

# 高校学术道德建设背景下的创新创业教育改革研究

霍楷 王梦遥

(东北大学艺术学院 辽宁 沈阳 110819)

**摘要：**随着我国高校不断教育改革，现在一些学术研究者受市场经济的功利观念的影响，屡屡做出违背学术道德的事情。通过中国高校学术道德建设与创新创业教育现状及问题，分析了基于学术道德建设的创新创业教育改革思路，目的是在各个高校在学术道德的背景下如何对创新创业进行教育改革并对创新创业的实效性进行研究。总结了如何在学术道德建设与创新创业教育深度融合的改革实践中根据教学理念、教学环节、教学手段、教学效果等方式得出各个高校为学生提供创新创业环境的有效途径。

**关键词：**高校；学术道德；创新创业；教育改革；实效

## 1 中国高校学术道德建设与创新创业教育现状及问题

### 1.1 中国高校学术道德建设现状及问题

第一、社会诚信缺失。胡海燕（北京理工大学校长）曾经说过，造成目前学术不良风气的形成的根本原因，就是社会诚信系统的缺失，如果不能解决社会假货泛滥的问题，那么学术就将这片净土保持下去。有相关数据表示，有55%的人都认为是因为受到了大环境的影响导致了研究生学术道水平下滑。近年来，我国经济发展越来越好，社会发展的越来越快，随之而来是社会的竞争压力愈演愈烈。

第二、学术诚信教育缺失。很多高校只对学生进行专业知识的培养，但鲜有高校重视对学生的道德教育。因为各大高校忽略了培养学生的道德建设，所以使大部分的研究生都没有办法深入的了解道德规范。在各个高校课程设置中，有很多的专业选修与必修的课程，但是学术诚信方面的课程就很少见了。使学生的诚信教育知识疏于表面却不能具备说服力。

### 1.2 中国高校创新创业教育现状及问题

目前各个高校还是以教育作为主要的教学活动，专业课的教师在面对学生创新创业的教育遇到了以下几点难题：其一、如何在课程中激发学生的创新能力；其二、如何提高学生的创业意识。绝大部分的教师是非常认同对于对学生开展创新创业的教育。但如何做将创新创业与专业的结合，遇到的问题主要有以下几点：其一、如何打破原来专业界限的桎梏；其二、如何开展多元化；其三、如何将学科与创新创业相结合。因为有与以上问题的存在，导致学生没有办法真正的理解创新创业，往往将其视为一门普通课程。

目前高校学生在创业中存在以下几个特点：一、学生创业热情较高；二、行动力低；三、难以坚持。通过调查得知，有想法创业想法的学生占85%，但是真正能付诸行动的学生只有15%。因此要提高创新创业的教育质量，就必须提供学生创新创业的意识与行动能力。只有这样才能真正的提高学生创新创业的能力。

### 1.3 中国高校学术道德建设与创新创业深度融合的必要性

在我国传统教育的模式下，我国高校培养出来的学生在工作岗位适应能力比较弱，究其原因，主要有以下几点：一、在校期间理论学习的内容和实践脱节较大；二、缺乏终生学习的理念；三、学习意识不强；四、自主学习能力弱；五、缺乏创新精神和创新能力；六、没有吃苦耐劳的精神，还有一个重要的原因，大部分的学生在创新创业的过程中，或多或少存在着很多的失信行为，由于以上的因素，对高校的学生就进行道德教育与创新创业的能力是非常重要的，道德建设与创新创业深度融合，这样的人才培养模式是必然的要求。

## 2 基于学术道德建设的创新创业教育改革思路

2.1 培养方案设计：创新创业教育培养方案中的学术道德教育设置

学术道德教育是培养人才最总要的内容，在创新创业的人才培养中增加学术的道德教育成为了高校人才培养必不可少的教学内容。也是最直接最有效的途径，理应纳入高校学生的教育体系。相关部门及人员在制订学生培养方案时，除了考量学生专业技能的养成，还应将学术规范教育相关课程并纳入培养方案，在学生入学初期，重点关注研究范式、文献综述、学科发展动态等学术研究基本素养能力的培养，以期具备良好的创新思维和研究能力打下坚实基础。

2.2 顶层制度建设：创新创业教育改革中的学术道德奖惩制度建设

在创新创业的教育的改革教育中，为了使学术道德教育可以事半功倍，一定要对高校学生进行学术道德的奖惩证明。例如对于以下的科研成果进行奖励：一、毕业论文；二、专著；三、毕业设计；四、已经创新创业的设计。对于高校学生的研究效果要进行科研成果的保护与奖励。但是对于剽窃他人的研究成果以及有徇私舞弊的情况，必须要严惩不贷。举一个实际的案例：在2010年西安交通大学的某个教授，申报的研究项目存在将别人的研究成果，紧凑成自己的研究成果，这样恶劣的行为，使她承担的后果就是撤职、解聘、在撤销其多有的奖项。只有通过以上的方法才可以让研究生重视学术道德，通过扎实的制度奖惩的建设，使一些想要投机取巧的学生不敢再做学术不端的行为，培养学生遵守制度的意识。

