

高校意识形态安全教育现状及对策研究

孙岩柏¹ 应吉日木吐² 刘芳³ 董安利⁴ 李卫平⁵

(内蒙古科技大学 内蒙古包头 014010)

摘要:随着我国社会经济的不断发展,高校学生的学习和生活因时代与科技的变化而变得更加方便快捷,但与此同时,多样性的文化内容也对我国的意识形态安全带来了更多的挑战。作为我国人才培养基地,高校在培养意识形态安全教育上的成败就直接与我国社会主义事业发展的成败有直接联系,而高校意识形态的安全教育又因社会网络的开放性面临着巨大的冲击,真实而动态的掌握高校学生的思想政治情况,加强对高校学生意识形态安全教育是维护我国国家安全、政权稳定、中国特色社会主义发展的重要方法。本文就对高校意识形态安全教育现状及对策进行研究,从高校大学生意识形态安全教育的理论概述入手,分析高校意识形态教育发展的现状与问题,并提出有针对性的解决对策。

关键词:高校;意识形态教育现状;对策

国家发展中的思想根基及精神支柱就是意识形态,意识形态的安全与国家的政权稳定、社会和谐和国家安全都有着紧密的联系,在高校做好意识形态安全的教育工作,就对我国特色社会主义事业的发展有着重要的价值与意义。2013年8月和2016年12月,习近平总书记在全国工作会议上和全国高校思想政治工作会议上都提出了要重视发展高校的意识形态教育工作,提出了要把思想政治工作贯穿在教育的全部过程中,对高校大学生思想水平、政治觉悟、文化素养、道德品质进行提高,使学生在高校的培养过程中,成为德才兼备,全面发展的复合型人才。让高校的学生有祖国认同意识,中华民族认同意识,中华文化认同意识,中国特色社会主义道路前进的认同意识以及共同致力于中国特色社会主义事业建设的认同意识。

一、大学生意识形态教育的理论概述

(一)意识形态的内涵

意识形态是多个学科的知识范畴,其中包含了社会学、政治学以及哲学,伴随着近代西方哲学的兴起,意识形态的概念也逐步形成,并在社会主义的思想浪潮中逐渐发展,最终成为一个国家思想统治的庞大机器。因此,对意识形态进行分析就是指在整个社会的阶级中要建立一个适合一定经济基础,并在一定法律和政治层面上所形成的具有统治阶级代表观念、利益的体系和价值取向。

(二)意识形态安全的内涵

随着意识形态的发展,逐渐形成了意识形态的安全概念。在学术界,学者对意识形态安全的定义并没有形成统一的观点,其中各方学者将其分为两个重要的概念形式,其中美国的哈佛大学政治学教授约瑟夫认为,国家的软实力之一就包括意识形态,国家的政府和人民都必须对意识形态进行重视,并充分的利用和维护。还有一些学者认为意识形态的安全就是保护和巩固社会中的主流意识形态,获得社会中更多人的认同。所以国家安全的重要组成就包括意识形态的安全,它与国家、民族、政党的发展与兴盛有直接关系。

(三)意识形态安全教育的含义

通过各种教育的方式,国家的统治阶级将符合本阶级利益发展的意识形态给民众灌输教育的过程就是意识形态安全教育。其目的就是为了将他的价值观与道德观灌输到群众的心中,并让群众认识这种意识形态,并在自己的生活中实践,从而对社会安定和阶级统治起到维护与促进作用。高校意识形态安全教育就是对大学生进行马克思主义、社会核心价值观、国家主流意识形态的宣传教育活动,使广大的高校学生坚信党的正确领导,树立共同的社会主义思想和马克思主义信仰,始终坚持走4个自信,坚定不移的为祖国的伟大复兴而奋斗。

二、高校意识形态教育发展的现状

从当前我国高校发展意识形态教育的现状可知,有5个方面的特点,分别在教育的内容、方式、媒介、队伍和契机方面。

(一)以主流意识形态教育为主,德育教育为辅

目前在德育教育方面,高校的教育所强调的是内容要与社会主义的方向和要求一致。在思想教育的马克思理论,中国特色社会主义核心理论的教育内容中,包括:毛泽东思想、中国社会主义理论、列宁主义理论、民族与时代精神荣誉观和核心价值观等。这些内容的学习与宣讲让学生能够在思想意识上与国家发展的主流意识形态观、价值观、国家观保持一致,强调学生对党和国家的认同感。并以此为基础,学校根据实际情况开展通用知识教育内容,包括:道德诚信、遵守法纪、公民基本道德学风建设等内容来培养学生的个人品德,使大学生在成长的过程中能够成为对社会有用的人才,成为一个具有良好社会公德的公民。

