

# 翻转课堂在职业生涯规划课程中的运用

孙华

(西安交通工程学院 陕西省西安市 710300)

**摘要:**随着社会快速发展,我国每年的毕业生数量处于不断增加的状态,进而使得毕业生面临着越来越大的就业竞争压力。为缓解毕业生就业竞争压力,提高毕业生就业水平,高校有必要做好职业生涯规划课程教学工作,帮助学生树立正确的就业观。对于教师来讲,其有必要把翻转课堂运用在职业生涯规划课程教学工作之中,强化课程教学质量。本文主要研究了职业规划课程的特点及其受到的冲击,提出了应对冲击的策略和措施。

**关键词:**翻转课堂;职业生涯规划;课程;运用

## 一、职业规划课程的特点及其受到的冲击

### (一) 职业规划课程本身是实用性强,实践性强的一门课程

实用性强乃是职业规划课程的一大特点。这要求教师在教学工作之中要为学生提供充足的实践锻炼机会,让学生全方面地体会职业,进而职业感知。在体验职业之后,学生还需要与其他的学生进行交流与探讨,以此强化对职业的认识。若是教师缺乏推进一些实践性质的教学工作,那么教学效果将会大打折扣。

### (二) 每个学生的个性不同

不同学生的个性存在差异,他们对职业理解的角度存在差异。通常情况之下,学生往往根据自己的个性选择未来所从事的职业。

### (三) 专业学科不同

职业规划属于公众课程,在职业规划课堂上,往往存在着多种专业学科学生。不同专业学科学生思维模式、已有的知识体系与知识结构等不尽相同。这些学生通过交流与探讨课程内容,常常会收获丰富的知识。

### (四) 家庭背景与教育观念差异

学生来自不同类型的家庭,家庭教育观念存在差异。而这与父母教育背景、思想观念等具有重要的原因。正是学生在家庭背景与教育观念存在的差异,使得学生可以在课程上碰撞出火花,激发学生课程学习热情。

## 二、应对冲击的策略和措施

### (一) 运用网络资源和微课,弥补翻转课堂的内容

在互联网+教育模式深入推进的背景之下,教师有必要主动地借助互联网开展职业规划课程教学工作。其中,教师需要充分地利用网络资源,并通过制作微课的形式,科学地推进教学活动。首先,教师需要制作微课,帮助学生了解课程知识,以此达到强化课程教学效果的目的。在制作微课时,要需要分析课堂教学知识点,并把这些知识点有效地串联在一起,进而构成微课。一般而言,把微课的时间控制在10-15分钟之间即可。其次,教师需要把网络视频和网络资源进行链接,丰富教学内容,以此增长学生见识。最后,教师需要为学生布置课前学习任务,保证学生在正式授课前就可以掌握有效的知识。通过布置学习任务,也可以引发学生思考,调动学生学习兴趣。

### (二) 通过小组讨论、课堂展示,来检验学生自学的效果

伴随着教育深化发展,教师更加需要把课堂归还给学生,让学生成为学习的主体。教师在上课前需要根据学生的个性、学习能力等把学生分为适当的小组,鼓励他们讨论学习内容。在教授课程的过程中,教师需要让小组依次通过案例演示、情境模拟等方法,展示学习成果。而教师与其他人小组学生需要为小组的表现进行评分,之后教师需要汇总得分,进而对得分较高的小组进行针对性的表扬。与此同时,教师需要在小组演示之后为学生补充职业规划课程教学知识点,保证学生学习质量。

### (三) 对学生的评价结果更客观

课堂展示和课后网络平台学习表现乃是评价体系的重要组成部分。在课堂展示方面,教师既需要根据小组整体表现对学生打分,又需要了解每一个小组成员的单独表现对学生打分,进而保证评分的科学性、有效性。在课后网络平台方面,教师可以根据学生做题情况、观看课程时间等做好评价工作。通过对学生进行科学有效的的评价,教师就可以了解学生的学习情况,找到学生在职业规划课程上学习漏洞,进而科学地改进教学工作,从而提升教学水平。

### (四) 操作步骤和任务

在职业生涯规划课程中运用翻转课堂的教学中,教师需要进行的操作步骤以及需要完成的任务可以从以下角度分析研究。一是全面地整合教学资源。首先,教师需要认真地研究职业生涯规划教材,选择重要的教学资料,进而构建教学内容;其次,教师需要从互联网上搜集教学资源,保证教学资源的丰富性;最后,教师需要全面地整合教材与网络上的教学资源。二是做好微课录制工作。教师需要把整合的教学资源科学地融入到微课之中,提高微课制作水。三是组织课堂展示、评分工作。也就是说,教师需要引导这些工作的有效进行。四是鼓励学生分组讨论知识。在学生讨论过程中遇到问题时,教师需要及时为学生答疑解惑。五是做好课堂展示与网络课程平台学习方面的评价工作。教师需要全面地搜集学生在堂展示与网络课程平台学习方面的表现信息,提高评价水平。

### 结束语

综上所述,在互联网技术与信息技术快速发展的背景之下,教育教学工作需要呈现新样貌。在职业生涯规划课程教学过程中,教师不仅需要积极地应用翻转课堂这种有效的教学模式,而且需要把互联网技术与信息技术等融入到教学中,为学生打造精彩的职业生涯规划教学课堂,激发学生学习课程知识的欲望。与此同时,教师在实践教学工作中还要不断地总结教学经验,完善教学体系,进而科学地指导教学工作。

### 参考文献:

- [1]陈珂琦.高职院校基于混合式教学的《职业生涯规划》课程设计[D].华中师范大学,2019.
- [2]邵天舒.体验式教学模式在职业生涯规划课程中的设计与应用研究——以浙江财经大学东方学院为例[J].智库时代,2019(22):136-137.
- [3]杨君.教练技术在大学生职业生涯规划课程教学中的应用研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018,17(04):79-81+93.

姓名:孙华 出生年月:1976.08 性别:女 民族:汉 籍贯:陕西省西安市,学历:本科 职称:讲师毕业院校:陕西经贸学院 毕业专业:税务 研究方向:教学管理 工作单位:西安交通工程学院