### 2.3 教学理念设计：学术道德为先的创新创业教学理念设计

在教学理念上，首先要把学术道德放在第一位，无论是高校的学生，还是普通的老板姓，道德素质都是放在第一位，一个人在专业领域即便是在优秀，如果道德品质不行的话，是万万不行的。在学术道德的基础上，将数量型的科研转变成技术型质量型的转变。目前的教学理念制约了高校学生的创新创业的精神，高校要去多鼓励学生在学术道德的技术上进行富有创新性的项目，要以学术道德作为主要的教学理念，在此基础上推进以下几种研究：一、研究生在基础研究；二、高技术研究；三、可持续发展相关系统研究等不同性质创新活动评价标准的根本转变，进一步推进人才评价、项目评价、实验室评价和研究所内部评价标准的根本转变。

## 3 学术道德建设与创新创业教育深度融合的改革实践

### 3.1 教学理念：学术诚信与创新创业深度融合

在学术诚信与创新创业的深度融合，学术诚信教育是针对多所有的学生，而不是仅仅只对优秀的尖子生，加强学术道德行为的规范。根据大众化的教育培养优质的创新创业的人才，为各行各业输送品学兼优的创新性人才，只有这样我们国家才会逐渐建设成自主创新型国家。

### 3.2 教学环节：学术诚信教育贯穿创新创业教育全过程

(下转第109页)

(上接第 107 页)

大学是系统学习知识和研究学问的场所。有关本科生的学术道德规范要求散见于学生管理规定以及一些临时性的通知中,大多没有形成完整的文本和体系,还应注重提升道德品质、培育学术精神、训练研究方法、强化规范意识和夯实研究能力本科生不良思想观念和行为习惯一旦形成,就很难扭转,因此,在本科生入学伊始,高校就应该加强学术道德规范教育,引导大学生树立正确的思想观念和学习态度,以积极的态度面对学习科研中的困难和挑战,加强知识积累,强化方法训练,拓宽学术视野,增强规范意识。

### 3.3 教学手段:创新创业教育中学术诚信的监督与奖惩

在创新创业的教育中,增加学术诚信的监督与奖惩制度,例如:在奖学金的评定上,可以实施学术道德一票否决权。研究生在进行行为比较时,会进行成本收益的比较。当前的违约成本过低,不足以震慑其行为。如果违背学术道德的成本过高,他们就会倾向于放弃,为此,有必要提高违约成本。“违约成本包括两层含义,一是违反制度的行为被发现和追究的可能性的;二是对违反制度的行为的惩罚措施的严厉程度。通过制度建设在研究生中形成“不愿作假、不能作假、不敢作假”的学术氛围。只有通过这些扎实的制度建设,并培养起研究生对制度的遵从意识,在对学术不端的防范上才能做到标本兼治。

### 3.4 教学效果:诚信强基创新铸魂打造创新创业新成效

在诚信的基础上对创新创业进行教育改革,一方面可以提升民族精神建设自主创新型国家;另一方面教育宗旨在于培养大学生的事业心和开拓精神,但要在诚信的基础上培养企业家精神,培养大学生具有适应知识经济时代和信息时代,所需要的开创型个性和综合素质要做到以下几点:一、自觉预测变化;二、积极应对变化;三、敢于把握机会奋斗进取的品质和能力等;四、培养学生道德诚信的优秀品格。不同类型的高校创新创业人才的培养目标,应具有

层次性的特点,普通高校培养的是学术型、工程型创新创业人才,而高职院校培养的是技术型创新创业人才。

### 结语

我国目前正在建设创新型国家,高校的学术道德建设不仅会影响研究生本身的前途与命运,最重要的是会影响国家未来的发展与民族的未来发展。在对于培养方案设计上将创新创业教育培养方案中的学术道德教育设置;在顶层制度建设中将创新创业教育改革中的学术道德奖惩制度建设;在教学理念设计中将学术道德为先的创新创业教学理念设计。而在学术道德建设与创新创业教育深度融合的改革实践中,将做到以下几点:一、学术诚信与创新创业深度融合;二、学术诚信教育贯穿创新创业教育全过程;三、创新创业教育中学术诚信的监督与奖惩;四、诚信强基创新铸魂打造创新创业新成效。希望通过本篇文章的调查分析,可以为我国高校学术道德建设背景下的创新创业教育改革与实效研究提供帮助。

### 参考文献

- [1] 王红利.高校创业教育实效性缺失及策略思考[J].继续教育研究,2014(3):86-88.
- [2] 李家华,卢旭东.把创新创业教育融入高校人才培养体系[J].中国高等教育,2010(12):9-11.
- [3] 张鹤.高校创新创业教育研究:机制、路径、模式[J].国家教育行政学院学报,2014,(10):28-32.

基金项目:东北大学教师发展专项资助(项目编号:DDJFZ202005),2020年东北大学教师发展专项重点项目《“一流大学”背景下学术道德内涵建设对策研究》成果。

作者简介:霍楷,1979-,男,满族,辽宁海城人,文学硕士,副教授,主要从事艺术创新教育研究。