(二)注重理论为主,实践活动为辅

目前传统的高校理论意识形态教育都是以灌输性教育为主,在开设的课程上以理论课程为主,包括:学习毛泽东思想和中国特色,社会主义理论概述,近代史纲要,形式与政策,道德修养和马克思的基本原理。老师通过对这些理论的讲述来灌输思想意识教育,并利用先入为主的方式,让大学生对学习的主流意识形态进行认同,而这种教育方式在大学生意识教育形态的接受上也非常容易操作,并且适用性也较广。开展思想教育实践活动成为理论教育的补充方面,在实践上多以开展集体活动为主,并以党团为组织核心,通过参加学雷锋活动,青年志愿活动,国防宣传教育活动来渗透意识形态教育,并且以直观形象的方式来触动学生的心,从而达到良好的教育宣传的效果。

(三)将传统教育平台与新媒体结合

目前高校在意识形态教育方面应用的教学媒介还是传统的教学方式,比如:报刊、书籍等纸质的传媒和校园广播、电视台等网电传媒进行大学生思想教育,思想意识的宣传。近年来,随着新媒体以及网络的发展,很多高校通过微信、微博或是学校APP网站等开展高校的意识形态教育,通过转发或推送新闻信息的方式来扩大教育宣传的方面,这种方式和传统的传播渠道相比更为新颖,信息传播的渠道更多,扩散面更广,也更受学生的欢迎。所以在进行大学生意识形态教育时,仍然可以沿用传统的宣传教育,但也要与新媒体平台进行结合,从而更快更广的增加意识形态教育的影响。

(四)以学校思想政治教师、辅导员为主,其他学校工作人员为辅的教育团队

高校意识形态教育在教师队伍的组成上多以辅导员和思想政治课程的教学老师为主,其中辅导员因为工作责任的原因就会涉及到意识形态的教育工作。而思想政治课老师是需要思想政治课堂上对学生的思想政治形成意识进行培养,潜移默化的形成意识形态。而辅导员则是需要通过活动的组织班会或是谈心的形式与学生在接触的过程中潜移默化的使其形成正确的意识形态。

(五)以传统节日和历史事件为教育契机,培养学生思想意识形态

高校当前在意识形态的教育上开展教育活动多卡在一些历史事件的纪念日、传统的节日或是重大会议召开后,通过这些有目的

性的教育契机来传播传统文化,培养学生的民族精神,学习历史事件,培养学生的爱国主义精神,并借助国家开展的重要会议,培养学生的时代发展精神。

三、高校意识形态教育存在的问题

(一)意识形态教育的内容缺少吸引力

随着全球媒介发展的快速便捷,一些西方的思想方法通过普及全球人民世界价值观的包装方式,通过各种渠道不断的传播,使我国的一些政策有西化的可能。并凭着社会科学体系和新闻媒介的强势作用,打着学术的旗号进行传播,造成大学校园意识形态的话语权被争夺。高校的学生处于青春期,他们的三观还在形成的阶段,并具有好奇心和较强的求知欲望,他们接受新事物的能力强,思维活跃性强,在生活中强调特立独行,强调自我价值的突出与展现。但他们在思维方式和人格发展上还处于发展期,在独立的判断上能力还比较缺乏,自控力弱,思维偏激,对社会了解不深刻,不容易被多元化的社会意识形态所影响。再加上目前高校开展的意识形态教育的主流内容和形式都比较枯燥、刻板,在教学上理论性的内容太多,课程开展的较为空洞,就使得一些大学生更愿意借助新的社交媒体或娱乐性内容来占据更多的课余时间,从而使主流意识形态教育的成果被蚕食。

(二)教育方式过于单调

传统填鸭式教育仍然是高校目前意识形态教育的主要方法,这种方式就是让学生从小就对党和国家以及社会主义制度有认同感,但是这种教育的方式非常抽象,只是通过对正面的宣传和负面的批评来引导高校学生意识形态判断的认知,缺少交流性,久而久之就使得高校学生在学习意识形态教育上失去兴趣,认为社会主义建设与自己的关联太小。在网络以及手机移动信息的发展下,人们的生活方式、思维方式以及社会交往方式也在积极改变。使得一些人利用网络的技术优势散布一些反党、反政府的言论,来煽动学生对社会制度的不满情绪,从而使高校学生的三观产生动摇。而传统意识形态教育利用电子传媒或印制传媒进行意识形态的教育,以不能对大学生起到吸引和教育的作用。

