

# 高校优秀研究生党支部培育与创建研究

石教乐

(河南师范大学体育学院 河南 新乡 453007)

**摘要:** 高校培育和创建优秀党支部,能够更大程度的调动党员同志的教学、科研、管理、服务等工作的热情,促进高校各项中心工作开展。当然,高校研究生党支部也不例外。目前高校研究生党支部较多工作流于形式,这不利于高校党支部的培育和创建,不利于高校党支部发挥其应有的作用,不利于引导研究生队伍更好的做好服务、工作、科研等。基于此,本研究从高校研究生党建工作的特点入手,分析培育和创建优秀研究生党支部关键问题,深入剖析培育和创建优秀研究生党支部的策略。为高校党建工作者培育和创建优秀研究生党支部提供具体的方法,同时也为其他党支部的进一步发展提供一些可参考的理论依据。

**关键词:** 高校;研究生党支部;培育与创建

党支部是党内工作、党员队伍战斗力的基础,党支部的培育与创建是至关重要的,它关系到党的建设和现代化事业的发展 and 进步。在高校培育和创建优秀党支部,能够更大程度的调动党员同志的教学、科研、管理、服务等工作的热情,促进高校各项中心工作开展。当然,高校研究生党支部也不例外。

但是经调查,高校研究生培养周期为三年,较多研究生有很多的科研任务,经常要出差或者外地调研等,个别选拔出来的支部成员等都是指定、安排的,因此,目前高校研究生党支部较多工作流于形式,这不利于高校党支部的培育和创建,不利于高校党支部发挥其应有的作用,不利于引导研究生队伍更好的做好服务、工作、科研等。基于此,本研究从高校研究生党建工作的特点入手,分析培育和创建优秀研究生党支部关键问题,深入剖析培育和创建优秀研究生党支部的策略。为高校党建工作者培育和创建优秀研究生党支部提供具体的方法,同时也为其他党支部的进一步发展提供一些可参考的理论依据。

## 一、高校研究生党建工作的主要特点

### (1) 组织结构复杂

高校研究生在人员组成方面呈现复杂的状况,包括年龄在内也是不一致的。在高校研究生群体中有的年龄相差 10 岁甚至更大,在实际科研或者学习的经验上存在较大的差距,还有的研究生已经结婚生子,有较好的经济基础,和未婚、没有经济基础的研究生就有较大的差距。因此,这些研究生人员组成的差异与复杂给高校研究生党建工作带来诸多麻烦和难度。

### (2) 培养方式差异

高校研究生培养方式和本科生培养是有较大的差异的。研究生主要是在导师的带领下开展基础课以及专业课或者课题的研究,并不是和同届的研究生共同学习,其在统一公共课的时间非常少,造成了在进行党建活动时候时间无法统一,同时多数研究生思想个性较强,有自身独特处理问题的方式,有时候可能表现为独立性,集体观念淡薄,因此,党建活动系统开展较为困难。

### (3) 意识形态多元

高校研究生对于生活、社会都有自己判断的标准,思想和道德观念差异较大,其世界观、人生观等都已形成,可塑性不强,更追求自我价值最大,敢于奉献,但是也需要对等的索取。这些意识形态差异造成了进行思想政治教育难度增大。

### (4) 队伍难以选拔

高校研究生在学校的时间理论上是 3-4 年,但是根据个人、导师的情况,尤其是搞调研或者实验,长期需要出差的研究生,在学习或者生活中会存在非常多的问题,同时培养的支部书记、委员等轮换较为频繁,流动性大,整体的党建队伍建立非常不容易,而且更多的研究生只专注自身的发展,党组织骨干队伍的选拔也非常困难。

## 二、高校优秀研究生党支部培育和创建的关键

尽管高校研究生党支部开展党建活动非常困难,但是为了更好的发挥党支部在高校研究生团体的先进性,引导高校研究生做出更

多的研究,实现更大的贡献,创建和培育优秀党支部是非常有必要的,这正体现培育和创建党支部的意义,体现一名共产党员的宗旨,要以组织为核心,听党话,跟党走。如何加强高校优秀研究生党支部培育和创建,其关键在哪是值得深入研究的。笔者经查阅文献、实际调查得出:

