

辽宁地区大学生创新创业出现的问题及对策研究

王玥

(辽宁大学 外国语学院 辽宁 辽阳 111000)

摘要:2012年,党的十八大提出用创业带动就业的观念,在全国范围内掀起创新创业浪潮。辽宁地区各高校相应国家号召,纷纷大力发展创新创业教育,取得了一定的成果。但因为起步晚,同时受社会经济文化等因素影响,仍然有许多需要解决的问题。笔者经过调研,就这些问题进行分析整理,并提出浅薄的建议,希望可以助力辽宁地区高校创新创业教育发展,

为辽宁地区经济发展贡献绵薄之力。

关键词:辽宁地区;创新创业教育;现状;问题;对策

2012年,党的十八大报告中明确提出:“引导劳动者转变就业观念,鼓励多渠道多形式就业,促进创业带动就业。”国家随之出台了各项政策,鼓励大学生创新创业。面对国家创新创业大潮,辽宁地区也相继出台了一系列的政策,鼓励大学生创新创业,推动大学生创新创业步伐不断前行。

一、辽宁地区高校大学生创新创业教育的发展现状

大学生创新创业教育最主要和最有力的推动者是高等学校。高等学校在教育教学过程中,引入创新创业理念和课程,培养大学生创新创业思维,探索大学生创新创业方法,从思想观念这个根本问题上推动大学生创新创业的发展。

笔者经过调查发现,辽宁地区各高校为大学生创新创业提供的巨大的资源:

1.高校为大学生创新创业提供强大的智力支持

辽宁地区各高校均不同程度的设置了创新创业类的课程,并培养了一批专业的创新创业

课教师。比如,东北大学专门成立了创新创业学院,建立了双创导师库,集合了各个专业优秀教师44人,设置了专门的创新创业课,并且结合本校各专业,设计了非常有针对性的创业课,任课教师的创新创业教育理念也非常先进和实用,为东北大学的学生创新创业提供了强大的智力支持。大连理工大学、辽宁大学等高校均设置了相关的课程,为本校大学生创新创业埋下了思想的种子。

2.高校为大学生创新创业提供强大的政策支持

辽宁地区各高校分别依据自己本校的实际情况,制定了适合自己本校学生的创新创业鼓

励政策和规章制度。如大连理工大学制定了《创新实验学院实践班培养计划》等7项规章制度,每年从14000多名全日制本科生中遴选1000余名优秀学生进入创新实验学院,实行2+2的教学模式,前两年通识教育为主导,后两年专业教育,辅之相应的创新试验活动,以课外教学为主,强化大学生创新实践能力培养,为优秀人才脱颖而出创造更多更好的机会。

3.高校为大学生创新创业提供强大的团队资源和资金支持

辽宁地区各高校为了真正的将大学生创新创业教育落到实处,分别组建了强大的创新创

业团队,手把手的带领大学生一步一步完成创新创业的实践活动。如辽宁大学就组建了“智能机器人”,“互联网+与大数据分析”,“暗房技术与古法印象工艺”等十余个创新创业实践班,带领学生参加各类创新创业竞赛和活动,完善他们的创新创业计划。大连理工大学的“产品+”创业孵化平台,以产品为导向,邀请校外导师、企业家提供可行性意见和建议,帮助学生变作品为产品。为了更好的落实创新创业教育,各高校也都分别拨出资金,专款专用,为促进大学生创新创业真实落地提供强大的资金支持。

在大学生创新创业的洪流中,高校努力前行,辽宁地区各级地方政府也一同前行。为了稳步推进大学生创新创业步伐,助力辽宁地区地方经济发展,辽宁省财政厅、办公厅、省物价局等有关部门,出台了一系列的鼓励政策。包括:工商优惠政策,在登记注册的时候免交登记类、证照类等有关行政事业性收费;税收优惠政策,对于创业初期的企业,扣减当年应缴的营业税、城市维护建设税等;小额担保贷款政策,对于符合条件的自主创业者,最高提供10万

