

# 高校思政课网络教学优化组织设计模式

王智慧<sup>1</sup> 许胜<sup>2</sup> 李志祥<sup>3</sup>

(1. 菏泽学院, 山东 菏泽 274000; 2. 菏泽市胡集镇中心小学, 山东 菏泽 274000; 3. 石家庄学院, 河北 石家庄 050003)

**摘要:**随着网络教学成为常态化的教学模式, 如何提升网络课堂教学质量成为紧迫而重要的课题。特别是高校思政课, 更需要通过多种形式激发学生的学习积极性, 让正确的世界观、人生观、价值观和马克思主义中国化的最新理论成果“进教材、进课堂、进大学生头脑”。为此, 从教学内容优化组织设计的角度, 以“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等课程为例, 提出了密切联系实际、强化问题导向、求新求变的教学优化组织设计模式, 对教师教学设计具有参考意义, 对青年学生形成正确的世界观、人生观、价值观, 提升理论素养、激发爱国热情, 具有重要意义。

**关键词:**高校思政; 网络教学; 教学优化组织; 问题导向。

## 1 引言

网络课堂即运用网络技术手段开展教学工作的知识传播模式。与传统教学模式相比, 网络课堂有优势也有不足之处<sup>[1]</sup>。为提升网络课堂的教学效果, 在教学设计环节应更为注重教学内容的优化, 以新颖、实用、引人入胜的内容来促进学生参与学习的积极性和主动性。提出了密切联系实际、强化问题导向、求新求变的教学内容优化方法, 对网络课堂中教学内容的设计有较强的参考意义。

## 2 教学内容优化组织方法

### 2.1 密切联系实际, 解决实际问题

学生们总是希望能通过学习来解决现实生活中的一些具体的实际问题。如何将密切联系实际的思想贯穿到教学全过程呢? 要足够了解学生的过去、现状和未来, 包括先前学过的课程、年龄结构及兴趣特点、将来可能的工作方向等尽可能多的信息; 了解学生的知识储备是为了避免教学设计中所设置的实际问题在学生们已有的知识储备中已经解决, 即要保证你所创设的实际问题一定是学生们待解决的; 了解学生们的年龄结构和兴趣特点是为了在创设实际问题时更贴近学生的生活阅历; 了解学生们未来可能的工作方向有助于在联系实际环节设计一些在工作实际中可能遇到的问题。

在开始网络授课之前, 提前通过问卷的形式了解有多少学生是使用数据上网, 上网的信号问题, 上网的费用; 有多少学生是使用wifi 上网的, 信号情况, 费用的问题; 学生上课使用手机、电脑、ipad 情况; 以《形势与政策》课为例, 在2月下旬, 开课, 针对当时学生需要在疫情严峻的情况下, 了解疫情, 对未来充满信心, 我们开设了这个专题课《增强必胜信心, 发挥制度优势, 坚决打赢疫情防控阻击战》, 通过学习这个专题, 同学们对我们的抗击疫情的情况进行深入了解, 我们国家正在全力保障人民的生命安全和健康, 相信中国共产党、相信中国人民、相信社会主义制度, 疫情阻击战一定能够胜利。现在虽然疫情在全球仍然肆虐, 感染的人数仍在增加, 但是中国的疫情控制是取得了阶段性的胜利, 中国的疫情进入常态化管理。学生们更加会爱我们的祖国, 党的领导是中国特色社会主义制度的制度优势。学生们在实际生活中从自我做起, 从戴口罩、使用公勺公筷、不聚集, 关注自己的体温, 配合小区出门证和体温检测等, 这些防疫指南, 学生们更愿意去遵守, 为国家全力抗议付出应有的责任。虽然这个专题, 同学们也会在新闻中有所接触, 但是通过课程着这样的方式进行讲解, 更有理论深度, 更容易产生情感的共鸣。在网络授课的过程中, 我们会通过问卷、分组的方式等来联系实际生活中存在的一些问题, 有的可能是错误的看法, 需要老师正确的引导学生, 联系学生的心里状况和知识储备进行循序渐进的讲解, 最终在学生头脑中形成正确的世界观、人生观和价值观。

密切联系实际要从教学设计开始贯穿教学全过程。教学设计阶段要将学科知识联系学生的生活、学习、未来工作的实际, 强化

理论联系实际导向, 提出实际问题, 设计贴近实际的案例。

大学生共上一堂思政大课, 艾四林、秦宣、王炳林、冯秀军四位教授, 结合“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”四门必修课教学内容, 解读党中央关于疫情防控的决策部署, 分析中国抗疫彰显的中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势, 讲述防疫抗疫一线的感人故事。是思政课程联系实际比价好的范例。

