

课程思政背景下大学英语课程思政建设路径浅析

张 玲

(四川传媒学院 611745)

摘要: 在大学英语教材之中,很多英语文章均出现思想政治以及相关英语知识相结合的情况,实现了思政教育与大学英语教学相互协同,为大学英语课程的开展提供了丰富的素材,同时也使思想政治教育在英语教学中得到扩展。同时,大学英语课程具有课时量大、覆盖范围广以及开课时间长等一系列特点,这便为大学英语与思想政治两种课程的结合创造了条件,但若要实现大学英语课程教学过程中有效的思政建设,还需要通过合理的路径来实现。本文将从大学英语课程之中进行思政建设的必要性及其建设现状出发,在课程思政的背景条件下,对大学英语课程中思政建设的路径做出分析,并制定一条有效的路径以实现建设目标。

关键词: 课程思政; 大学英语; 建设路径

基金: 本文系四川传媒学院 2019 年“思政课程”与“课程思政”示范课程建设重点项目《大学英语 3》的阶段性成果。

全国高校思政工作会议中曾提出,应该将立德树人当作高校思政工作开展的重点环节,并将思政工作全面地贯彻于大学课程教学以及教育的全过程之中,从而实现全面育人、全程育人,并促进教育事业的快速发展。这便要求各高校能够转变教育思路和观念,探究思政教育的创新,并实现思政教育的立体性和全面性,对课程思政的建设进行加强,从而使课堂教学的育人作用得到全面的发挥。课程思政主要是将高校开展的思政教育全面地融入到高校各门课程教学之中,使课程教学的各方面和环节均能够将其体现,从而既能够实现知识传授,又能够实现价值引领,保证大学生能够在知识学习的过程中树立正确的价值观,从而实现立德树人。大学英语是一项综合性较强的课程,不仅具备丰厚的知识内容,而且还广泛涉及日常生活、价值取向、文化理念、道德标准等多方面内容,因此,课程思政建设与大学英语教学不谋而合。在课程思政这一背景下,大学英语课程思政建设具备了条件,但如何实现建设目标,以何种路径来完成这一建设任务值得每一名教育工作者深思。所以本文将对这些问题进行重点解决,在课程思政背景下,找出一条合适的建设路径。

1. 大学英语教学中课程思政建设的必要性

大学英语课程是每一名学生的必修课程之一,课程的学时比较长,课堂时间比较充分,具备课堂中开展思政教育的时间。在大学英语教材之中,有很多文章之中涉及思政教育内容,从而具备大学英语课堂中开展思政教育的内容条件。并且大学思政教育是促进学生素质提升,加强德育建设的核心内容,在大学英语课程教学中开展思政建设具备一定的动机。同时,大学英语教材之中承载着西方的文化及价值观,这一点能够使学生通过辩证批判的方式来看待和学习西方文化,并对中西方文化及思维进行有效的对比,从而真正形成优质的思想品德。此外,作为一门基础性语言课程,教师在课程教学中不仅能够使学生认识西方文化,而且还能够将中国传统文化以及核心价值观得以传播和弘扬,有助于大学生对正确的价值取向进行树立。基于以上几个方面,在大学英语课程教学中进行思政建设是非常必要的。

2. 大学英语教学中课程思政建设的现状分析

大学英语教学课程思政建设的现状存在积极和消极之分。从积极方面来讲,近日我国教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,旨在全面推进全国各高校课程思政建设。在《纲要》中明确指出:“全面推进高校课程思政建设是积极贯彻习近平总书记对教育的重要论述以及全国大会精神、落实立德树人根本任务的一项重大战略举措,高校应该不断深化教育教学改革,充分挖掘各类课程思政资源,有效发挥各门课程的育人作用,使人才培养的质量得到全面提升”。《纲要》提出后,全国各高校积极响应,更加重视在各类课程中进行思政建设,实现立德树人。可见,全国各高校开展课程思政建设的积极性较高。

而从消极方面来讲,因课程思政建设是在近期提出的,高校教

师在课程思政建设实践方面缺乏实践经验,甚至有些英语教师认为思政教育属于中国传统文化,而英语课程属于西方文化,两种文化会发生碰撞和矛盾,因此无法融合,这种错误的认识从根本上制约了大学英语课程思政建设的发展。此外,还有一些英语教师能够积极响应教育部号召,且能够理解英语课程思政建设的内涵,但在实施过程中,缺乏灵活的教学方法,无法将英语教材之中涵盖的思政内涵深入挖掘出来,导致英语课程思政建设的效果不佳。还有一些英语教师虽然能够掌握一定的英语课程思政方法,但随着时代的发展以及教学技术的进步,其方法未能够做到与时俱进,导致课程思政方法过于老化,无法满足大学英语课程思政建设的需求。这说明当前大学英语课程思政建设的任务仍任重道远,若要实现建设目标,必须采取有效的路径和方法。因此,需要对大学英语课程思政建设路径进行深入研究。

