

牢记立德树人人心，讲好特殊时期思政课

赵丽清¹

(天津中医药大学 马克思主义学院)

摘要：一场突如其来的新冠疫情，使老师们的教学由线下转为线上，面对高校大学生群体，如何讲好线上思政课，如何将疫情中凸显出的生动事例自然地融入到思政课程中，坚定学生理想信念、厚植学生爱国情怀，激励青年学生脚踏实地、积蓄力量，担负起强国富民的使命重任，是思政课教师重点思考的内容。

关键词：新冠疫情；线上教学；思政课

一、线上教学带来的挑战与机遇

新冠疫情的爆发阻断了高校师生如期返校的脚步，在教育部“停课不停学，停课不停教”的号召下，各大高校在尚未开学之前就已行动起来，充分熟悉并利用各大线上网络教学平台，打响了一场在线教学的网络攻坚战。然而，这也带来了一系列的挑战与机遇。

让老师们的教学由线下转为线上，由面对面、面对黑板转到面对屏幕，从教室空间转到网络空间，从传统课堂表达达到影音化、网络化表达……当上课看不到学生脸的时候，在初期，老师上课面对电脑屏幕会出现“恐慌”、“没有安全感”的状况，对于学生的思路是否和自己的教学思路相伴而行而感到迷茫。教与学的互动，老师与学生的互动，作为讲好课程的必要条件，当这种情况在网络平台上予以反映时，看似更加便捷的师生互动，频繁的弹幕和众多的群聊聊天是否会导致互动效率低下，这也是授课教师值得注意的问题。北师大张志勇教授表示：“教学活动不是单向的信息传播活动而是建立在基于师生、生生多维互动交往的社会化活动”。要让学生参与到线上课堂中，必须让学生明白这个课堂是师生共同生成而不仅仅是教师的事。

作为思政课，理论性尤其强。面对疫情下的在线教学，进一步优化教学内容、凸显思政立德树人的本质尤为重要。此次，中国与一些西方国家在应对疫情方面的差别更是开展思政课程最好的“活教材”。在疫情背景下讲解思政课程，可进一步让广大“90后”、“00后”青年学生在防疫战役中坚定自己的理想信念、厚植家国情怀、锤炼品德修为，勇担时代大任。

二、如何在疫情期间讲好思政课

(一) 把疫情内容穿插到课程中讲解

在这个特殊时期，教师在授课过程中，如何巧妙地、顺其自然地把疫情相关内容穿插到课程中，而不是硬塞给学生，这个显得尤为重要。同时一定要注重和学生的有效互动，这个是线上教育联系师生的关键。具体通过以下几个方面进行说明：

(1) 党中央对疫情的部署，体现以人民为中心的发展思想

概论课程中讲到，1919年以后中国共产党作为无产阶级的代表登上历史舞台后，率领中国人民最终取得革命胜利，建立了新中国。之前其他阶级也有过很多次不同的探索和尝试，但最终都失败了。为什么中国共产党带领中国人民取得了最后胜利，根本原因在于中国共产党率领的工农联盟军是以老百姓为中心。长征时，红军强渡乌江，这时的红军，前有乌江天险，后有强敌尾追，一分一秒都事关存亡，而渡口的船只大部分都被国民党拖走或烧掉了。红军要过江只能砍伐当地竹子、扎竹排。即使是在这样危机的时刻，他们在砍伐竹子时并未一味的只顾自己，把竹子全部砍光，而是把竹子做上标记，哪些能砍哪些不能砍。因为按照当地老百姓的说法，砍竹子是要分清公母的，不能全砍，几根母竹子之间要留下一根公竹子，否则，一笼竹子就全死了。就是在这么危急的时刻，中国共产党率领的这支队伍依然惦记着此地老百姓不能没有竹子，也许只有红军这样的队伍，才会这样细心，不会为了夺路远征，断了老百姓的活路。如今，竹子在当地是老百姓脱贫致富的产业。

其实这和习近平总书记提出的以人民为中心的发展思想是一脉相承的。在此次疫情大考中，中国共产党始终把人民的生命放在

第一位，体现人民至上的理念。在中国共产党的坚强领导下，全国人民团结一致，用两个多月的时间从总体上控制住疫情蔓延形势，其实，只有真正以人民为中心才能打赢这场疫情防控的人民战争。反观，以美国为首的个别西方国家，他们虽然有着世界上最发达的医疗体系，但是却成为疫情重灾区，死亡人数更是创了先例。到底谁才是真正把人民的生命放在第一位、谁才是真正重视人权，一目了然。

从课程内容角度看，通过对历史例子的呈现和疫情大考下中国共产党执政理念的深刻诠释，完全把课程内容前后贯穿了起来（前边是毛泽东思想，后边是习近平新时代中国特色社会主义思想），加深学生对共产党执政理念的理解。

(2) 国外疫情肆虐、中国大规模或捐助或出口口罩、呼吸机等“中国制造”防疫物资—凸显中国制度优势，集中力量办大事

山川异域，风月同天，在这场全球抗议中，中国从未缺席。虽然国内疫情逐渐好转，但仍是防控重点。作为全球制造业大国，国内疫情尚未结束，中国就加快马力不分昼夜地生产口罩、呼吸机、防护镜、防护服等防疫物资，用实际行动支持其他国家的抗疫。