### 2.2 强化问题导向, 创建问题逻辑链条

常言道: 学起于思, 思起于疑, 疑解于问。思维通常总是开始于疑问或者问题, 开始于惊奇或者疑惑。在教学设计时, 要有意识地运用设问法, 精心设问、善于提问, 以激发学生的学习兴趣<sup>[2]</sup>。一是把握教学内容的内在逻辑性, 创设环环相扣的问题链条; 教学的目的要让学生知其然, 更要知其所以然, 学生把握住零散知识点之间的逻辑关系, 就能更容易地建构知识体系, 更深刻地内化于心。二是紧扣教学重点和难点, 创设恰如其分的问题; 做事情要抓问题的主要矛盾和矛盾的主要方面, 教学过程亦是如此, 要突出重点、突破难点。三是把握好教学导入环节, 创设引人入胜的问题。古人作文讲究“凤头豹尾”, 重视一篇文章的开头和结尾, 教学同样要重视教学引入环节, 好的引入能在短时间内收敛学生的注意力, 成为决定整堂课效果的关键因素。好的引入可以采用复习过渡导入新课、直观导入、设疑导入等方式<sup>[3]</sup>; 其中设疑导入是一种操作性强效果好的导入方式。美国心理学家布鲁纳认为“教学过程是一种提出问题 and 解决问题的持续不断的活动。”思维永远是从问题开始的。所以, 以认识冲突的方式设疑, 以强烈的感情色彩构成悬念是一种有效的导入方式。教师可以在教学开始, 根据学生的认知水平, 提出形式多样、富有启发性的问题, 引导学生回忆、联想、预测、或渗透本课学习的主题。

在2020年3月9日下午, 教育部社科司与人民网联合组织开展了“全国大学生共上一堂疫情防控思政大课”。中央财经大学马克思主义学院的冯秀军教授结合《思想道德修养与法律基础》这门课, 主讲的题目是《中国青年的责任与担当》, 她提出在这场关系中国前途命运的战役之中, 我们的青年一代是不是担起了自己的责任? 又是怎样担起自己的青春责任的呢? 在冯教授看来, 青春其实就是一个破茧成蝶的故事。为什么这么说? 青春是何以破茧成蝶? 青春蝶变它最重要的标志又是什么呢? 我们应该怎样理解保家卫国这种责任的传承? 我们来看两边是生死关头, 该怎么办? 一位老父亲甘愿送自己的爱女出征, 为的是什么呢? 在我们国家和民族的历史传承之中, 谁是接棒人? 展示中国硬核实力的北斗团队, 他们的平均年龄大家知道是多少吗? 你们又应该从这场大考之中汲取怎样的应考经验? 等等。在讲授的过程中, 冯教授一步步提出问题解答问题, 在解答问题过程中, 启发学生思考, 与学生的心灵形

成共振。有时是通过启发式回答设下的问题,有时是通过设问的方式回答布下的问题。最后要学生理解他们的责任与担当是什么?为什么?这样一节联系实际的课程,通过问题导向的课,让学生们头脑里豁然开朗,欣然接受这种观点。

中国人民大学马克思主义学院教授秦宣主讲的题目是:疫情大考告诉我们什么?秦宣教授的主讲的题目就是结合当时的疫情情况,以问题的形式开始向全国的大学生进行讲授。开始在介绍了疫情防控的大背景条件下,提出了疫情防控给我们许多启示。那这些启示是什么呢?就是紧扣主讲的题目:疫情大考告诉我们什么?首先,这次疫情的防控告诉我们,实现中华民族的伟大复兴的宏伟目标,必须进行具有许多新的历史特点的伟大的斗争。第二告诉我们,中国共产党是最高领导力量,中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势。第三,告诉我们中国特色社会主义制度优势是完全可以转换为治理效能的。第四。面向未来,必须具有风险意识,必须通过改革完善国家制度和治理体系,提高风险化解能力。

### 2.3 优化内容, 求新求变

一切的教学手段都是为教学内容服务的, 教学内容的优化和美化是教学设计的核心。教学内容是否吸引人是决定学生学习过程中注意力是否集中的主要因素之一。陈旧古板的内容陈述与新颖活泼的内容陈述将收获截然不同的教学效果。在教学设计之初对教学内容优化组织、求新求变, 将创新贯穿于教学过程, 很大程度上决定了最终的教学效果。