3. 大学英语课程思政建设路径研究

作为一条路径,需要有起始点和完结点,必须从大学英语课程思政建设的现状出发,明晰当前大学英语课程思政建设的成果与不足。针对课程思政建设过程中获得的成果,应该予以保持和发展。而针对其不足之处,则应该通过大学英语课程思政建设的手段方法对不足予以弥补,并全面对其手段方法进行研究。最终还要对建设手段方法实施的效果进行反馈,并根据反馈结果,对大学英语课程思政建设手段进行不断完善,保证手段方法应用的有效性,最终实现问题的合理解决,具体路径见图 1。

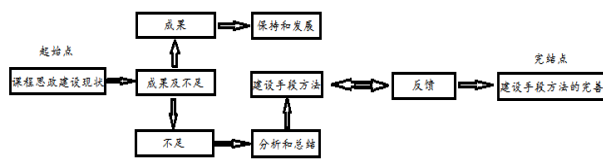


图 1 大学英语课程思政建设路径

在以上路径中,大学英语课程思政建设现状已在上述内容中做出分析,在此不予赘述。对该路径进行进一步研究,仅对建设手段方法以及反馈两个主要环节进行。

3.1 大学英语课程思政建设的手段方法

这里所提及的手段及方法主要是针对之前分析与总结得出的大学英语课程思政建设存在的不足所提出的,具体的手段和方法包括如下内容:

(1) 构建完善的大学英语课程思政建设制度体系

习近平总书记曾强调,高校建设是在党的领导下进行的,是具有中国特色社会主义色彩的高校。对于大学英语课程思政建设工作,必须先构建一个专业的课程思政建设领导小组,且需保证该领导小组是在党的领导下开展各项工作的。与此同时,还需要各党政部门能够密切配合,创设专职岗位对大学英语课程思政建设工作中出现的各类问题进行解决。并且各部门之间应该相互协助,在年度工作计划之中编入大学英语课程思政建设工作内容,动员各部门完成各类资源的整合,从而为大学英语课程思政建设制度体系的构

建及完善提供条件。除此之外,还应该对英语教师进行鼓励,使其能够与思政教师之间相互沟通和交流,加强思政元素的发掘,将日常经验交流和信息共享实现常态化,并构建集体备课制、教学激励制、课程思政考核管理制度等,从而实现制度体系的确立和完善。

(2) 着力提升大学英语教师的德育意识及各方面能力水平

在进行大学英语课程思政建设工作中,仅仅通过原来实施的教学大纲完成大学英语教学是无法实现建设目标以及教学效果的,必须加强英语教师的思政实践,使其思政理论以及优秀传统文化知识储备不断更新,使其学术水平不断提升。并且应根据各专业学生制定与其专业相符的课程思政特色教学大纲,从而使教学内容更加充实,使得传授给学生的专业知识和应用能力更加与学生的专业相贴合。大学英语教师还应该课程教学之中对国外文化与我国传统文化进行全面对比和结合,使大学生“文化自信”得到提升,并使教师的文化素养得到提升,使其通过英语来讲中国优秀传统文化传播的能力得到提升。英语教师在对讲解西方文化思想的过程中,还应该树立通过英语来表达我国优秀传统文化思想意识,从而使学生能够掌握中国优秀传统文化采用英语表达的方法和方式,进而使学生在对外生活和工作时能够成为一名优秀的中国优秀传统文化传播者。

作为一名英语教师,必须具备较高的业务能力和政治素质。英语教师在进行大学英语课程思政授课时,首先应该高度信仰马列主义,在掌握英语知识和教学方法的前提下,能够全面了解掌握课程思政内容。这便要求英语教师在授课前应该先受教,成为先进思想和文化的践行者,从而才能够将先进思想和文化传播出去。大学英语教师需要不断提升自身的教学能力以及思政水平,重视课程思政在大学英语教学中的地位,使课程思政的教学效果得到提升。

