

我国早期自主学习理念对当代大学生自主学习的应用研究

周萍 杨英超

(青岛黄海学院山东 266427)

摘要:随着现代信息技术的日益发展和高等教育的深化改革,以学生为中心的教育理念得到大力倡导与实践,大学生线上与线下的自主学习日益得到重视。我国早期教育思想体系从教育形式、教育思想、教育实践活动等层面突出以“学”为中心,并形成许多值得当代教育借鉴的成果。该文在梳理我国古代自主学习理念基础上,分析和挖掘这些理念对推动当代大学生自主学习发展的指导价值及可供在实践中使用的方法,从而发挥我国早期自主学习理念的当代价值,在教育发展上实现中华优秀教育文化的传承与发展。

关键词:早期;自主学习理论;大学生;影响

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出“到2020年基本形成学习型社会。”学习型社会的建设必然要求每个学习者变为能够自主学习的人。高校是开展人才培养的地方,更需要注重学生自学能力的培养,让学生实现主体性的学习,因为“自我教育是体现本质、真正生效的教育”。根据《学会生存—教育世界的今天和明天》的内容,文盲在未来的社会里不是代表那些不识字的人,而是指未学会如何学习的人。不仅要学到什么,更重要的是学会怎样学习成为现代教育发展对受教育者的要求。由此可见,当代大学生自主学习能力的培养理应得到重视,这其中包括了对借鉴和运用我国早期自主学习理念的探索。

1. 自主学习的内涵

国内外的专家学者从不同角度阐述自主学习的内涵。在自主学习研究不断发展的过程中,自主学习的内涵不断丰富。在这个过程中,国内的庞维国教授和国外的齐莫曼教授的观点对促进自主学习的研究奠定了理论基础,对理解自主学习的内涵更具有指导意义。在已有的研究上,笔者认为自主学习指学习者完全没有他人指导的绝对独立自主的实施学习活动,或按照培养目标和要求,按照教师指导借助多样式的教学活动、发挥学生的主体地位而开展的相对独立自主的学习活动。

2. 我国古代自主学习理念的特征表现

中国自主学习的思想源远流长,虽然未明确提出“自主学习”的概念,但多位思想家和教育家的教育思想及教育实践活动中蕴含着自主学习的基本理念。具有代表性的人物包括古代卓越的思想家和教育家孔子、孟子,近代教育家俞子夷和陈鹤琴,近现代中国杰出的教育家叶圣陶和陶行知等等

中国早期教育思想体系的特征是以“学”为中心。来自于华东师范大学的杜成宪教授在著作《早期儒家学习范畴研究》中提出,“中国古代教育思想说到底是一种学习思想。”

(1) 教育形式上凸显“学”的特征

我国古代以“学”为中心的理念在教育形式上如教育机构、教育活动、学校教育的日常制度等进行了清晰的体现,使学生从直观上感受到对学的重视,也经常性地提醒人们要关注学生的“学”。譬如在古代,人们以“学”命名各类教育机构,如太学、国子学、府学、州学、县学、乡学、学堂、学舍等;与教育相关的活动如大力发展教育事业称为“兴学”、与教育相关的事务、业务称为“学务”;与学校教育有关的规章制度称为“学规”;对教育事务管理负责的人员被称为“学官”或“学政”;论述教育的文章著作也多以“学”命名,如最早的关于教育的专著称为《学记》、突出教化的文章《劝学诗》、《劝学文》等。

(2) 重视学习者自主学习意识的培养

中国古代学者非常重视学习需要先立志。学习乃为“修身、齐家、治国、平天下”。立志反映了学习者对自身学习的要求,是自主学习的先决条件。王夫之指出,“有自修之心则来学,而因以教

之。若未能有自修之志而强往教之,则虽教无益”。古代的学者在提出“立志”的基础上,进一步就怎样立志阐述了观点。首先立志要坚定。如墨子所说“志不疆(强)者智不达”。其次立志要专一。志向是人学习与奋斗的动力,专心是实现目标的基本要素,二者相互依赖。孟子在《孟子·告子章句上》中以下围棋来形象地描述学习中专心致志的重要性。北宋的张载在《经学理窟·义理篇》中提到“人若志趣不远,心不在焉,虽学无成。”最后立志要远大。《论语》提到“取乎其上,得乎其中;取乎其中,得乎其下;取乎其下,则无所得矣”。

(3) 学习方式中蕴含着自主学习的思想

首先倡导启发式学习。“启发”源于古代孔子的启发式教学精髓“不愤不启,不悱不发”。学习需要与思考相结合,正所谓“学而不思则罔,思而不学则殆”。学习需要质疑善问,“学者要会疑”。学习要做到如孔子所说“温故而知新”,在回顾旧知识的过程中求得新认识。

