

大学英语通识教育课程教学模式探析

崔彩英

(三江学院 江苏南京 210000)

摘要: 大学英语是大学里面的一门重要课程,现阶段,大学英语教学改革处于关键的转折点,中国大学英语教学新一轮改革的重点是实现从语言技能培养到通识教育的转变,这是一个新的出发点,但是我国大学英语通识教育课程教学处于萌芽期。面对这种背景,要想提高教学的有效性,就必须吸取国外大学科学、有效的通识教学模式并加以研究与发展^[1]。本文就国内大学英语通识教育课程教学模式作了相关研究。

关键词: 大学英语;通识教育;教学模式;改革

前言: 大学英语通识教育课程教学模式可以促进学生在思维、表达、沟通、协调、创新等方面得到更快、更好、更强的发展。构建面向素质教育的通识教育课程体系,为学生提供最基础知识领域的跨学科综合素质课程,能有效促进人文社会科学与自然科学、经济管理等专业知识的融合,使得学生掌握第二种语言,具备国际化竞争的能力,可以帮助学生搭建平台,开阔思路,拓展思路,提高境界,为他们今后的职业发展和生活发展奠定基础 and 支撑^[2]。

一、大学英语通识教育课程教学模式弊端

大学通识课就是非专业课程,是实现教育理念和教学目标的不可缺少的一环,通识教育可以培养学生独立思考与判断能力,具备最基本的知识,教会学生树立正直的三观,使得其拥有健全的人格。20世纪90年代中期以来,越来越多的人开始关注大学通识教育,大学英语就是高校里一门通识课程,经过十多年的实践,取得了一定的成效,然而我国高校大学英语通识教育仍然存在一些不足之处。

(一) 大学通识教育课程目标不完善

在我国一些高校里,基本实现了对一些课程开展通识教育课程,但是更多的是类似“两课”与军事这种课程。这种课程更多的强调对学生政治素质的培养,但却忽略了学生公民素养与专业素养。有一项调查显示,教育部与高校规定的课程里百分之九十是此类培养学生政治素养的课程。这势必造成了道德课程,科学课程,语言类学科课程不足,使得学生不能拥有完整的知识储备体系。同时侧重于考试,工作适应性的教学目标,使得学生不能拥有完整的知识储备结构与学习兴趣。因此,我们在高校里看到大学英语的成绩处于平均水准,学生的语言表达能力得不到明显提高。

(二) 大学通识教育课程教学内容与教学方式落后

通识教育与专业教育的最大不同在于其旨在为受教育者提供通行于不同人群的知识与素养。大学英语取得效果不明显的原因不仅因为我国的通识教育课程过于偏向于政治素养,而且我国的教育方式滞后,一周一次的通识教育课,甚至一学期一次的通识教育课程使得同学根本掌握不到他们想要得到的知识。教学内容也是为了让通过考试的教学,多为灌输式的形式主义,100多个人一起上大学英语通识教育课,使得这种教学是机械的,单向的没有灵魂的,课堂上学生根本没有师生互动,学生之间互动的机会,容易使得学生丧失学习兴趣,不能建立自己的学习体系。很多学校把降低难度的语言专业课当成通识课程去上,收到的效果并不明显。

(三) 大学通识教育课程教学管理机构不完善

随着教育水平的提高,我国很多高校都意识到重视通识教育,但是专门的主管通识教育的教学管理机构不完善,基本上还是归教务处主管,一般院校基本没有专门主管通识教育的机构。

二、大学英语通识教育课程的改进措施

英语作为现在国际通用的语言,再加上 CET-4, CET-6 等级

考试的普及,我认为大学英语通识教育模式是非常有意义的,他可以使得全民学英文,哪怕是学地理的也能在大学里得到基本的英语知识,这对于我们步入社会以后进行必须的生产生活具有重要意义。而且现在是一个多元化的社会,外国文化也是我们需要学习的,所以我在这里提出一些大学英语通识教育课程的改进措施。

(一) 改进课程模式

在我国,大学基本上都是采用学分制度来进行授课,而高校里的学分是有限的,我们不应该片面的追求扩大通识课程的范围与数目,应该集中打造核心课程,这样的话学生学的科目减少,他有更多精力放在核心课程上。对于核心课程的教学与训练方式应该更加严肃严厉严格,同时将大班化整为零,采用小班授课制度,授课不仅仅局限于基础的知识,更应加入对经典著作的细读与赏析。

(二) 改进教学方法

我国高校的教学,不仅仅是英语教学,大都是传统的私塾先生式的灌输式,学生也习惯了课堂上学习听讲,课下做作业,最后再通过考试的模式,在我看来,英语作为一门语言类的课程,他其实是很有意思与魅力的一门学科,关键在于怎么才能引出学生的学习兴趣是关键,这就需要改进教学方法,不仅仅采用传统的教学方法应该与时俱进。这里给出来两个有意思的的教学方法:

第一, 翻转课堂。就是在前面所说的小班授课前提下充分调动每个同学的学习热情,定期让学生用英文在课堂上对话或者介绍某个东西,定期播放一个好看的英美剧片段。

第二, 英语角。成立英语角,英语角在大学基本上已经普及,我认为可以将其带到课堂教学中来,引导学生合作的能力而且可以突出自己的个性。

(三) 加强对通识教育课程的管理

学校应该拥有专门的通识课程管理机构,比如“通识教育中心”、“通识教育教学指导委员会”等机构,以方便对各个环节进行有效的管理。来规范学生的选课,上课指导,促进高校的通识教育课程的发展。

结论: 大学英语通识教育课程是高校教育体系里不可缺少的一门通识课,他是一门语言基础课,通过学习其他国家的教学模式,相信我们高校的大学英语通识教育课程教学模式会越来越完善,将会培养大批优秀的具有国际视野,通晓国际规则,能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才^[3]。

参考文献:

[1]秦屹,熊俊梅. 大学英语通识教育课程模式研究[N]. 河北大学广播电视报, 2016-07-26(03).

[2]李屏. 我国大学通识教育课程的现状、问题与对策[N]. 南京大学教育科学报, 2019-06-06(12).

[3]李藏. 高校通识教育课程教学中应该注意的几个问题[N]. 江苏高教, 2018-08-13.