(3) 加强互联网教学技术的应用

习近平总书记曾提及:“应该充分运用新媒体技术使教学工作变得更加有趣”。所以在大学英语课程思政教育过程中,应该将传统教育方式的优势同现代化信息技术进行有机结合,使教育教学工作变得更加有说服力、感染力和趣味性。随着大数据时代的到来,互联网+、雨课堂、云课堂等新媒体不断涌现,使得大学英语课程思政教育获得了新的契机,英语教师也能够通过多媒体平台对学生的情况以及思想动态进行全面的了解和掌握,从而更加有利于对学生的思想进行引导,及时纠正学生出现的错误价值观,并通过平台能够对学生的进行学习帮助,从而实现学生全面发展。所以大学英语教师应该坚持理念创新,加强对新媒体技术的学习和应用,通过慕课、翻转课堂、云课堂以及移动终端等新媒体技术和平台对学生英语课程思政教育指导,提升学生在学习过程中的积极性,使学生对英语课程思政学习更加感兴趣,在学习英语知识的同时,能够使正确的价值观得以形成。

此外,在进行大学英语课程思政教学过程中,还需要大学英语教师实现对课程教学内容进行设计,在课程设计过程中还应该重视将课堂吸引力以及话语传播效率进行提升,综合性应用翻转课堂、情境教学、网络深度讨论等方式来提升教学效果,使学生能够在情感、认知、行为以及理性方面的认同感得以实现。通过有效的大学英语课程思政教育方式来使学生的正确价值观得到培养,使优秀传统文化和社会主义核心价值观得以全面、有效的融入到大学英语课

程思政教育教学中,使学生得到全面成长。

3.2 大学英语课程思政建设的反馈机制

(1) 对大学英语课程思政建设的手段方法进行反馈

针对当前大学英语课程思政建设过程中出现的不足和问题,需要制定有效的方法和手段对其解决,但这些方法和手段在实际应用的过程中,可能存在效果达不到理想目标的情况,或者是这些方法和手段虽得以制定,但在落实实施的过程中却出现了问题。因此,大学英语课程思政建设的手段方法不应该在制定后便对建设路径进行终止,还需要通过一定的反馈机制对这些方法手段实施的效果进行验证和反馈,从而了解手段方法实施的效果。因此,在大学英语课程思政教育教学中,应该建立线上反馈和线下反馈联合机制,在课余及课后实施线上反馈,线上反馈征集对象主要为学生,通过学生对课堂知识的掌握程度去了解教学效果,还可通过考核的方式对学生课文学习情况以及穿插思考进行考核。而线下反馈主要在课堂中实现的,教师在完成课程讲解之后,可与学生探讨哪种教学方式更加有效,并遵循人性化原则,征集学生对教学方式的意见,从而在原教学方式的基础上对教学方式适当调整,使教学效果得到提升。

(2) 通过反馈去对错误的、低效的教学手段方法进行更正改进

当前教学主体为学生,教师发挥着主导作用,所以教师在选择教学手段方法时应该考虑学生的主观感受以及客观效果,根据对大学英语课程思政教学手段方法反馈结果,对一些错误的教学方法和低效的教学手段进行更正和改进,从而使学生能够对教学手段和方法更加适应,最终提升教学效果。

4. 结束语

综上所述,大学英语课程思政建设是当前课程教育改革的重要内容,不仅需要教育工作者对此项工作进行重视,还需要其不断完善自己,提升自身的教学能力和水平,不断提升自身的思政素养。对课程思政水平以及教学能力进行提升,要采用科学有效的教学手段和方法,从而培养出高素质、高能力、高知识涵养的现代化大学生。

参考文献

- [1] 陈雨昕. 浅谈课程思政实现路径[J]. 赤子, 2019(6):21-21.
- [2] 冯立功. 互联网经济时代课程思政视域下应用型本科“双创”教育的路径探究[J]. 现代营销:经营版, 2019, 317(05):35-35.
- [3] 段晓静, 程懋懋, 毛慧青. 全方位育人背景下大学英语“课程思政”教学模式探索[J]. 文化创新比较研究, 2019, 003(013):105-106.
- [4] 张微. 基于课程思政建设的大学英语教学创新思考[J]. 才智, 2019(14):49-49.
- [5] 张继磊, 周琦. “课程思政”背景下思政理论课优化建设路径探究——以河北对外经贸职业学院为例[J]. 经济与社会发展研究, 2019(2):0159-0159.

作者简介:张玲,四川传媒学院副教授,四川成都人,研究方向为翻译理论与实践。