其次倡导因材施教。这一思想最早有圣人孔子提出并在实践中运用。在继承孔子思想的基础上,孟子进一步发展了因材施教的思想,在《孟子·尽心章句上》将不同的教学概述为“君子之所以教者五:有如时雨化之者,有成德者,有达财(材)者,有答问者,有私淑艾者。此五者,君子之所以教也。”随后众多学者如朱熹、王夫之、陶行知倡导因材施教的育人理念。如陶行知在《大公报·创造的儿童教育》一文中论述儿童培养时提到“需要因材施教”。

最后倡导学习者的主体性地位。孟子在《孟子·离娄章句下》中首次明确提出“自得”的思想,即“君子深造之以道,欲其自得之也”。后被程颐、朱熹、王夫之、王守仁等教育家继承并发展。近代著名的儿童教育家陈鹤琴在多年教育实践和改革的基础上提出“要在做中教,做中学,做中求进步”的“活教育”的思想,强调以学生为中心的教书育人思想。在继承我国传统教育思想精华和借鉴国外先进教育教学理论的基础上,我国著名的教育学家叶圣陶先生提出了具有中国特色的现代教育思想,其核心之一是“教是为了达到不需要教”。这一理念倡导要在施教的过程中确立学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,培养学生的自学习惯,使学生具备自主学习的能力,最终实现“不教”的目的。

3. 中国古代自主教育理念在大学生自主学习培养中的应用

(1) 营造全方位的自主学习氛围

根据建构主义学习理论,情景是学习者使用语言进行信息交流的社会环境。高校虽不能实现中国古代那样对教育活动在形式上以“学”命名,但其营造氛围的思想值得借鉴,使学生能随时随地都能融入到学习环境中,促使学生自主开展学习。

高校营造全方位的自主学习氛围需要从硬件和软件两个维度实施。硬件包括现代化各类教学场所建设、教学资源的完善丰富、教学设备的及时更新和校园辅助场所如广播站等。教学硬件的建设是营造良好英语学习氛围的必要条件和物质保障。软件主要侧重于

人文环境的建设方面,包括教风学风、师生关系、教师职业素养等,它能够潜移默化地作用到学习氛围的营造上,促进或限制学生的自主学习活动。

(2) 激发学生自主学习动机

学习动机是激发、维持个体进行学习活动,并使学习活动朝向一定学习目标努力的一种内部动力。高校管理者及教师要从外部刺激学生单个活动的自主学习转变为激发学生自主学习动机,使自主学习成为学生的自发、自主、自愿的行为。在激发学生自主学习动机时,应通过第一课堂、第二课堂的结合增强学生的理想信念教育,关注学生的个体发展需求与承担的社会责任相结合,引导、帮助和支持学生树立远大的理想目标,实现“立大志”。在支持学生目标实现的过程中,老师要积累激发学生动机方面的知识和技能,加强教育的自我反思,提高自我效能感,从而给学生正向的支持和引领。

(3) 改革教育方式,培养学生的自主学习能力

学生自主学习能力的培养需要教师率先行动,积极改变以教为中心的教育理念,打破传统的老师“一言堂”的局面,树立以学生为中心、成果导向的教育理念,把教知识转变为教学习方法、学习策略,使学生成为学习的主体。在教育改革的过程中,教师采用启发式教学要从学生的实际出发,采用多种教学手段,以启发学生的思维为核心,建构和塑造学生的主体性,促使学生能实现“爱学”、“学会”和“会学”;要在提问上下功夫,包括问题的设置、提问

的时机、提问的内容等;应倡导自主—合作的学习模式,使学生在与同伴交流的过程中学会信息的获取、整理、分析和使用。

4. 结语

教育的发展离不开对新形势的科学判断、新理念的学习理解,同时也需要对已有的优秀的教育思想的借鉴与传承。我国自古以来重视人的自主学习,自主学习理念源远流长,我们应继续从教育理念、教育方式、教与学的关系、学习者的地位等方面开展深入研究,从而更好地促进当代大学生自主学习能力的培养,进而建设我们的学习型社会。

参考文献

- [1]杜成宪.早期儒家学习范畴研究「M」.台北:台湾文津出版社,1994.
- [2]中国昌.中国学习思想史「M」.北京:科学出版社,2006:序言.
- [3]邱椿.古代教育思想论丛下册[M].北京:北京师范大学出版社,1985:102-121.
- [4]庞维国,薛庆国.中国古代的自主学习思想探析[J].心理科学,2001(1):59-62.
- [5]刘秀峰.百年来中国学校自学思想的演进研究[D].西南大学,2013.