

自媒体视域下高校意识形态安全问题及对策研究

周洁

(浙江农业商贸职业学院 浙江绍兴 312000)

摘要:意识形态安全不仅是一国政治稳定的基础,也是政治稳定的基础。高校意识形态安全不但是国家意识形态安全的重要保障,还是维护国家安全的重要组成部分。随着现代信息技术的飞速发展,自媒体已经成为影响高校意识形态安全工作的重要媒体。它在给高校意识形态安全带来机遇的同时,也增加了高校意识形态安全的难度。本文旨在分析自媒体背景下高校意识形态安全面临的问题,辨析存在问题的原因,探寻高校意识形态安全工作的对策,从而更好地避免自媒体发展带来的负面影响,切实维护高校的意识形态安全。

关键词: 自媒体; 高校; 意识形态安全; 对策

课题项目: 2019年浙江农业商贸职业学院党建与思政专项课题。(课题编号:DJ201908)

高校是培养人才、发展科技、培养国家建设建设者的场所,也是社会文化创新的重要基地。然而,面对网络信息技术和复杂的国际形势,我国高校思想政治教育环境变得极其复杂和多样化。例如,网络媒体拓宽了大学生的视野,促进了他们的学习。然而,由于网络信息量大、内容复杂、视角各异,这可能会造成大学生内心的犹豫。同时,现实生活中浮华的财富和奢华,与大学生课堂上的节俭朴素教学形成鲜明对比。这些状况可能会影响高校师生在世界观、人生观和价值观方面的偏差。

当前,自媒体逐渐发展成为意识形态安全的主战场,大学生作为自媒体用的主要群体,是国家安全建设的主攻方向,因此高校成为网络思想工作的前沿阵地。鉴于此,要使意识形态安全建设在高校中发挥重要作用,仅仅从理论层面上理清大学生对网络意识形态的模糊认知和思想混乱是远远不够的。从实践层面探索大学生网络思想建设的策略和路径,切实保障大学生网络思想安全。习近平同志在十九大报告中谈到当前我国“意识形态领域斗争依然复杂,国家安全面临新情况”。由于信息的网络化,诸多社会思潮通过传统媒体与新媒体在现实和网络的双重化社会里不断碰撞与交融,大学生的思想观念在无形中受到网络各种价值观念潜移默化的影响。为研究大学生网络意识形态安全问题,本文旨在从浙江农业商贸职业学院汽车技术系100名不同的学历背景、专业、政治身份的师生进行调查访问,以深入分析自媒体时代高校意识形态安全问题。

一、现状分析: 自媒体背景下高校意识形态安全面临的问题

现代媒体已经完全改变了信息传播和人际交流的方式。大量的混合资源和裂变信息资源出现在人们面前,这对人们的思想理解和价值观产生了不可估量的影响。经调查发现,在自媒体时代高校意识形态安全问题体现在:理论上的认知不足和理解扭曲、情感上的淡漠和认同度低、践行上的教育缺位和能力欠缺。

首先,高校师生责任主体认识的缺失,直接导致了意识形态安全教育成为实践中的薄弱环节。在调查中,9.4%的受访者不知道什么是意识形态,2.6%的受访者不太关心中国社会意识形态安全问题。在自媒体的条件下,如果有人攻击党的领导,影响意识形态安全,4.3%的受访者表示无所谓。

其次,思想政治理论课真正的价值教育功能尚未凸显。调查中,6.7%的工作人员认为高校思想政治课主要是灌输国家重大政策的“政治课”,对思想政治理论课的价值和作用认识不足。至于是否有必要开设思想政治课,25.3%的学生回答“可有可无”。

第三,高校教学方式缺乏自媒体时代的特点,教学效果理想。高校意识形态思想教育的模式缺乏时代感和吸引力。调查中,32.1%的受访者认为思想政治理论课意识形态教育教学效果一般,网络教学是也不能很好地学到知识。

第四,高校意识形态安全教育环境建设不足。调查中,有24.3%的受访者表示对学院是否有明确的针对网络传播的意识形态安全工作机制不清楚;有18.3%的受访者表示对官方网站或微信公众号

上是否有关于意识形态方面的宣传不清楚。

第五,需要提高教师的政治素养和思想意识。调查中,一些师生对意识形态安全理论认识不够,面对各种各样的舆论,也没有正确的认知和立场。对高校意识形态安全保障工作构成了严重威胁。

