

内容依托教学法在大学英语课程思政教学中的应用----- 以全新版大学英语为例

The application of Content- Based Instruction in ideological and political teaching of College English

刘春瑜

(天津商业大学 300134)

摘要: 本文探讨在内容依托教学模式下大学英语课程思政教育建设中的有效路径。以全新版大学英语为教学材料进行综合英语阅读教学, 学科知识课堂和写作课堂的教学设计, 以跨文化认知能力、批判性思维能力和文化自信为培养目标, 引导学生客观审视西方, 不忘民族身份, 关注我国社会民生, 希冀学生塑造正确的人生观、价值观和世界观。

关键词: 内容依托教学法; 全新版大学英语; 思政教育

2019年3月习近平总书记在召开学校思想政治理论课教师座谈会中发表重要讲话, 指明思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程, 各类课程都要与思想政治理论课同向同性, 形成协同效应。做为高校教师, 在强大理论支撑和大量生动的实践案例中, 我们要意识到大学英语课不仅传授英语语言知识, 更是培养学生客观审视当今世界, 培养他们的爱国意识和文化自信, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的课程。

本文以非英语专业大学英语课堂为研究对象, 探讨在内容依托教学模式下大学英语课程思政教育建设中的有效路径。以跨文化认知能力、批判性思维能力和文化自信为培养目标, 在课程设计和教学实践过程中, 引导学生客观审视西方资本主义国家的同时, 关注我国社会民生与各项社会主义事业建设, 希冀学生塑造正确的人生观、价值观和世界观。

1. 内容依托教学法

内容依托教学法 CBI (Content- Based Instruction) 起始于20世纪60年代。加拿大蒙特利尔开展了沉浸式教学实验, 这种将语言教学建立在某个学科或某个主题内容之上, 将语言学习与学科知识学习结合起来的教學理念, 随后在国内外许多地区取得了良好的效果, 并开始推广。内容依托可以包括多个层面。可以是“课前导入”“课程概念”“教学材料”, 也可以是学生感兴趣或社会热点问题, 教师可利用互联网各种资源灵活有效的选择学生感兴趣的语言阅读材料来进行潜移默化的思政教育。引导学生关心我们国家和世界经济发展中存在的各种问题, 思考当代大学生应肩负的使命与责任, 培养社会主义核心价值观中的爱国和文化自信的主题。

2. 实施路径

首先在大学英语课程思政教学之前, 教研室或备课小组应集体进行英语教学材料的选择。传统的教学过程, 以语言技能的学习和练习分析语篇为主。内容型教学法将在教学过程中, 运用文本细读的方法, 通过课堂讨论、辩论、写作等方法引导学生深刻领会作品的内涵并对主题进行深入探讨。我校大学外语教学部, 多年来一直使用全新版大学英语进行综合英语阅读教学, 学科知识课堂和写作课堂。下面以全新版综合教程第4册第4单元为例。

本单元主题为全球化。A课文寻找达沃斯人。教师在雨课堂提前发布预习课件。请学生了解世界经济论坛 (WEF) 的历史并观看关于全球化的视频。同时, 布置口语题---全球化的迹象有哪些。通过预习, 学生们了解到全球化是贸易、人口、投资、知识的流动和融合, 还有食品, 流行文化, 商业生活方式, 语言科技等等。分组讨论中学生还提到了比如星巴克和麦当劳, 西方的圣诞节和感恩节进入中国的生活, 中国的饺子, 功夫电影, 高铁列车也进入了西方人的视野中。同时教师指出美国总统在世界经济论坛的发言, 并不受大众欢迎。特朗普坚持美国优先的原则, 断言数十年的自由贸易政策是造成美国制造业崩溃的原因。而本文第三段作者说达沃斯人有一个共同的信念, 全球化即资本、劳动力、技术不受阻碍地跨国界流动。很明显, 特朗普关于全球化的观点是与世界经济论坛的

核心价值观相背离的。

在课文的讲解过程中, 教师需要引导学生归纳总结课文中出现的众多人物和观点, 并补充古丝绸之路和一带一路的阅读。课文描述了参加达沃斯论坛的成员在民族身份认同上的差异, 接着描述了全球化对国民身份的影响。文章第三部分作者追溯了全球贸易的历史, 描述了全球贸易现状并预测了未来趋势。最后作者以一位只做本国生意的法国人的例子来说明跨国贸易壁垒的存在, 并向读者提出了一个开放性的问题, 即达沃斯人何时才能在全球公民与民族身份之间找到平衡。毋庸置疑, 对于亚洲和非洲的大部分人来说, 经济全球化使他们摆脱贫困。对跨国公司来说, 经济全球化带来的低成本高效率使他们受益颇多。对西方人来说, 经济全球化更是丰富了他们的生活。

作者在文中写道, 世界越来越像一个巨大的相互联系的市场, 在这个市场里企业寻求采购、生产及销售产品和服务的最佳地点。但近年来美国奉行美国优先的政策, 不断发起中美贸易战。前联合国秘书长科菲安南曾说道“全球化已成事实, 但我认为我们低估了他的脆弱性。”习近平主席也曾说到“搞保护主义, 如同把自己关进黑屋子, 看似躲过了风吹雨打, 但也隔绝了阳光和空气, 打贸易战的结果, 只能是两败俱伤。”因此, 在预习和讲解课文之后, 老师不妨提问学生全球化是否会危及民族文化与民族身份? 也可以布置作文题——“如果没有全球化, 世界会是什么样子的?” 或者“中国与全球化”。整个课程设计希望学生能够客观看待西方发达资本主义国家, 热爱自己的祖国, 未来为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

3. 结论

疫情以来, 各个高校晚开学或者不开学, 老师们更多的进行线上教学, 把传统的学习方式和数字化学习的优势结合起来, 采用线上线下混合的方式进行教学, 弥补了大学英语课时不足的现状。无论是雨课堂、超星、腾讯会议还是 I write 平台, 在人类命运共同体的今天, 教师要使学生通过英语课堂接触西方世界和西方文化, 进行跨文化认知能力和批判思维能力的培养。老师们在课本内容的基础上, 挖掘思政点, 使得课本内容结合当今英美网站或媒体的时讯资料, 引导学生关心当今世界经济与政治, 引导学生进行批判性思考, 培养他们客观审视西方世界和关注我国社会民生的本土意识, 使爱国、敬业、自由、平等社会主义核心价值观的内容深入到学生的意识中并贯彻在日常行动中。

参考文献

- [1]李荫华, 全新版大学英语(第二版)(第四册)【M】上海: 上海外语教育出版社, 2010
 - [2]王丽艳, 内容依托教学法在高校英语课程思政教学中的应用【J】科学大众 科学教育, 2020
 - [3]谭秀敏 李兰兰 李静, 如何在大学英语教学中融入思想政治教育【J】英语教师, 2018
- 作者简介: 刘春瑜, 硕士, 讲师, 研究方向: 英美文学, 英语教育