

# ESP 应用于高职英语教学可行性研究

李群

(内蒙古机电职业技术学院 内蒙古呼和浩特市 010010)

**摘要:**高职专业英语教育虽然已经在教改中加强与行业相结合,但在教学过程中,大部分的老师仍然沿用基础英语的教学做法,无法真正体现行业英语的特点,让学生能够学到学会和运用在以后的职业中。另一方面,课程设置与实际行业相脱节,教学方法与模式有待改进,师资水平亟待提高。以寻求改进高职行业英语更有效的方式方法,阐述 ESP 方法应用于我院酒店英语教学的可行性。

**关键词:**ESP;高职专业英语;英语教学;可行性

## 一、本课题研究背景

20 世纪 60 年代,ESP (English for Specific Purpose 专门用途英语)理论产生,共五个发展阶段,前四阶段主要确立了 ESP 的目标,而第五阶段强调了从教到学的转变,将教师为中心变为学生为主体,调动其主观能动性,发挥其内因作用,使语言的学习和运用相融合。70 年代末我国的 ESP 展开研究,仅限于高校专业英语领域研究或针对某一类行业英语研究。而与高职英语相结合方面尚未形成可据实践操作研究。

## 二、本课题的介绍

### 1. 课题设计

在国外关于 ESP 的研究实践证明,只有英语教学与专业教学以及和行业的要求相结合,比单独孤立的学习英语的效果高,学生在通过行业真实情景下,以自己为中心来使用语言解决行业中的实际交际行为,才可能达到真正学以致用。与高校相比,高职英语更有针对性和实用性。

本课题主要针对内蒙古机电学院的酒店英语现状调研,从教学和职业的调查探寻问题。从教学实施者、接受者、就业者三方面找寻酒店英语的可实施目标、实用教材和正确的教法以及与时俱进的教师队伍。验证运用 ESP 理论的可行性,从而形成符合该理论的教学模式,进而达到由“以教为主”向学生“以学为主”,最终提高教学质量,培养出符合酒店行业需求的专业+英语的旅游复合型人才。

### 2. 研究对象

研究对象为我院旅游英语、旅游管理 18 级的学生,学生多来自于内蒙古各个盟市还有个别外省学生,年龄在 19 岁到 22 岁不等。

### 3. 研究采用的方法

主要采用文献分析法、访谈调查法、问卷调查法、对比法等研究方法。

在前期的准备工作中,主要采用文献分析法,通过大量查找相关文件,了解国内外关于 ESP 在英语教学中的实证研究,尤其是了解在职业教育中取得的一些成果。

调查内容始终围绕着学生、教师、教材以及如何建立有效、可实施、可衡量的教学目标。针对学生采用问卷调查的方式,从学生的角度探寻高职专业英语教学中存在的问题。在 2019 年 4 月到 2020 年 4 月,下发问卷 112 份,收回 105 份,回收率 93%,问卷内容涉及到学生的兴趣度、在学习英语过程中存在的问题、对目前教材的看法、对任教教师的意见以及对学习专业英语的目标以及目的;

针对教师采用访谈形式,访谈对象从多角度多维度收集信息。访谈对象包括三位老中青不同教龄和教学经验的教师、一位英语教研室主任和两位企业教师。访谈内容主要涉及到教学目标的设定、通识英语与专业英语教学衔接、教材的选用和教学内容、针对目前学情教学方式方法等方面,从教师、教学管理者和企业教师的角度来收集存在问题和解决的建议;

对职业英语岗位调查采用网上访谈形式,对象选取已经毕业的在对口专业单位就业的学生和校企合作企业中使用英语的岗位工

作人员;涉及的内容包括自己在学校所学英语教育的体会和看法,对学校教学与岗位需求的结合,对于选取的教学内容给予的意见和建议;

## 三、存在问题和结论分析

**存在问题:**教学目标上,过于宽泛,难以衡量,缺乏实施和考核性;教学目标应贯彻实用为主够用为度原则,以岗位所需要的英语为主要内容,培养学生借助英语完成目标岗位的工作能力。教材方面,目前的教材须根据所教专业英语的岗位要求,按照真实工作情景设定教材内容,让学生零距离接触工作环境,真正掌握实用英语;然而作为学习主体---学生,在校前英语基础较差,兴趣度较低、主动学习的能力较弱,但仍在潜意识中认知英语的重要性,也明白就业中英语的好坏会影响职业生涯的发展,因而有学习的潜力和动力;对于教师来说,目前多数教师自身的专业就是英语,缺乏专业知识和对岗位认知,但老师自身的学习能力很强,再加之企业教师的加入,也补充了这一方面的缺陷;企业教师一方面承担学校部分课程任务,另一方面可以帮助校内英语教师逐渐了解专业知识能更好将英语与专业相结合;此外年轻教师还利用假期去企业进行挂职锻炼;教师还应在不断学习中逐渐改变自己的角色定位,让学生真正成为学习的主体。

ESP 应用于高职英语教学的可行性分析:1)从高职英语教育的特点看,ESP 理论与高职教育目标一致,都是以反映出行业需求和职业特性,如高职酒店英语教学的目标之一是掌握和运用酒店主要岗位英语,完成相对应岗位任务,只有将英语学习和专业知识有机结合起来,才能真正实现这一目标。2)目前多数学校仍然采用以语言为导向的课程开发难以实现高职教育的培养目标,ESP 成为我国高职英语课程重构的理论指导。从学生和教师这两个方面,学生通过中学和大学一年级的通识英语的学习已具备接受 ESP 训练的能力,而教师自身也具备专门用途英语这方面的潜质。3)根据 ESP 制定的教学目标,有助于区别通识英语与专业英语,让学生体会到学习英语不仅仅是积累英语知识,而是作为专业领域的工具,逐渐的打消其学习过程的畏难情绪。4)按照 ESP 设计的教材,从高职学生学情出发,结合岗位设计内容,按照真实工作情景来安排学习任务,逐渐培养学生的兴趣。

### 参考文献:

[1]《高职院校 ESP 英语教学的对策研究》,赵伟 - 《河北科技师范学院硕士论文》- 2016

[2]《基于专门用途英语理论的高职英语教学改革研究》,章彤洪 - 《华中师范大学硕士论文》- 2010

### 作者简介:

李群 1975.01 女 汉 陕西省人 毕业于北二外和内蒙古大学 英语和工商管理专业 硕士研究生学历 就职内蒙古机电职业技术学院讲师 旅游英语和旅游管理

[科研项目]本文系内蒙古机电职业技术学院科学研究项目《高职 ESP 英语教学的对策研究》(NJDRW1919)