(三)实践活动与教学理论脱节

在意识形态教育中高校的倾向主要是理论教育,对于教育实践活动的开展教授对其教育功效性有所忽视。目前,在社会经济发展上,可以发现不平衡的现象较大,贫富差距拉得越来越开,政治制度设计与参政、议政的要求都不能够满足人们的需求。在社会阶层和公平公正上也有一定的缺失,腐败现象时有发生,这些都是意识形态教育刻意去逃避的问题。不能及时的回复学生的疑问,不能对学生正确的引导,就容易使学生在原有的信念上被一些外界因素所干扰,从而使其发现现实生活与想象和学习中的不一致,最终使自己对主流意识形态的信仰产生怀疑。

四、加强高校意识形态教育的有效对策

(一)转变教育思想,强化马克思主义指导地位

虽然高校的学生身心在逐渐的成熟,但是其三观还处于未定型状态,所以学校在意识形态教育上要加强对其思想教育的正确引导,使其意识形态是科学的,正确的,还需要让学生深刻的认识到历史发展中的教训,坚持以马克思主义为指导,提高学生的意识形

态素养,并坚决反制错误思潮对大学生意识形态教育的影响,坚定马克思主义性,并主动应用其观点来看待世界发展的问题,从而在思想上树立正确的意识形态。

(二)创造丰富多彩的校园文化

校园是高校大学生意识形态建设的重要环境,起到的作用也非常大。它是高校立德树人的重要环境,是发挥自身优势,立足于实际发展,以学生为主体的重要阵地,所以在意识形态教育发展上就要采取灵活多变、创新与时俱进的方式,不断的对校园文化进行丰富,使校园文化成为学生潜移默化中宣传意识形态教育的载体,对学生的思想意识进行正确的引导与影响。例如:高校在开展活动时可以通过访问老兵、唱红歌、参观纪念馆等方式来加深意识形态教育,将课堂中的理论与实际活动结合,转化为接地气的教学实践,让学生在活动中转化知识,树立马克思主义的思想指导觉悟,并通过新媒体随时随地的观看正确的思想教育内容,增强学生的时代精神。

(三)大学生意识形态教育要以学生为本

对于学生来讲,学习意识形态教育能够对学生的判断价值方式、思维方式、异于取舍有着非常重要的规范作用,高校都必须要重视并加强学生意识形态安全教育的质量提升,这对于学生意识形态安全的促进有着关键的作用。思想政治教师也要在意识形态教育中起到帮助和引导的作用,在日常的教学中也要将理论内容与学生的实际学习生活联系起来,并以学生为根本,有效、有针对性的解决他们在生活中学习上所出现的困难,在潜移默化中达到提升大学生意识形态素养的教学效果。学生也要在日常生活中对自身的思想意识形态进行提高。对国家的时事政治有较高的积极的关注度,并用正确科学的理论来武装自己的头脑,从而在社会实践中以真知、真行来不断的提高思想政治素养。

结语:

总之,意识形态教育是非常复杂的,高校作为意识形态教育的重要阵地,就必须在大学生的思想政治上加强意识形态教育。马克思主义的主流意识形态对高校学生的头脑进行武装,同时在教学上要实现真正让学生懂得应用意识形态的方式来实现教学的效果,从而通过老师不断的正确引导,让马克思主义的意识形态能够真正的在学生的思想中化外于形。

参考文献:

[1]刘向峰,王忠彦.新媒体视域下高校意识形态建设研究[J].学校党建与思想教育,2016,(2):74-75.

[2]岳东起.高校意识形态教育现状及其对策研究[J].嘉兴学院学报,2016,(1):135-139.

[3]王朋朋,刘健康.新媒体环境下高校意识形态教育面临的挑战与对策[J].柳州职业技术学院学报,2016,(4):22-25.

作者简介:

孙岩柏,女,汉族,内蒙古包头人,讲师,硕士,主要从事外事管理、国际合作、学生思想政治教育及给排水专业教学工作。