一是“陈年老酒用新瓶”; 无论是高等教育还是初等教育, 教学内容都是数百年前甚至千年前的文化或科学成果, 这些“陈旧”的“老酒”要让学生们品尝出“新味”, 需要用“新瓶”包装起来; “新瓶”可以是贴近当前生活的新颖例子, 可以是新闻时事热点事件, 可以是视频动画多媒体新颖的表达手段, 也可以是幽默诙谐的表述方式创新。

疫情期间, 初期的口罩等物资的价格的涨幅可以让同学们理解价值规律表现形式: 价格受供求关系影响围绕价值上下波动。当人们的需求口罩数量多, 但是产能还没有上去之后, 口罩的价格受供小于求的影响, 必然会价格高; 后期随着口罩企业的全力加班加点生产, 一些企业的转产, 口罩等防疫物资的价格受供大于求的影响降了下来, 达到一个老百姓基本能接受的价格。虽然这也是再讲价值规律的表现形式, 但我们联系现实生活, 用你能现在切实体验到的例子来解释教学内容, 配合着多媒体动画的形式, 可以使原有的教学内容继承的基础上, 教学方式创新, 教学内容更易理解, 更能解决现实中的问题。

二是时事热点进课堂; 将最近发生的时事热点问题与教学内容相结合, 是很好的创新方式<sup>[4]</sup>。引用时事热点时要注意目的性要明确, 一定要紧扣教学内容, 不可脱离教学内容, 为引用而引用, 同时要注意突出重点, 对时事热点的分析不可面面俱到, 要突出与教学内容相关的点, 通过分析和解读这些相关点迅速而自然地引入课堂内容和主题; 除非是时事与政策课, 避免在时事热点的分析和解读上过度纠缠, 以免冲淡主体知识的学习。

在2020年7月份进如“七上八下”的汛期以来, 重庆、湖南、

湖北、江西、江苏、浙江等地发生严重洪涝灾害, 造成人员伤亡和财产损失。在此防汛的关键时期, 各级党委和政府压实责任, 组织广大干部群众, 采取更有利有效的措施, 全力抢险救援, 尽最大努力保障人民的生财安全。这样的时事热点新闻, 我们可以来引用讲解以人民为中心的主题, 人民是国家的主人, 充分反映和顺应了人民群众的根本利益诉求, 深刻阐明了中国共产党作为执政党的历史使命。在这个热点知识的解读, 不会偏离人民群众创造历史的基本原理。

三是“文似看山不喜平”; 教学精力要根据知识的重要性合理分配突出重点, 不可平均用力; 语速和语调要抑扬顿挫缓疾相济, 重点内容要放慢语速, 提高语调, 必要时可以采用多次重复加深印象; 教学手段多样性, 避免单调, 例如采用案例教学法, 要避免所有案例都用文字描述, 可以结合使用视频、图片、动画等多媒体手段, 体现表达形式的多样性。

在《思想道德修养与法律基础》这门课的讲授经常需要教学案例, 比如在讲解世界观和人生观, 可以引用引发公众强烈关注的2020年7月7日12时12分, 发生的“贵州公交车坠湖”事件。有业内专家指出, 驾驶员的心理健康, 对于避免道路伤害起着至关重要的作用。驾驶员需要有积极的心理情绪引导, 以提高驾驶员自我减压能力, 维护心理健康, 防范驾驶过程中出现过激行为, 危及公共出行安全。我们不能就案例讲案例, 在讲案例是结合网络上官方的视频, 图片, 公众的代表性言论等手段, 加强对“正确对待人生环境”特别是协调自我身心、协调个人与他人、个人与社会的关系。这个重点要理解, 要会运用。

### 3 结论

“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等课程是高校必修思政课程, 对青年学生形成正确的“三观”、提升理论素养、激发爱国热情, 具有重要意义。为了提升网络课堂教学效果, 优化组织课程内容尤为重要, 采用密切联系实际、强化问题导向、求新求变等方法对教学内容进行优化组织设计, 对提升学生学习主动性和积极性、改善教学效果有参考意义。

#### 参考文献:

- [1] 郭德明. 计算机网络教学与传统教学优劣分析[J]. 办公自动化: 综合月刊, 2012, 000(006):P.9-10.
- [2] 方志刚, 丛景香. 设问研究式教学法向课堂教学要质量[J]. 教育现代化, 2018, v.5(23):251-252.
- [3] 李志祥, 王寅龙, 林克成等. 课堂导语设计浅析[J]. 军械教育研究, 2010.1:87-88.
- [4] 张志风. 利用时事热点资源, 进行政治课堂教学[J]. 科学中国人, 2014, 000(023):269-269.

作者简介: 王智慧 1980.01-, 女, 河北省承德市人, 汉族, 硕士, 助教, 研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育。