

疫情背景下的高职空中课堂“三位一体”目标实践路径

张琴

(济南工程职业技术学院 山东 济南 250101)

摘要:目前高职课堂的教学模式比较单一,高职学生的主体作用没有发挥出来,存在协作学习困难、自我学习困难、自我管理困难等问题。在疫情期间,通过高职空中课堂,使教学资源从线下转移到了线上,教师教学的方式从单一化转向了多元化。本文对高职空中课堂“三位一体”目标实现的路径做出了探讨。

关键词:疫情;高职课堂;空中课堂;实践路径

前言

在疫情期间使用空中课堂进行授课,可以改变高职课堂教师教学的方式、师生关系、学生学习和自我管理的方式。在疫情背景下,高职教育的教学思维以及教学方式产生了很大的变化,传统的学习方法和教学模式不能满足空中课堂的需求。高职空中课堂需要,明确协作学习目标、自我学习目标以及自我管理目标实现的路径,以此提高高职空中课堂的教学质量。

1 协作学习目标实践路径

1.1 学生之间协作学习路径

学生之间协作学习最有效的路径是加强与同伴之间的互相交流和向他人解释相关材料的信息。通过长期以来对同伴之间互教活动的研究可以发现,教者和不背教者都能从互教中学到知识,从互教中获得最大收益的是为他人详细解释信息的一些学生。由于在疫情期间只能通过空中课堂进行学习,但这并不妨碍学生与和学生之间的沟通。如果学生在家进行较长时间学习,可能会出现自我封闭的情况,以此陷入一个不好的循环。在结束空中课堂学习时,可以在线上与同学之间进行沟通和交流,将学习过程中存在的难题进行讨论,在加深彼此友谊的基础上也能督促彼此间的学习。

1.2 教师与学生之间协作学习路径

在教师与学生协作学习的过程中,教师需要和学生多沟通和交流,互帮互助,互相培养创新精神。在教师和学生协作学习的过程中,学生具有活跃的思维和积极的心态,而教师的思维精确紧密,头脑冷静。所以在协同学习的过程中,双方能够互相启发,会将对方的思维引向一个全新的领域,这样的协作学习可以使学生的创造力提高,也可以将教师的思维模式拓宽,使师生在协作学习中能够收获到许多。在疫情期间,线上的教学要比实际的教学困难很多,所以师生之间的协作学习就更为重要,教师需要做好研读课标、线上布置作业并分析教材工作同时对学生监督等工作。学生可以通过教师上课的情况来提出一些建议,以此使师生间能够共同进步。

2. 自我学习目标实践路径

2.1 学生自我学习路径

自主学习就是学生能够主动去学习,是相对传统的被动式教学来说的,学习者需要将自身现有的能力和知识作为基础,通过主动自觉并运用科学的学习方法对新知识和新事物进行学习。在疫情期间进行空中课堂学习时,需要结合教师在线上所讲授的内容和相关视频资料,完成好教师发布的测验和练习,在规定时间内提交测验,并根据测验的结果来进行本节课的总结,以此提高学生的自学能力。

2.2 教师自我学习路径

高职教师需要将现代教育理论把握好,将教育发展的一些规律进行了解,当教育产生变革时,能够及时应对,结合科研理论和教学,有更新教育理论的能力,与此同时还要将教学方法和科学研究方法进行掌握,以此将自身的教学方法和科研进行丰富。在疫情期间,高职教师可以自行寻找一些教育资源进行自主学习,以此使自身的教育理念和教学方法得到推动。高职教师在对网络优质资源进行自主研修的过程中,可以接触到各种优秀的教育资源,也能理解到全新的教育模式和教学理念,从而更新自身的教学模式以及教学方法等,这对提高高职教师的专业发展具有重要的意义。高职教师通过网络进行研修,能够使高职教师以学生的角度对教学进行思

考,更能进行自身的教学反思,从而改变自身的教育模式和方法。

3. 自我管理目标实践路径

3.1 教师自我管理路径

高职教师需要能够自我认识,其中包括自我评价和自我分析,在情感上高职教师需要自我激励。自我规划并自我修养。在精神意志上需要自我调节和控制。总而言之。高职教师的自我管理,需要在教师能真正认识到自我的前提下,通过自我鼓励,和主动提出发展目标,并且能够进行规划和实施,从而实现自我管理的目标。教师在线上教学过程中,需要严格要求自己,对待线上教学需要认真负责,要多与学生互动,多关注不同学生的反馈,关注过程中学生出现的问题,引导学生自我管理与自主学习,培养学生数字化学习与终身学习的能力。

3.2 学生自我管理路径

在实践过程中要想使高职学生能够自我管理,首先就需要高职教师敢于放手。要相信学生能够进行自我管理,将固有的思想进行转变。在实践过程中需要培养高职学生的竞争意识,使学生能够自我施压。在学习和生活中能够发现自身存在的缺点。并将不足之处进行改正,以此实现自我的管理。在高职空中课堂中,一些学生由于缺乏教师的监管,就对学习产生了懈怠的心理,这会使高职空中课堂的教学质量大大下降。在进行空中课堂学习使,学生应提高自我约束的能力,将线上的内容认真按时完成,并按时完成教师发布的作业,在结束学习时进行对本节课的内容总结。

4 “三位一体”目标实践路径

根据历史经验来看,传统的高职培养教学模式已经不能适合当前形势下人才的培养机制,在教学过程中教师和学生都应该成为主体,相互协作学习。学生之间应相互协作学习,加强交流并进行互相监督,高职学生和教师需要相互协作学习并能自我学习,并而自我管理,才能有效地提高学习和教学的水平。为了使疫情背景下“三位一体”的目标能够实现。就需要学生与学生之间通过网络的方式加强沟通,同时学生在进行网络平台的学习时,应将线上的内容认真完成,并提供给教师一些建议。与此同时,在进行自我学习时应该能够自我管理并能评价自己的学习结果。教师也需要通过网络平台学习一些新的教育理念,以此改变自身的教育方法。教师需要严格要求自己,对待工作认真负责。

结束语

综上所述疫情背景下的高职空中课堂,能够将教学方法进行丰富,并且改进教学策略,完善学生的评价方式,而且能有效地提高高职学生学习的动力,提高学生之间沟通交流,并使师生之间能够合作学习,学生在通过空中课堂进行学习时,需要提高自我管控能力并及时与同学和教师进行沟通,教师也需要提高自我学习的能力并且能够自我管理自我控制,以此使“三位一体”的目标尽快实现。

参考文献

- [1]陈鹏涛.高职院校学生养成教育的现状调查与分析[J].福建茶叶,2020,42(04):258-259.
- [2]李智.基于“以学生为中心”的高职教学改革[J].中外企业家,2020(10):167.
- [3]关婷.高职院校教师学习力提升研究[J].北京农业职业学院学报,2019,33(04):75-79.