

高职院校分类招生考试制度改革研究

叶泽清

(广西职业技术学院 530226)

摘要:随着我国经济水平的提升与社会的发展,教育事业也在与时俱进做出一系列改革,当前,对于高职院校来说,其历经了依附发展到相对独立、单轨统一到双轨并行、自主招生到分类考试的变革,选拔人才的主要招生考试体系也已经越发成熟,但在其改革创新的过程中还是存在一些不足之处,基于此背景下,本文针对高职院校分类招生考试制度的改革进行了探析,以供参考。

关键词:高职院校;分类招生考试;制度改革研究;

课题名称:广西职业技术学院研究项目“广西高职院校创新单独对口招生考试制度改革研究与实践”,课题编号:桂职院【2016】152号 162211

一、高职院校分类招生考试制度改革现状

自2014年以来,国家相关部门就对高职院校的招生考试提出了指导意见,其指出要将高职院校与普通高校招生进行区分,采用文化素质与职业技能共存的人才选拔方式,并要求在2015年至少要使录取学生人数的二分之一是通过分类招生考试的渠道进入高职院校,并能够在2017年使这一人才选拔方式推广为高职院校人才招生的主要方式,在经历了几年的改革与推荐,从2018年起,全国多数的省份都已经高职院校招生考试问题上迈入了一个新台阶,而近些年,对于高职院校分类招生考试制度的改革的发展还是不够成熟,其发展过程中还是存在一定的问题,因此,其还需要不断的完善与优化,以此来实现符合高职院校教育理念的考试招生制度,为国家培养全面发展的专业技能型人才^[1]。

二、高职院校分类招生考试制度改革存在的问题

(一)分类招生考试缺乏前瞻性

对于部分高职院校来说,其针对分类招生考试缺乏前瞻性,对于招生改革的积极性强,工作存在被动性并持有一定的观望态度,这给高职院校的考试制度改革带来了一定的阻碍和难度,而对于一些综合办学实力相对不强的一些高职院校,就会使其在缺乏危机意识并没有有效应对措施的情况下下面临重大的招生压力。

(二)分类招生考试缺乏合理性

缺乏合理性也是当前分类招生考试的一个重要问题,一些高职院校为了提升自身的招生吸引力,或者是为了储备生源,从而不顾念一些类似选拔目标不明确的问题,盲目的推广五年制招生计划等措施,另外,有些院校在施行3+2、五年一贯制的招生计划时,很多学生在进入高职院校后会通过单考单招的方式而转入本科院校,因此容易出现生源流失的问题,对于单考单招考试来说,其存在考试时间与考生人数差异较大的问题,并且这一考试方式与流程过于复杂,因此,可能会对学生的技能考试造成一定的影响。

(三)分类招生考试缺乏全面性

对于高职院校来说,其生源范围较广,既包含中职生也包含普高生,甚至有部分在职人员和退役军人等,因此,给其招生考试的命题带来了很大的难度,分类招生考试制度的改革其核心就是考试科目与考试内容的改革,所以必须要保证考试内容的全面性,以此来为各类型的生源的考试公平性与可行性提供保障,一方面,针对普高生考试科目的内容可以采取文化素质加职业适应性测试的评估方式,以此可以提升普高生的职业适应性,另外针对中职生的考试内容也需要足够全面,旨在提升职业技能测试在普高生与中职生的考察范围中的比重,最大化的达到高职院校的考核预期,并真正落实高职院校培养全面发展的专业技能型人才的培养目标。

(四)分类招生考试缺乏准确性

高职院校针对不同的考试招生的方式有着不同的录取规范,这一举措主要是为了保证录取结果的公平公正性,但在实践过程还是存在一些不足,在传统应试教育的局限下,导致很多高职院校招生的一个重要考核点还是文化素质考试分数,因此而忽略了专业技能考核的开展,另外,对于一些提前招考的录取要求来说,其规定较为模糊笼统,没有明确的指向性,例如“具有艺术特长的考生”可优先录取,但具体录取的标准并不能明确量化,因此造成录取结果灵活性过高主观性过强,另外,不同考点的技能考试内容容易受到外界因素的影响吗,并且各考点之间的评估标准也存在一些差

异,甚至是考核人员的专业水平也参差不齐,所以考试及录取存在一定的公平性问题^[2]。

三、高职院校分类招生考试制度改革的相关策略

(一)优化完善招生方式

高职院校的主要教育目标是为地方经济发展的提供技能型人才,基于此,区域内的高职院校可以合作共生,相互促进彼此所需的人才选拔工作的开展,并明确选拔目标,立足长远发展,优化完善招生方式,一来,区域内的高职院校在分类招生考试的职业技能测试方面要制定不同的标准与方案,以此提升录取率,二来,高职院校可以采用专业对口或中高职贯通的招生形式,以此来保证生源能够满足该区域发展的人才需求。

(二)注重职业技能考核

高职院校的重点内容还是需要放在职业技能考核上,因此,要打破传统应试教学的教学局限,摒弃重理论轻实践的问题,科学合理的进行职业技能和专业理论知识等考察内容的比例划分,由此提升国家职业标准与高职人才选拔的契合度,为社会输送高素质的技能型人才。

(三)提升录取公平性

录取标准是保证高素质高质量录取生源的重要前提,想要保证高职院校的生源质量,就必须提升录取标准的公平性与合理性,由此可以结合普高生的职业素养与中职生的职业技能和文化课,以此将录取标准拓展成双上线的要求,具体可以表现为按照职业素养与文化课成绩四比六的比例来进行录取,对于单考单招的这一类中职生,可以优先录取专业理论成绩高于文化课成绩的学生,另外,关于3+2、五年一贯制的学生在进行升学时,要将其在高职院校阶段的各种表现做综合考量,以此更好的保证升学的合理性与公平性,提高生源的质量^[3]。

结语:综上所述,高职院校的分类招生考试制度的改革转变了传统分数至上的招收录取模式,有效的贯彻了教育事业的教育理念指导,具有重要的实际意义,其不仅显著的提升了学生的综合素质与职业技能,更在一定程度上提升了高职院校与学生的选择权利,大大推进了高职院校人才培养的进程,为社会与国家大力输送全面专业技能型人才做出了强有力的保障。

参考文献:

- [1]王瑞,许艳茹,刘苏,冯广奇,贾国玲.河北省高职院校分类招生考试改革研究初探[J].山西农经,2017(05)
- [2]张萍.民办高职院校分类招生考试制度改革研究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019
- [3]陈江.高职院校分类考试招生改革样态:问题与策略[J].高教探索,2019(02)

作者简介:

姓名:叶泽清 性别:男籍贯:广西容县
民族:汉 出生年月:1983.05 学位:无 职称:助理研究员
研究方向:招生制度改革、创新创业
单位:广西职业技术学院
邮编:530226