

语文核心素养视域下高中语文“整本书阅读与研讨”策略研究

石俊芬

(诸暨荣怀学校高中部 311800)

摘要:在新课程改革的背景下,教育部门对于各个教学阶段的核心素养教学工作提出了更高的要求。在原先的高中语文教学中,由于长期忽视了对于整个教材的阅读教学从而导致教学效果受到了影响,因此语文阅读教学改革也是新时期高中语文教学转型的一大方向。本文就当前高中语文整本书阅读的实际情况为切入点,从以下两个方面来分析促进高中语文整本书阅读的有效策略,以此来供相关人士交流参考。

关键词:语文核心素养;高中语文;整本书阅读与探讨;策略

引言:

目前来说高中语文教学正处于转型和调整的新时期,语文课程组和语文教师越来越关注于对学生语文核心素养的培养。高中语文核心素养教学模式同以往的语文教学模式有很大的区别,原先的语文教学只注重对于学生理论知识的培养以及对于书面成绩的提升,而当前的语文核心素养教学更加关注于学生的语文应用能力和文学内涵。在这种情况下,高中语文教学逐渐朝着多样性和全面性的方向发展,学校和教师也越来越关注于对于学生整本书阅读的教学工作,整本书阅读教学能够满足语文核心素养的教学要求,使得学生的语文学学习更加具有全面性和深入性,对于优化高中语文教学质量具有重要意义。

一、当前高中语文整本书阅读的实际情况

当前对于高中语文教学来说,整本书阅读还是一种新型的教学方针,这种教学方向和高中语文教学质量以及学生的学习效果之间具有紧密联系,然而由于种种因素的影响这一教学方针仍未在当前高中语文教学工作中得到有效落实。

(一)对于整本书阅读缺乏足够认识

高中语文是母语教学科目,语文在我国具有漫长悠久的发展历史,因此当前的语文教学工作依旧会因为这种根深蒂固的影响而未能将教学模式进行全面革新。不管是学校、教师、家长还是学生最主要的关注点仍旧在学生的书面成绩上,教师也只是对于自身的教学工作进行了适当的调整,而这种调整并未对教学质量产生显著的优化作用。长期以来语文阅读教学都处于被忽视或者作为语文教学辅助工具的地位,这使得整本书阅读这一教学反被正式推广应用时,大部分的教师和学生对于整本书阅读缺乏足够认识,甚至可以说对于这一教学方针存在着偏见。对于整本书阅读教学方针,教师只会采取安排学生默写文章字词或者背诵文章节选片段等方式,但是这些方式并不能真正有效落实这一教学方针。教师的态度对于学生也会产生潜移默化的影响,因此学生的整本书阅读多为形式化主义的产物,仅仅完成了教师所布置的阅读教学任务之后就放任不管。同时,很多学生为了提升自己的语文书面考试成绩,会直接背诵教师教案以及辅助教材上对于文章思想感情和文学特色的总结,将这些已经整理好和凝练成的语言牢牢记忆在心中从而应付语文考试,这是一种投机取巧的阅读方式^[1]。

(二)教师没有正确发挥自身的引导作用

在新课程改革的背景下,很多教师虽然顺应改革而开展了整本书教学活动,但却并没有在教学活动过程中有效发挥自身的作用,这就使得学生的阅读教学质量不高,整本书阅读成为了形式化主义

的产物。其次,不同学生的阅读习惯和阅读速度各有不同,教师却并未根据学生的实际情况来开展整本书阅读教学活动,这就造成学生之间的阅读学习质量具有很大的差距,甚至还会使得语文学处于弱势地位的学生对于阅读教学产生厌恶心理,进而影响到了他们的语文学学习质量。另外,语文阅读是一个需要长期坚持才会获得成果的行动,但是有些语文教师却并未坚实对于学生的持续性监督工作,这就使得有些学生的整本书阅读学习处于出“三天打鱼、两天晒网”的状态,并且并不会去进行自主阅读学习。

二、促进高中语文整本书阅读的有效策略

提升对于整本书阅读的重视力度

不管是学校、教师还是家长、学生都应当关注于高中语文整本书阅读的重要性,同时要采取积极有效的行动来推动高中语文整本书阅读方针的进行,发挥这一教学方针对于语文教学的优势作用。首先,为了正式推动语文整本书教学方针的落实,学校应当对整本书阅读制定完整全面的教学指标要求,还应选取高素质的人才来作为整本书阅读的管理人员,从而督促教师和学生落实这一教学方针。其次,教师必须将整本书阅读融入语文教学方案当中去,明确整本书阅读的方向和最终需要达到的效果,并将整本书阅读落实到自己的教学工作中去。教师作为教学活动的引导者必须发挥自身的作用来向学生宣传整本书阅读的重要作用,为学生的整本书阅读构建良好的阅读环境。另外,教师还应当对于不同学生的实际情况进行充分了解,规划出适应学生实际需求的整本书阅读方案,帮助学生更好地进行语文整本书阅读活动^[2]。

三、结束语

总而言之,本文在进行对于语文核心素养视域下高中语文“整本书阅读与研讨”的分析之后,了解到当前高中语文整本书阅读的实际情况下仍然存在着各种问题,这需要教师、学校和学生发挥共同力量,以此来推动整本书阅读在高中语文教学中的真正落实。

参考文献:

- [1]杨秀娟.毛姆小说中的东西方哲学思想分析--以《月亮与六便士》与《刀锋》为例[J].黑龙江教育学院学报,2016,(7).94-96.
- [2]张天伟.如何在高中课堂教学中有效落实语文核心素养[J].语文课内外,2020,(5).73-76.
- [3]黄小燕.基于语文核心素养的高中整本书阅读指导策略研究-以《史记》整本书阅读为例[J].语文月刊,2018,(10).
- [4]龚丽敏.高中语文整本书阅读教学实践探究[J].语文教学与研究(大众版),2018,(3).74-75.