要。

三、高职院校辅导员将思政教育有效融入学生日常管理的对策

(一)提升高职院校辅导员思政教育质量和水平

在前文已经进行了一定的提及,对于现阶段的高职院校辅导员思政教育工作来说,最重要的一项工作内容就是及时的提升高职院校辅导员教师的思政教育质量和水平,也唯有在这一前提条件之下,高职院校辅导员教师才能够将思政教育有效地融入到学生的日常工作当中。

另外,高职院校辅导员的思政教育质量进行提升之后,整体的思想政治教育方案就能够得到有效的改善(包括思政教育融入学生日常管理),在将思政教育融入到学生的日常管理过程中,高职院校辅导员教师需要注意的是,需要保证日常管理工作的全面性和系统性,这样才能使得日常管理与学生日常的思政教育工作结合起来,实现思政课堂教育和日常管理工作的双重提升,学生在规律性比较强的日常管理和课程教育的过程中,其思想政治素质就能够得到显著的提升了。因此,高职院校辅导员教师也需要注重自身综合

素质和思政专业教育素质的提升,并且在思政课程教育开始之前应该充分的进行备课,在日常管理过程中需要将思政教育中的好习惯、优秀思想进行正确的体现。

(二)明确高职院校辅导员教师的职业定位

高职院校中的思想政治教育和学生的日常工作质量之所以长期得不到提升,其主要的原因之一就是高职院校辅导员教师的职业定位不是非常的清晰,致使高职院校辅导员教师的工作内容繁杂,在这种情况下,学生的思政教育工作质量自然就不是非常高了^[5]。

因此,现阶段需要明确高职院校辅导员教师的职业定位,首先辅导员教师是受校方和院系的领导的,因此有必要向学校提供职业服务;身为辅导员,还需要对高职院校学生进行日常管理,身为教师角色,还需要对学生进行正常授课。

这也要求高职院校辅导员教师具有比较高的综合素质,能够对不同角色的职业定位责任进行安排,譬如在院系发布任务的情况之下,高职院校辅导员需要及时接受任务,派发的任务具有长期性特点或者并不急迫的情况之下,辅导员可以先进行思政教育备课,并且将其融入到学生日常工作当中,当然,辅导员完成派遣任务过程中也需要尽职尽责。

(三)进行高职院校思政教育模式的改善

传统的高职院校思政教育模式比较陈旧且单一,在这种教育模式影响之下,会对高职院校学生思政知识内容的学习产生负面影响,譬如打消高职院校学生学习积极性等等。

因此想要完成思政教育在学生日常管理中的融入,还需要改善高职院校思政教育模式的改善,为了实现这一点,辅导员教师不光需要在新生入学时进行大学适应性教育,还需要将思政教育融入到学生管理的全过程当中,这样学生能够感受到思政教育的重要性,在课堂上也会变得更加积极的进行学习^[6]。

(四)给与思政教育有效融入学生日常管理足够的支持

根据相关的研究和调查能够发现,目前高职院校辅导员将思政教育有效融入学生日常工作已经获得了多方面的支持,而且国家还鼓励建立多样化的辅导员交流平台,这对于辅导员的思政教育课程化发展提供了很好的支持。

因此,校方也需要大力支持辅导员的思政教育有效融入学生日常工作,加强辅导员和学生之间的交流,必要情况之下可以任命一些年轻的辅导员教师,这样辅导员教师就能够将自身的经验传授给学生。

结论:综上所述,就是现阶段针对【高职院校辅导员将思政教育有效融入学生日常管理】的相关研究和分析了,从宏观角度上来说,目前在高职院校辅导员思政教育过程中还存在着比较大的进步空间,因此在后续的高职院校发展过程中,需要重视思政教育在学生日常管理中的融入,辅导员教师在提升综合素质的同时也需要不断的进行优化和完善。

参考文献:

- [1]赛福丁·阿里木.分析高职院校辅导员如何将思政教育有效融入学生日常管理[J].教育现代化,2020,7(02):77-78.
- [2]石雷.高职院校辅导员如何将思政教育有效融入学生日常管理[J].教育现代化,2019,6(89):100-101.
- [3]江好.微时代高职院校辅导员思政教育工作的挑战与对策分析[J].中国农村教育,2019(30):1+3.
- [4]胡颖颖.新时期下高职院校思政教育在辅导员工作中的策略探讨[J].才智,2019(18):39.
- [5]俞雄杰.分析高职院校辅导员如何将思政教育有效融入学生日常管理[J].环渤海经济瞭望,2018(02):179.
- [6]潘金秋,冯振敏.试析高职院校辅导员如何将思政教育有效融入学生日常管理[J].教育现代化,2017,4(38):253-254.