

基于“超星泛雅平台”混合式教学模式的应用探究

—以《大学英语》课程为例

徐金英

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要:随着网络信息技术的发展,教学理念和教学模式的不断更新。尤其是目前大学 MOOC、SPOC、智慧课堂等成为热门,“混合式教学”已经成为教学模式改革的热点。本文旨在混合式教学理念的基础上,对基于“超星泛雅平台”混合式教学模式在大学英语教学中的应用进行探究。

关键词:混合式教学;超星泛雅平台;大学英语;应用探究;

随着网络信息技术的深入发展,教育理念和教学模式不断更新,尤其是目前大学 MOOC、SPOC、智慧课堂等成为热门,“混合式教学”已成为教学模式创新的热点,它整合了线上与线下教学的各自优势,实现了师生互动教学的高效智能,激发了学生的自主学习兴趣,增加了师生之间反馈交流,让教师能够根据学生特点进行个性化的因材施教,并且增加了分级教学与线上教学的可能性。目前,我校也积极加入到基于“超星泛雅学习平台”的混合教学模式的“互联网+教育”的教学改革中。本文旨在混合式教学理念的基础上,对基于此平台混合式教学模式在大学英语教学中的应用进行探究。

一、混合式教学的内涵

(一)混合式教学的概念

混合式教学(Blending Learning)的理念最早来源于美国,Harvi Sing 和 Chris Reed 认为混合式学习是将“适当的”学习技术与“适当的”个人学习风格相匹配,在“适当的”时间将“适当的”技能传递给“适当的”学习者,从而达到学习成果的最大化。在我国,混合式教学的理念由北京师范大学的何克抗教授首先提出。混合式教学(Blending Learning)是指各种教学媒体与教学资源的混合,一是教师课堂教学与学生在线学习的混合,二是教师主导教学与学生参与教学的混合,三是自主学习与协作学习的混合,四是课堂讲授与虚拟教室等学习方式的混合。混合式教学模式即在传统教学模式基础上,将其与信息化教学模式有机结合,创建现代多元化立体教学课堂,即线上和线下相结合的教学模式。混合式教学并不是将教师传统课堂教学和学生在线学习简单相结合,而是利用二者的优点,满足学生的个性化需求,不仅迎合了学生个性化学习的需要,更在一定程度上培养了学生的自主学习能力、探究学习和协同学习的能力。

(二)混合式教学的优势

混合式教学(B-Learning)是传统教学(Face to Face)与网络化教学(E-Learning)优势互补的一种教学模式。一方面,教师可以通过传统的课堂教学方式与学生进行面对面交流,实现知识的现场传授;另一方面,学生可以利用网络平台等进行自主化、个性化学习,教师可以利用丰富的网络资源与学生进行线上交流,实现个性化的教学指导。将线上与线下教学相结合,不仅能大大提高学生的学习自觉性、主动性和创造性,激发学生的学习兴趣,更能提升教师的教学质量,适应当代大学生的学习诉求。

二、超星泛雅平台概述

超星泛雅网络教学平台是以泛在教学与混合式教学为核心思想,集慕课、精品课程建设、教学互动、资源管理、教学成果展示、教学管理评估于一体的新一代网络教学平台。它整合海量教学资源为学习者提供了一个跨越时空的互动交流平台,让学习者体验移动教学所带来的高效和便利,也能及时帮助学生答疑解惑。教师可以利用平台进行课程资源的建设,对学生学习行为进行管理,进行线上、线下教学组织与教学评价等。该平台有教师与学生两个终端入

口,教师通过教师端口上传教学文件、课程资源,可以通过平台完成课程在线考核、话题讨论、作业批改、学情统计等,学生可以通过终端进行文本文件和音视频等材料的自主学习,完成在线测试、上传作业等工作。此外,该平台可以记录学生的学习过程,可以满足生生之间、师生之间的学习互动交流反馈。该网络教学互动平台以课程为中心,提供全面的网络教学功能,包括作业、测验、通知、答疑、讨论、资料、评价等,充分发挥了平台在混合式教学活动中中的作用。超星学习通是基于微服务架构打造的课程学习、知识传播与管理分享平台。

