

# 产出导向法教育理念初探

孙玉

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要：随着国际交流的不断拓宽和深入，社会对高校毕业生外语能力的要求也不断提升，基于我国外语教学现状，文秋芳带领北京外国语大学中国外语与教育研究中心团队历时数十年，于2015年提出了植根于中国国情的外语教学方法“产出导向法”(production-oriented approach, POA)，“产出导向法”的教育理念是“学习中心说”、“学用一体说”和“全人教育说”。

关键词：产出导向法；英语教学；教育理念

## 1、学习中心说

POA 提倡的“学习中心说”主张课堂教学的一切活动都要服务于有效学习的发生，挑战的是目前国内流行的“以学生为中心”的理念。“以学生为中心”的理念大约在上世纪末、本世纪初被引入我国外语教学界(例如黄月圆、顾曰国 1996)。“学习中心说”回归了教学的本质，即促成有效学习的发生。既不过度地“以教师为中心”，否则学生消极应对，有效学习难以发生，也不过度地“以学生为中心”，否则学生的活动缺乏足够的教师引导和内容支撑，难以构建新知识，学习效率低下。“学习中心说”要求教师采用各种教学方法和教学活动，以调动学生的学习积极性，确保教学目标的实现，因此实现了对教师的“挑战度”。同时，“学习中心说”要求学生积极主动参与学习活动和过程，内化所学知识，达成有效学习。从本质上说，“以学生为中心”的理念未厘清学校教育与社会学习的本质区别。学校教育是一种有计划、有组织、有领导且讲究效率的教育形式。无论是教学内容还是评估方式，都不可能完由个别学生的兴趣或需求来决定。

## 2、学用一体说

在 POA 倡导的“学用一体说”中，“学”指的是输入性学习，包括听和读；“用”指的是“产出”，包括说、写与口笔译。该假设针对的是“教材中心”、“课文至上”及教学实践中出现的“学用分离”弊端，主张边学边用，学中用，用中学，学用结合。换句话说，POA 提倡输入性学习和产出性运用紧密结合，两者之间有机联动，无明显时间间隔。“学用一体说”意味着不再“以教材为中心”，不再“文本至上”，教材和讲义不再是教学的目标，而是成为培养学生英语综合能力的载体和工具。学用一体说将输入性学习和产出性运用相结合，做到“输出的目标，而且了解自身的困难和差距，产生学习动力，再通过输入性学习和相应练习弥补自身不足，最终完成产出任务。因此，“学用一体说”非常符合未来教育“学用结合”、“做中学”的教育理念，将产出任务与未来岗位需求相结合，输入性学习材料也不再拘泥于教材，而是采用多种渠道和多种形式以达成产出任务。在“学用一体说”的理论下，教学任务和教学内容将是贴合专业和社会需求的和动态发展的。POA 提倡的“学用一体说”主张在课堂教学中，一切语言教学活动都与运用紧密相连，做到“学”与“用”之间无边界、“学”与“用”融为一体，学生不再仅仅学习课文，而是以课文为手段来学习用英语完成产出任务。目前大学英语的教学质量受到全社会的关注，不少人抱怨学了 10 多年英语，还是开不了口。如果采用“学用一体说”，无论英语水平高还是低的学生，都应该能用英语做事，其差别不在于能不能做，而只是做事的复杂程度不同。

## 3、全人教育说

“全人教育说”即教育应该为了人的全面发展服务，作为公共基础课程，高职英语不仅要实现外语教有的工具性，更要兼顾外语教育的人文性，也符合当前提倡的“人文素质培养”、“课程思政”的教育理念。英语既是我们认识外部世界的工具，教师可以通过挑选对比针对同一事件的不同材料，为学生提供不同的视角，培养学

生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力；同时英语又是我们表达自我让世界了解我们的载体，教师可以结合讲好中国故事、传播中国文化的内容，增强学生的文化自信和爱国热情。具体而言，外语课程不仅要实现提高学生英语综合运用能力的工具性目标，而且要达成高等教育的人文性目标，例如提高学生的思辨能力、自主学习能力和综合文化素养等(教育部高等教育司 2007)。长期以来外语课程是否要坚持“全人教育说”一直是个有争议的问题。有学者认为，外语课程的工具性目标应该占主导地位，例如蔡基刚(2012:174)认为“大学英语主要不是一门素质教育课程，提高学生人文素质修养不应成为大学英语教学的主要目的”。当然更多的学者赞成工具性与人文性目标并重的看法，主张全人教育(杨忠 2007；王守仁 2011, 2013；王海啸、王守仁 2011)。

POA 虽然坚持“全人教育说”，但这并不意味着人文性目标的实现需要占用额外的课堂教学时间(文秋芳 2014a)。事实上，只要教师认同“全人教育说”，他们即使不占用课堂时间，也能通过不同的手段实现人文性目标：

首先，认真选择产出任务的话题。POA 认为有利于人文性目标实现的话题可分为两大类：1) 有利于学生树立正确的世界观、人生观和价值观；2) 有利于培养学生中外文明沟通互鉴和传播中国文化的能力。换句话说，一类话题围绕的是如何促进学生个人健康成长，另一类话题围绕的是如何使学生肩负起推动中外文化交流的社会责任。

其次，精心选择为产出任务服务的输入材料。教师一方面挑选思想境界高、弘扬正能量的语言材料，用于陶冶学生的情操、帮助建立正确的想价值体系；另一方面挑选反映国内外社会和政治热点话题的语言材料，用于培养学生的家国情怀、拓宽学生的国际视野。

最后，巧妙设计教学活动的组织形式。例如教师可以通过对子或小组活动培养学生的互助合作精神，也可以通过学生互相评价产出成果来提高学生客观评价他人优缺点的能力。

中国外语教学历史悠久，且拥有世界上最大的外语教师群体。

“产出导向法”是第二外语教学中十分常用的一种方法，在实际的教学中，其不仅能够有效地改变以往的教学中的灌输式的教学方式，充分突出学生在课堂上的主体地位，对于学生第二外语学习能力以及第二外语课堂教学质量的提升也有着十分积极的现实意义。

### 参考文献

- [1]雷媛洁.基于“产出导向法”的高职英语“金课”探究[J].科技视界,2019(29):80-81.
- [2]黄浩平,张丹.国内产出导向法研究综述[J].高教论坛,2020(06):113-116.
- [3]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015, 47 (04): 547-558+640
- [4]施万里,张余辉.第二外语“产出导向法”课堂的教学设计及实施策略探析[J].创新创业理论研究与实践,2019,2(20):38-39.