二、原因辨析: 当前高校存在意识形态安全问题的原因

作为时代发展的必然产物,自媒体时代高校意识形态安全工作面临的问题,需要用主客观相结合的方法进行分析,探寻其存在问题的根源。

(一)近年来,很多社会思潮在舞台上竞相博弈,影响着高校师生的政治选择。由于网络监管薄弱,网络法制建设滞后,网络传播中缺乏信息控制。一方面网络环境治理相对松散,无法及时过滤不良信息。另一方面,自媒体时代的信息获取和发布呈现出人人都能做到的状态。然而,我国网络管理法制建设相对落后。

(二)高校长期忽视网络意识形态安全领域的引导和教育,教师缺少与学生的互动和交流,未能对学生的思想层面进行实时监控和引导。长此以往,其结果可能会是大学生迷失自身的主流价值判断和行为尺度,甚至其思想观念也可能会偏离社会发展的主流方向。

(三)高校部分师生学习相关理论意识不强,缺乏一定的防范意识和能力。部分师生不愿意主动学习网络意识形态的相关理论,表现出漠不关心的态度,在思想安全方面容易放松警惕。他们并不准备用吸引人的话题刻意激发人们的好奇心,而是实际发布带有煽动性内容的网站,这些内容很可能被蒙蔽或利用,很容易被错误观念所诱导,导致自我意识的紊乱,价值观的动摇,丧失判断力和真实性。

三、路径探析: 加强高校意识形态安全建设的对策

(一)当前,马克思主义主流意识形态在高校师生的整体意识形态中起着主导作用,但也存在许多问题。因此,必须建立意识形态安全教育环境,创新教学方法,形成教学体系,进行教育和舆论引导,改善和加强师生正确思维。

(二)实施意识形态安全责任主体多元化,确保每个人都是思想安全工作主体。通过宣传教育,建立领导小组,宣传部门,专业教师和思想政治理论教师,与教育机制合作对学生流进行主流思想安全教育。

(三)充分发挥思想政治理论课的正确价值功能。经过思想政治理论课的教学,使高校师生充分理解马克思主义意识形态安全理论的历史发展和价值意义及深刻内涵。

(四)科学使用自媒体平台建立马克思主义思想网络的地位。在微信,微博和在线论坛等自媒体平台的帮助下,开展师生之间、学生之间的交流,逐步渗透马克思主义意识形态的思想性和内涵融入大学生的思想,使其能很好地理解,主动参与学习。

(五)提高师资水平,强化自身政治意识。教师担负着引导大

(下转第166页)

(上接第 153 页)

学生正确思想、帮助建立和巩固马克思主义意识形态的重要职能。一方面,教师应加强理论学习,提高对网络安全的认识,消除网络自媒体对思想政治方面的负面影响;另一方面,高校应加强对教师政治素养和政治信仰的思想教育,始终坚持“无禁区学术研究”课堂教学“学科”原则。

(六)构建规范化、系统化的高校意识形态工作机制。一方面要要建立常态化的思想保障工作机制,掌握管理力量,履行领导责任。另一方面,建立系统的网络意识形态安全服务平台,实现“线上线下”共建的思想安全工作体系。

高校的思想安全是政治、思想和学术问题。我们必须紧紧依靠马克思主义真理的力量,依靠深入细致的思想政治工作,帮助师生们揭露真理、谎言,科学克服错误,增强主动性、掌握主动权、打好主动仗,更好融入社会、适应社会、跟上社会的发展与需求,实现自身的全面自由发展,促进社会和谐的发展。

参考文献:

[1]张春静.高校意识形态工作中网络阵地建设的策略分析[J].继续教育研究,2017(2)

[2]李蕊,贾佳.互联网思维下高校主流意识形态宣传机制创新研究[J].科技展望,2017(5)

[3]莫冠.互联网微空间视域下的高校主流意识形态建设路径探究[J].桂林师范高等专科学校学报,2016

[4]农毅.加强高校意识形态教育的网络话语体系创新探究[J].学术论坛,2016(5)

[5]刘慧.加强高校意识形态领域阵地的研究[D].中北大学硕士学位论文,2015

[6]李东才.论高校思想政治理论课的意识形态属性及教师的政治责任[J].教育现代化,2016(40)

[7]陈轻轻.论网络时代高校意识形态工作的特点及发展趋势[J].太原师范学院学报(社会科学版),2016

[8]苏咏喜,阎占定.网络时代高校意识形态工作面临的挑战及其应对[J].学校党建与思想教育,2015(15)

[9]杨丽莎.西方意识形态网络渗透背景下我国高校意识形态安全研究[D].燕山大学硕士学位论文,2013

[10]包妹妹.新媒体环境下加强高校意识形态安全工作的路径研究.经济师,2017年第12期