结合概论课，近代以来，到1949年建国的中国，一颗钉子叫洋钉、一袋水泥叫洋灰、一盒火柴叫洋火，当时的中国一穷二白，什么都没有。但今天的中国完全不一样了，在较短的时间，完成了其他国家用二三十年完成的现代化进程，如今中国是全世界最大的制造国，原来我们只占世界制造业的2%-3%，2009年中国制造业占世界制造业的18%，2016年是26.7%，世界第一。2025年中国制造业将占到世界制造业的40%-45%。中国是世界上唯一的一个拥有联合国产业分类中全部工业门类39个大类，191个中类、525个小类的国家，形成了门类齐全，独立完整的工业体系。疫情期间的中国，在充分满足本国防疫物资足够的情况下，并不像某些西方国家标榜的所谓“限制出口”，在口罩、防护服、医用手套、检测试剂等出口产品上，中国既保量又保质。“中国制造”为全球抗疫作出了贡献。中国之所以能做到这点，就在于在中国共产党的领导下，全国人民坚持全国一盘棋，集中领导、统一指挥、举全国动员、形成合力，在较短时间内控制住国内疫情，复工复产，从而才能腾出更多的时间在防护物资方面或捐助或出口国外。这正是彰显中国特色社会主义制度集中力量办大事的体制优势的生动体现。

(3) 疫情期间，中国“健康包”是海外留学生的“定心丸”—留学生是千千万万个中国的明天

四渡赤水期间，一个女红军分娩，为了保护她，负责后卫的红军军团团长董振堂严令部队打一场阻击战，一些战士多日来压抑的情绪就爆发了，“为了一个孩子，用一个团打阻击，太不值得了”，董振堂一句话，让所有人都沉默了，他说：“我们今天打仗，不就是为了下一代吗，不就是为了他们的明天吗”！

随着海外疫情形势日益严峻，海外留学生的安危冷暖时时刻刻牵动着祖国和人民的心。祖国在奋战抗疫时并没有忘记国外这些后浪们，大使馆从防疫提醒、帮助协调学生生活困难，到协调就医、提供防疫留学生“健康包”，体现的正是祖国对千千万万个下一代的关心。很多海外留学生通过微信朋友圈等平台，留言自己很荣幸

(下转第112页)

(上接第 110 页)

领到防护物资,感受到了来自祖国浓浓的爱。她们,满足一个条件即可领取防护物资,即中国人。作为一名中国人感到无比骄傲和自豪—不论身在何处,身后都有一个强大的祖国在保护着自己。

(4) 面对疫情挑战,中国与世界各国守望相助、共克时艰,中国体现出的大国风范、礼仪之邦正是人类命运共同体的生动体现和最好诠释

“ You 滴答滴答 me, I 必哗啦啦 you ”。现在疫情全球肆虐,截至到目前,中国政府已经向 150 多个国家和国际组织进行了援助。向伊朗、伊拉克、意大利、塞尔维亚、柬埔寨派遣医疗专家。当初中国疫情严重时期,这些国家也都给过帮助,“投之以桃、报之以李”,这是中国人民的传统。网上有一句话“美国到处送制裁,中国到处送援助”,我们国家在真真切切地践行着人类命运共同体理念。

七年前,在莫斯科国际关系学院,习近平总书记面向世界提出了命运共同体理念。当今,在全球战“疫”中,更加凸显了构建人类命运共同体的迫切性。而中国也在真正践行着人类命运共同体的理念。从教材内容而言,人类命运共同体理念是概论课习近平新时代中国特色社会主义思想很重要的一部分内容,而疫情下中国的种种做法,是很好的授课素材。

(二) 正确引导学生、回答学生关心的问题

讲好思政课、尤其是特殊时期思政课,关键在于发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政教师承载着传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。疫情期间,以美国为首的一些西方国家上演“甩锅大戏”,再加上国内一些反华势力“键盘侠”们的里应外合,网络上充斥着一些负面的、虚假的、抹黑中国的错误言论。青年学生虽然在一定程度上已经有了自己的判断,但是面对一些错误言论,还是存在着被利用的可能性。所以,思政课教师务必引导学生多看官方正式公众号及权威网站,在平日学习中,遇到好的文章、视频要及时与学生分享。一方面告诫学生遇到不明言论及时向自己请教,另一方面要引导青年学生坚

定“四个自信”,将爱国之情、强国之志、报国之行融入中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

三、特殊时期—鼓励青年学生积蓄力量、担负起强国富民的使命大任

在中国疫情防控初见成效,韩国、日本等国疫情严重之时,韩国定点医院 16 名护士却集体辞职,引发巨大舆论争议。反观中国,在人们眼中还是孩子的“90 后”、“00 后”在此次疫情防控斗争中成为驰援湖北医护人员的主力军,总人数约 1.2 万,占到全部驰援人数的 1/3。

他们中的大多数都是青年学生的同龄人。“一代人有一代人的长征,一代人有一代人的担当”,每一代青年担当责任的样子,成就了这个国家和民族的当下和未来。在“站起来”的年代,有五四精神、南湖红船精神、红军长征精神等,他们成为了救亡图存的一代;在“富起来”的年代,有大庆油田精神、红旗渠精神、抗洪抢险、抗震救灾等精神,他们成为建设国家的青年一代;在“强起来”的时代,涌现出了北斗团队、嫦娥团队、神州团队,他们肩负着强国富民的使命。在这个特殊的时期,激励青年学生树立时间观念,脚踏实地、积蓄力量,担负起强国富民的使命大任。

参考文献:

【1】学习强国:新华国际时评:小小“健康包”传递祖国爱[N].3月31日

【2】学习强国:金一南教授视频《从苦难到辉煌》

【3】人民日报:“you 滴答滴答 me, I 必哗啦啦 you!” [N].3月15日

数据来源:金一南教授《从苦难到辉煌》。

基金号:全国教育科学规划教育部青年课题《教育现代化视角下我国老年人力资源供需机制研究》EFA190475

赵丽清(1985-),女,经济学博士,副教授。研究领域:马克思主义中国化、老年人力资源开发