### (1) 以学校工作为核心、搭建有效平台进行创建

目前,我国高校教育处于发展的快速时期,要抓住发展的机遇,加快发展的脚步。因此,高校优秀研究生党支部的培育和创建要以高校的中心工作为基本出发点。俗话说,有小家,才有大家,只有将高校研究生党支部创建好,带动高校研究生各项工作的顺利、快速、较好的开展,促进高校的发展。同时在做好学校中心工作的同时,全力做好创建工作,做到业务工作和党建工作两不误,充分调动党员的主动性和积极性,进一步挖掘党支部工作的着力点,创造党员活动的空间,发展优秀的研究生党支部。

### (2) 选优配强支部书记

火车跑得快全靠车头带。一个先进的党支部必须拥有一个优秀、能干的支部书记。支部书记在创建和培育优秀的党支部起到至关重要的作用。要将政治站位高、业务能力强、能够 24 小时和党员、同学生活、工作、学习在一起的优秀党员同志筛选出来。这样的支部书记在问题的处理、支部的带动上能够起到非常重要的作用,对党支部的发展,工作工作的推动都能够起到非常大的作用。

### (3) 服务过程中调动党员、凝聚人心

培育和创建先进党支部是为了更好的服务群众。因此,先进的党支部要以为群众服务的宗旨开展各项工作。在为群众服务的过程中要注意发展群众,凝聚群众。在高校学生就是所谓的群众,先进的党支部就要调动党员为学生服务,尤其是学生的学习,包括四六级学习、专业课学习、科研知识学习等,让更多的学生感受组织的力量和温暖,以更好的让学生凝聚在一起,更好的促进先进研究生党支部的培育和创建。

## 三、高校优秀研究生党支部培育和创建的策略

在以上研究的基础上,笔者总结高校优秀研究生党支部培育和创建的几点意见:

### (1) 与高校研究生重点工作有机结合

高校先进研究生党支部创建工作要与高校研究生重点工作相辅相成,共同促进。探索以完成教学、科研、管理、服务等工作任务相对稳定的学术实体组织为单位设置教职工党支部。这样的党支部能够更好的在学科、专业建设中发挥核心作用,加强党对高教的领导作用。

### (2) 与学生管理有机结合

高校优秀研究生党支部创建必须以学生为基础,要考虑到不同学习程度、不同层次,不同思维特点、不同生活状况的研究生的实际情况,去对研究生的管理进行区别对待,让不同的研究生发挥合力作用,促进党支部的学生管理,更有利于开展党建工作,促进高校研究生各项工作的顺利开展。

(下转第 123 页)

要么是公务员要么是国企

企员工,端了一辈子的“铁饭碗”,认为这样稳定的生活状态最好。这种理念也在家庭的影响下,渗透进大学生的思想中。再者辽宁地区最近这些年经济发展缓慢,不像经济快速发展的沿海区域,给了自主创业优惠的发展平台和快速成长空间。因此,缺乏经济基础、创业理念的辽宁地区大学生就业时首选的工作要么是公务员要么是国企员工。

### 2.缺乏科学的创新创业教育资源和理念

虽然社会和高校都认识到了创新创业教育的重要性,也纷纷做了实践尝试。但不可否认

的是,辽宁地区高校创新创业教育立足点是为了促进就业,而不是为了满足人的全面自由有价值的发展。这样的立足点导致创新创业教育的课程设置、实践安排等环节,都缺乏战略性目标和长远的可持续发展。在资源配置上,教学环境、教学设备等也无法满足激发大学生创新创业潜力的需求。这些问题反应在大学生身上,就是大学生在接受创新创业教育的时候,认识不足,重视不够,以应付课业获取学分为主,而缺乏个人的长远的人生规划和思考。