元的贴息贷款,财政部门按照贷款基准利率的50%给予贴息。这些政策的推行,有助于鼓励更多的大学毕业生投入到创新创业的大军中来。

二、辽宁地区大学生创新创业主要问题及成因

虽然辽宁地区各高校及各级政府努力的推进大学生创新创业脚步,但由于各种复杂

因素影响,辽宁地区大学生创新创业的实际效果并不理想,主要表现在以下几个方面:

1.大学生创新创业教育缺乏系统性

教育部规定,高校从2016年开始开设创新创业课程,但并没有明确规定课程体系标准。

我国的创新创业教育起步晚,现在的研究全部都是借鉴国外高校创新创业的课程,还未能结合我们自己的教育教学实践,形成完整的教育教学体系。这个完整的教育教学体系,除了包括高校的完整的教学纲要、教材体系、实践体系外,还应该包括政府的完整的保障政策和保障资金。创新创业教育虽然实践主体是大学生,但其强大的作用是反馈在社会经济层面的,因此需要高校和社会的联动合作,共同制定完善的教育实践体系。

2.大学生创新创业教育的师资力量薄弱

目前辽宁地区高校均有专兼职的创新创业课教师,也有很多教师参加过教育部举办的创

业导师培训课程,取得了相关的职业资格证书。但是依然不可避免的存在以下几个问题:

教师数量不足。目前辽宁地区各高校有些高校创新创业课教师数量充足,但仍有很多高校教师数量不足,仅仅几个教师,却担任整个学校本科学生的创新创业课程教学任务。也有的高校虽然教师人数不少,但专职教师占比太低,兼职教师多,而教师精力是有限的,对于创新创业这种更注重实践性的课程来说,无法很好的把握学生的知识接受程度。

教师的专业化程度不够。虽然各高校的创新创业指导教师都接受了教育部的培训,但创新创业理论涉及的层面太多复杂,既要对学生本科专业课程有所了解,又要与经济学、管理学,社会学、心理学等学科结合,如果有一些丰富大胆的想象力那就更好了。而辽宁地区现在各高校中这样优秀的教师占比不高。

3.大学生创新创业教育实际效果不理想

目前的创新创业教育,大致分为三种形式:课程、讲座与竞赛。课程与讲座,覆盖面广,

学生参与人数众多,但很多学生是身在曹营心在汉,不理解不重视不接受,效果不佳。而目前大火的大学生创新创业竞赛,虽然能激发学生的创新创造潜力,也有很多有创造力的作品可以通过大创竞赛的平台,变为有价值的商品,实现了价值转换。但不得不说,很多高校,都把着力点放在了参加大创竞赛的一小部分精英学生身上,而把绝大部分学生放在了看台上成为观望者。这是与培养具有创新性思维的大学生这一教育理念不合,也导致大学生创新创业教育实际效果并不理想。

造成辽宁地区大学生创新创业教育以上问题的原因如下:

1.传统观念的影响

辽宁地区是共和国长子,是中国老牌的工业基地。我们的父辈

要么是公务员要么是国企

企员工,端了一辈子的“铁饭碗”,认为这样稳定的生活状态最好。这种理念也在家庭的影响下,渗透进大学生的思想中。再者辽宁地区最近这些年经济发展缓慢,不像经济快速发展的沿海区域,给了自主创业优惠的发展平台和快速成长空间。因此,缺乏经济基础、创业理念的辽宁地区大学生就业时首选的工作要么是公务员要么是国企员工。

2.缺乏科学的创新创业教育资源和理念

虽然社会和高校都认识到了创新创业教育的重要性,也纷纷做了实践尝试。但不可否认

的是,辽宁地区高校创新创业教育立足点是为了促进就业,而不是为了满足人的全面自由有价值的发展。这样的立足点导致创新创业教育的课程设置、实践安排等环节,都缺乏战略性目标和长远的可持续发展。在资源配置上,教学环境、教学设备等也无法满足激发大学生创新创业潜力的需求。这些问题反应在大学生身上,就是大学生在接受创新创业教育的时候,认识不足,重视不够,以应付课业获取学分为主,而缺乏个人的长远的人生规划和思考。