三、《大学英语》课程教学现状分析

《大学英语》作为我国高校必修课之一,其地位的重要性不言而喻,但是通过对有关文献的研究以及相关数据调查中发现,大学英语课程教学中还存在一些问题,需要我们正确审视:一是应试教育思想根深蒂固,教学以知识灌输为主。《大学英语课程教学要求》指出《大学英语》的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使学生在今后学习、工作和社会交往中能应用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素质,以适应我国社会发展和国际交流的需要。然而大学英语课堂上,教学的主体依旧是教师,以教师的“讲、传、授”为主,忽视了对学生“说、写、译”的培养,导致“哑巴英语”,难以满足当今社会对英语综合型和复合型人才的现实需求。二是传统教学以教师讲授为主,课堂教学与课外学习脱节。在现实课堂教学中,把英语教学仅仅限定于40min的课堂上是远远不够的,课外学习是课堂教学的延伸,然而课前很少有学生会进行自主查资料预习,课后要求学生查找的资料,缺乏对学生课外学习的指导和监控。最后导致教学效果不理想。三是“互联网+教育”背景下,教学模式与教学方法更新不足。

四、基于超星泛雅网络教学平台的混合式教学模式在大学英语教学中的应用

依托超星泛雅教学平台,按照课前、课中和课后三个部分阐述混合式教学模式在大学英语课程中的实施过程,探索高校大学英语教学线上线下教学新模式,以期提升教学效果。

1.课前活动

教师在上课之前通过教师端把相关课程资源发布给学生,学生可以通过学习通移动端进行课前自主探究式预习。同时,教师根据教学单元知识点,下发学习任务、预习自测题及相关讨论话题,检验学生预习的效果。教师将学生预习过程中的问题及时反馈,并归纳总结为课堂教学做好准备。

2.课堂活动

在课堂教学过程中,教师可以利用二维码或者手势签到快速了解学生出勤情况。其次,在讨论、提问、随堂测试等课堂教学环节中,教师可以通过学习通 APP 随机选人,改变以往沉闷的答题环节,极大地活跃课堂气氛,提高学生的课堂参与度。此外,根据学生在学习通中反馈的疑难点,教师可以通过统计功能,找出突出问

(下转第 224 页)

(上接第 167 页)

题,围绕这些问题展开讨论,从而进行针对性地指导和讲授,帮助学生答疑解惑。

3.课后活动

课后考核与反馈是基于平台的混合式教学模式一个重要的组成部分,是课堂教学活动的延伸和强化。首先是教师的反馈,教师在单元学习结束后,可以在平台发布各种各样的作业。同时,这也是学生过程性考核成绩的重要依据。其次是学生的反馈,学生完成作业测试后,可以通过学习通 APP 查看自己的得分和用时等详情,对自己形成学习评价,同时对教师的教学模式和教学效果进行评价,提出改进建议。这有助于教师反思教学中的不足,及时调整授课方式和内容,进而提高教学效果。

五、结论

综上所述,基于“超星泛雅平台”的混合式教学模式应用于《大学英语》课程教学中,利用短而精的线上教学和内容丰富的线下课

堂,将在线教学和课堂教学的优势有机结合,充分发挥学生的学习主动性、自主性、探究性和创新性,在不断提升学生学习能力的同时培养学生的团队协作精神,从而促进教学效果的提升。

参考文献:

[1]冯香丽.基于“超星学习通”的智慧课堂在公共英语教学中的应用[J]安徽科技学院学报,2019,(33)

[2]穆玲玲,钱晓捷.基于慕课的混合式教学实践与思考[J].教育与教学研究,2017(9):82-86.

[3]汪静.基于泛雅平台和学习通的大学英语教学模式研究[J]北京城市学院学报,2019,(4)

[4]张其亮,王爱春.基于“翻转课堂”的新型混合式教学模式研究[J].现代教育技术,2014,4(24):27-32.

[5]王林.基于超星学习通平台的移动教学模式研究[J]安徽电子信息职业技术学院学报,2019,(3)