

高职高专学生资助工作应诉诸情感和人文关怀

刘薇 刘金花 潘登

(湖南中医药高等专科学校)

摘要:人文关怀工作是资助工作的核心,对学生的生活和发展能起到重要的影响。高职院校应当重视开展学校资助工作,不应只将资助工作着眼于物质援助,要加强对学生的思想和心理的辅佐,对被资助学生进行励志教育,为国家建设优秀的人才。本文分析高职院校学生资助工作的现状,提出高职院校可采取的学生资助工作,发挥学校资助政策的重要作用。

关键词:学生资助;人文关怀;高职院校

一、高职院校学生资助工作的现状

(一) 资助工作重物质

高职院校针对经济困难学生开展的资助工作存在重物质轻精神的问题,虽然学校在政策上设置勤工助学、伙食补贴、学费减免等内容,也为经济困难学生开设绿色通道,但是学校的帮扶工作注重物质上的帮助,对经济困难学生的精神贫困问题的关注度不够。高职院校教师把资助工作当作任务完成,没有把“一切为了学生”作为开展工作的准则,忽略对学生的心理关怀。学校甚至会安排经济困难的学生进行演讲,帮助学校做好资助政策的宣传工作,这可能会让学生的自尊心受到伤害,导致学生更加自卑。另一方面,学校对学生进行资助时,没有对学生进行思想教育,学生会在这种福利性的资助方式产生依赖,进而演变成“等靠要”思想,让学生养成互相攀比、虚荣的坏习惯。

(二) 资助工作轻视个体需求差异

因为学生的生活阅历不同,学生会有不同的个性需求。经济困难学生在求学时有着不同的需求,一些是为了学习本领,一些是为了有一个展现自己的平台,还有一些是为了改善家庭经济状况。高职院校在统计学生信息时,忽视了家庭经济困难学生的个体差异,只注意到这些学生的群体特征,对所有的学生施以同样的资助方式,给与同样的关怀,不仅达不到资助的效果,可能会使学生产生抵触的情绪,使学生的思想和心理问题恶化。高职院校只有重视学生的个体需求差异,才能开展高效的资助工作。

(三) 人文关怀工作不到位

高职院校对经济困难学生开展的人文关怀工作是个长期的过程,需要学校的全体教师和各个部门共同完成。因为人文关怀工作预期的时间过长,涉及的学生群体数量比较庞大,主要的工作落在辅导员和学科教师身上,降低了人文关怀的效果。部分高职院校在开学初期对学生开展人文关怀工作,缩短时间的跨度,不会引起相关部门的重视。学校教师开展的人文关怀工作形式存在问题,教师对开展工作抱有功利心,急于求成,基本采用强制灌输式教育方法对学生进行思想政治教育,极大削弱人文关怀的效果。

二、高职院校学生资助工作策略

(一) 重视学生的人本诉求

高职院校在资助学生时,在资助形式的设置上要更加人性化,学校要考虑家庭经济困难学生的心理感受,让学生了解学校为他们设置的资助政策,鼓励学生通过自己的努力获得经济上的资助。一些学校组织学生演讲,讲述自己的家庭贫困状况,进而获得资助机会,这无疑是对学生的心理折磨,是在揭露学生的伤疤,学校杜绝采用这种方式确定资助学生名单。在安排好资助事宜后,学校注意保护被资助学生的隐私,在校内少搞一些宣传资助政策的仪式,学校应该重视对学生自尊心的保护,避免让学生这份资助成为学生的心理负担,让学生有更大的心理压力。学校要本着人性化原则组织各种活动消除经济问题对学生造成的消极影响,比如寝室装饰比赛、班级文化建设活动等,能让学生将经济困难当作自己生活中应受的磨练,提升学生的意志力,让学生获得更大的进步。

(二) 培养学生的自立自强思想

学校要开展一系列活动,鼓励学生学习更多的技能,让学生成为对社会有用的人,发挥贫困资助的作用。辅导员要对学生进行针对性地思想教育,鼓励学生树立自立自强的意识,培养其艰苦奋斗的精神,增强其回馈社会的责任感。一方面,学校要有意识培养被资助学生的能力,组织实践活动或设置勤工助学岗位,优先让被资助学生参与社会实践活动,可以提升学生的工作能力,让学生在实践中增加自信心。一方面学校要为被资助学生进行职业规划,对学生每个时期的学习成绩和心态变化情况进行记录。分析学生的特点,辅导员要加强与学生的沟通,让学生更好地认清自己和就业的形势,有利于学生找到满意的工作,也能在心理和思想上有所收获。学校要控制好校内的舆论导向,避免学生购买一些物品被贴上道德的标签,这是在歧视和伤害学生,会影响学生的心态,让学生对于家庭经济状况更加消极和自卑,不利于学生变得更加强大。

(三) 发挥学校各个组织的职能

学校要组织很多职能部分策划多样化的活动,尤其是组织很多的社会实践活动,让被资助学生有更多展现自己的平台,向更多人展现其自身的进步。学校组织的社会实践活动可以让被资助学生有强烈的社会归属感,让其意识到自身创造的价值,可以增强学生的自信心。学校要大力扶持针对被资助学生开设的社会实践活动项目,并将其作为学校政策变化的新方向。学校各个组织都能在活动中增加对学生的人文关怀,比如学校的组织部门可以举办被资助学生的心理交流大会,请专业的教师与学生进行互动,会上学生可以向教师提出很多问题,例如学生对接受资助感到自卑,应当如何化解。心理交流大会可以让学生释放自己的压力,摆脱学生沉重的心理负担,让学生将注意力集中在如何提升自己上。比如学校的文艺部门可以组织被资助学生进行联欢,让学生互相展示自己的兴趣和专长,让学生感觉到来自同一起点群体的关心和鼓励,让被资助学生获得更多情感上的支持。

三、结语

综上所述,高职院校在开展学生资助工作时,要体现以人为本的理念,鼓励学生参加更多的实践活动,让自己的能力得到提升。学校要提升对被资助学生的人文关怀质量,不仅为学生制定职业规划,还帮助学生摆脱内心的心理负担,让学生自信地展现自己。学校各个部门、教师和辅导员要密切注意被资助学生的情况,对学生进行长期的人文关怀,让所有的学生都能接受高质量的教育,为国家输出源源不断的人才。

参考文献

- [1]袁炯,高虹霞.高职高专院校学生资助工作存在的问题及对策探究——以重庆电力高等专科学校为例[J].中国校外教育,2019(15):165-166.
- [2]刘利,金虹,古仕明,陈晨,卢伟.某高职高专院校学生对生资助政策了解情况分析[J].卫生职业教育,2018,36(23):115-116.
- [3]靳江丽.高职高专学生资助工作应诉诸情感和人文关怀[J].镇江高专学报,2011,24(02):61-63.