3.创新创业教育运行机制不完善,缺乏评价标准和考察机制

创新创业教育与其他学科不同,教育过程是在高校进行,但成果验收则是由社会完成。

但学校教育的特点决定了,创新创业教育的教学过程难免出现过于书本化、理论化,实践性和更新频率都无法达到社会发展的需求。创新创业这件事,要求学生和教师都要有激情和勇气。要有激发创新创业灵感的激情,还要有承担创新创业失败的勇气。这与高校历来求稳的育人理念是不同的。如何激发激情和勇气,就需要高校和政府协同合作,一同制定相应的创新创业考察和评价标准,制定完善的运行机制,给予相应的保障。

三、辽宁地区大学生创新创业教育对策

1.转变大学生创新创业教育观念

受地区经济影响,经济发达地区创新创业接受和认识程度明显高于经济发展缓慢地区。

受年龄和阅历影响,年轻人接受创新创业这一新思维的能力要高于中老年人。因此,在辽宁地区,最应该转变创新创业教育观念和思维的,是高校和高校教师。只有教育者的观念和认识提到一定的高度,专业能力达到一定的水准,才能更好的在少年心中洒下创新创业的种子,在青年学生中传授创新创业的技能,甚至影响中老年人创新创业的观念,最终将创新创业的理念和思维扩散到整个辽宁社会,把创新创业教育的影响和成果转化扩大化,助理辽宁地区未来经济发展。

2.完善大学生创新创业教育体系

创新创业课程除了要传授创新创业理念,还需要结合专业进行实践,传授创新创业方法。

因此高校的创新创业课程,除了理论层面的职业规划和创新创业等课程,还应该结合专业课程,设置具有针对性的创新创业教育。同时,不同年级的学生特点和需求也是不一样的,针对不同年级学生的特点和需求,在不同阶段设置相应的创新创业课程,既可以将创新创业课程体系化更完善,又可以满足不同年级学生的需求,达到更好的教育教学效果。对于创新创业课程教师,除了培养创新创业理念,还应该培养创新创业教育技能,通过岗前培训、专项研修、实践锻炼等方式,提高创新创业教师的教育教学水平。创新创业教育成果最终需要社会检验,因此,教育教学课程中的实践环节,应该与社会需求相匹配,与社会上的企业合作,或者请成功的企业人士、人力资源等相关人士,共同参与学生的创新创业教育当中。

3.多方联合建立大学生创新创业教育平台

辽宁地区高校的大学生创新创业教育平台,基本都是各高校自己建立的校内平台,甚至

学生的学习实践都是在本学院、本专业内进行。只有校际间的大创赛时,才会有一些联动情况。但实际上,每一个创新创业项目都需要不同专业技术的人才共同配合,才更有可能做出一个完整的创新创业方案,提高成功率。不同专业、不同高校的创新创业教育的切入点和实际经验都不相同,如果实现经验交流和资源互享,可以提高大学生创新创业教育课程质量,为学生提供更宽阔的眼界更广泛的想法和更丰富的选择。社会平台是大学生创新创业不可或缺的一部分。好的社会氛围和环境有助于创新创业教育更为顺畅地开展,创业成功案例的激励与经验分享,对于在校大学生都有很大的引领作用。成功创业者还可以以实践指导、提供实习实践岗位和机会、提供设备、资金资助等方式回馈学校,这是大学生创新创业教育重要的实践平台。

辽宁地区经济发展需要各高校不断的输送具有创新思维的高素质人才。高校创新创业教育正是对素质教育的深化和发展,是助理辽宁地区经济发展的有效手段,是实现人才兴国战略目标的有力保障。

参考文献:

[1]孙黎明.高校大学生创新创业工作研究[D].昆明.云南师范大学.2017

[2]马斌.辽宁省大学生创新创业教育存在的问题及对策[D].沈阳.沈阳师范大学.2017

[3]张康.高校创新创业教育培养路径探析[J].才智.2018(4)

基金项目:本文系辽宁大学本科教学改革研究项目课题“把创新创业教育贯穿于人才培养全过程的研究与实践”的阶段性成果(课题编号:JG2018ZC05)

作者:王玥(1980-),女,辽宁大学讲师,硕士,从事大学生思想政治教育研究