### 3.创新创业教育运行机制不完善,缺乏评价标准和考察机制

创新创业教育与其他学科不同,教育过程是在高校进行,但成果验收则是由社会完成。

但学校教育的特点决定了,创新创业教育的教学过程难免出现过于书本化、理论化,实践性和更新频率都无法达到社会发展的需求。创新创业这件事,要求学生和教师都要有激情和勇气。要有激发创新创业灵感的激情,还要有承担创新创业失败的勇气。这与高校历来求稳的育人理念是不同的。如何激发激情和勇气,就需要高校和政府协同合作,一同制定相应的创新创业考察和评价标准,制定完善的运行机制,给予相应的保障。

## 三、辽宁地区大学生创新创业教育对策

### 1.转变大学生创新创业教育观念

受地区经济影响,经济发达地区创新创业接受和认识程度明显高于经济发展缓慢地区。

受年龄和阅历影响,年轻人接受创新创业这一新思维的能力要高于中老年人。因此,在辽宁地区,最应该转变创新创业教育观念和思维的,是高校和高校教师。只有教育者的观念和认识提到一定的高度,专业能力达到一定的水准,才能更好的在少年心中洒下创新创业的种子,在青年学生中传授创新创业的技能,甚至影响中老年人创新创业的观念,最终将创新创业的理念和思维扩散到整个辽宁社会,把创新创业教育的影响和成果转化扩大化,助理辽宁地区未来经济发展。

### 2.完善大学生创新创业教育体系

创新创业课程除了要传授创新创业理念,还需要结合专业进行实践,传授创新创业方法。

因此高校的创新创业课程,除了理论层面的职业规划和创新创业等课程,还应该结合专业课程,设置具有针对性的创新创业教育。同时,不同年级的学生特点和需求也是不一样的,针对不同年级学生的特点和需求,在不同阶段设置相应的创新创业课程,既可以将创新创业课程体系化更完善,又可以满足不同年级学生的需求,达到更好的教育教学效果。对于创新创业课程教师,除了培养创新创业理念,还应该培养创新创业教育技能,通过岗前培训、专项研修、实践锻炼等方式,提高创新创业教师的教育教学水平。创新创业教育成果最终需要社会检验,因此,教育教学课程中的实践环节,应该与社会需求相匹配,与社会上的企业合作,或者请成功的企业人士、人力资源等相关人士,共同参与到学生的创新创业教育当中。

### 3.多方联合建立大学生创新创业教育平台

辽宁地区高校的大学生创新创业教育平台,基本都是各高校自己建立的校内平台,甚至

学生的学习实践都是在本院、本专业内进行。只有校际间的大创赛时,才会有一些联动情况。但实际上,每一个创新创业项目都需要不同专业技术的人才共同配合,才更有可能做出一个完整的创新创业方案,提高成功率。不同专业、不同高校的创新创业教育的切入点和实际经验都不相同,如果实现经验交流和资源互享,可以提高大学生创新创业教育课程质量,为学生提供更宽阔的眼界更广泛的想法和更丰富的选择。社会平台是大学生创新创业不可或缺的一部分。好的社会氛围和环境有助于创新创业教育更为顺畅地开展,创业成功案例的激励与经验分享,对于在校大学生都有很大的引领作用。成功创业者还可以以实践指导、提供实习实践岗位和机会、提供设备、资金资助等方式回馈学校,这是大学生创新创业教育重要的实践平台。

辽宁地区经济发展需要各高校不断的输送具有创新思维的高素质人才。高校创新创业教育正是对素质教育的深化和发展,是助理辽宁地区经济发展的有效手段,是实现人才兴国战略目标的有力保障。

#### 参考文献:

[1]孙黎明.高校大学生创新创业工作研究[D].昆明.云南师范大学.2017

[2]马斌.辽宁省大学生创新创业教育存在的问题及对策[D].沈阳.沈阳师范大学.2017

[3]张康.高校创新创业教育培养路径探析[J].才智.2018(4)

基金项目:本文系辽宁大学本科教学改革研究项目课题“把创新创业教育贯穿于人才培养全过程的研究与实践”的阶段性成果(课题编号:JG2018ZC05)

作者:王玥(1980-),女,辽宁大学讲师,硕士,从事大学生思想政治教育研究